RÍO CUARTO, 23 de octubre de 2026.

VISTO, la propuesta del proyecto de Preingreso 2026-2027 *"Preingreso en Exactas. Conectando prácticas disciplinares: de la escuela Secundaria a la Universidad"*, presentado por la Secretaría Académica y la Coordinadora de Preingreso e Ingreso de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; y

CONSIDERANDO

Que el proyecto se enmarca en el Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027), aprobado por Resolución del Consejo Superior N.º 252/24, y en el Proyecto de Preingreso de la UNRC para el período 2026-2027, aprobado por Resolución del Consejo Superior N.º 0218/2026.

Que la propuesta da continuidad a las experiencias de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad desarrolladas por la Facultad en los últimos años, recuperando sus resultados y proponiendo nuevas estrategias para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias educativas y la democratización del acceso a la educación superior.

Que entre sus objetivos generales se propone articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo de la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC; promover espacios de trabajo colaborativo entre docentes de ambos niveles educativos para producir conocimiento en torno a las prácticas de enseñanza; generar estrategias de trabajo transversales entre los diferentes grupos de carreras de la Facultad; y resignificar las prácticas de articulación institucional como espacios de producción de conocimiento.

Que la propuesta se organiza en torno a dos módulos de trabajo: el primero, denominado *"Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad"*, orientado a la resolución de situaciones problemáticas que vinculan conocimientos matemáticos con las especificidades de las carreras de la Facultad; y el segundo, destinado al trabajo autónomo y asincrónico sobre operaciones con números reales y técnicas algebraicas.

Que se prevé el trabajo colaborativo entre docentes de matemática de las escuelas secundarias y de la Universidad, así como la realización de jornadas de estudio y cierre que permitan a las y los estudiantes aproximarse a las diferentes propuestas formativas de la Facultad.

Que la propuesta contempla estrategias de vinculación institucional con escuelas secundarias, con especial atención a las instituciones de gestión pública

del Gran Río Cuarto y la zona, a fin de fortalecer la articulación entre ambos niveles educativos y promover el acceso a la universidad pública.

Que el proyecto incorpora instancias de evaluación formativa y autoevaluación de los aprendizajes, así como mecanismos de evaluación y retroalimentación de la propuesta que permitan recuperar las experiencias de estudiantes y docentes para la planificación de futuras acciones de articulación.

Que la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales considera de importancia estas actividades para el acompañamiento de las trayectorias educativas y la construcción de espacios de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad.

Que se cuenta con el Despacho de la Comisión de Enseñanza del Consejo Directivo de esta Facultad.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto;

EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1ro. Aprobar el **Proyecto de Preingreso 2026-2027** *"Preingreso en Exactas. Conectando prácticas disciplinares: de la escuela Secundaria a la Universidad"*, presentado por la Secretaría Académica y la Coordinadora de Preingreso e Ingreso de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, que se detalla en el Anexo de la presente.

ARTÍCULO 2do. Designar como Coordinadora del Proyecto de Preingreso 2026-2027 a la **Dra. Valeria BENGOLEA (DNI Nro. 27.502.145).**

ARTÍCULO 3ro. Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTISÉIS.

RESOLUCIÓN Nro.:344/2026

ANEXO

PROYECTO DE PREINGRESO 2026-2027

Preingreso en Exactas Conectando prácticas disciplinares: de la escuela Secundaria a la Universidad

EQUIPO DE SECRETARÍA ACADÉMICA FCEFQyN

Secretaria Académica: Esp. Eugenia Ferrocchio (academica@exa.unrc.edu.ar)

Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles: Esp. Marianela Sosa

(asuntosestudiantiles@exa.unrc.edu.ar)

Subsecretaría de Vinculación Educativa: Dra. Luciana Cibils

(vinculacion@exa.unrc.edu.ar)

Asesoramiento Pedagógico: Mgter. Azucena Alija

(asesorpedagogico@exa.unrc.edu.ar)

Asesoramiento Pedagógico Docente: Dra. Carola Astudillo

(asesoramientodocente@exa.unrc.edu.ar)

Área de Salud Mental: Lic. Paula Rodolfi (saludmentalexactas@exa.unrc.edu.ar)

Área de Accesibilidad: Prof. Macarena Lori Galicia

(accesibilidadexactas@exa.unrc.edu.ar)

Coord. de Preingreso: Dra. Valeria Bengolea (ingresantes@exa.unrc.edu.ar)

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enmarca en el Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027) aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 252/24, planteado desde las Secretarías Académica (SA) del área Central y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la universidad, dirigidas al abordaje de problemáticas inherentes a cada etapa del proceso formativo en el ámbito de la educación superior y al campo específico propio de cada Secretaría.

En continuidad con esta política institucional, mediante la Resolución del Consejo Superior N° 0218/2026 se aprobó formalmente el Proyecto de Preingreso de la UNRC para el período 2026-2027. Bajo este marco normativo, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales definió líneas de acción y proyectos según su especificidad, tomando en consideración los antecedentes académicos inmediatos y las pautas institucionales fijadas para el ciclo en curso.

La Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales definió líneas de acción/proyectos, según su especificidad y teniendo en cuenta el Anexo III del PROYECTO DE PREINGRESO UNRC 2025-2026.

Además, esta propuesta de Preingreso 2026-2027 intenta fortalecer los vínculos institucionales entre la UNRC y escuelas secundarias, focalizando en instituciones públicas, del gran Río Cuarto y zona, por medio del trabajo sostenido de profesores de ambos Niveles Educativos y la participación de todos los estudiantes de sexto año de las instituciones involucradas.

EXPERIENCIAS RELEVANTES

Desde nuestra Facultad se viene trabajando de manera continua y sostenida en actividades de vinculación educativa, ingreso y preingreso a las carreras. Estas experiencias han permitido avanzar en la construcción de espacios de articulación entre la escuela secundaria y la universidad, favoreciendo el acercamiento de las y los estudiantes a la Facultad y a sus propuestas formativas. Al mismo tiempo,

los procesos de evaluación y los intercambios con estudiantes y docentes han permitido identificar fortalezas y aspectos a revisar, particularmente en relación con la articulación entre saberes y prácticas de ambos niveles, la participación de las instituciones educativas y la necesidad de ampliar y diversificar las estrategias de acompañamiento. Los antecedentes que se presentan a continuación constituyen, en este sentido, insumos relevantes para la construcción de la propuesta de Preingreso 2026-2027.

En particular, un antecedente de gran relevancia en este marco lo constituye el Proyecto "Encuentros de Integración en Exactas 2024" (Res CD Nº 337/2023) que propuso en su Etapa 1 una primera instancia de contacto de la escuela secundaria con la universidad, la Facultad, las carreras y sus particularidades y características. La misma incluyó actividades de vinculación educativa con el sistema educativo de Nivel Secundario y el Preingreso llevado a cabo entre octubre y diciembre de 2023, priorizando el desarrollo de contenidos disciplinares matemáticos. Esta propuesta, se planteó como propósito central fortalecer la articulación entre los últimos años de la escuela secundaria y los primeros años de las carreras de la Facultad, buscando facilitar el acceso, orientación y acompañamiento de las y los estudiantes desde la elección de la carrera hasta el primer año universitario. Se inscribieron 140 estudiantes de distintas regiones, de los cuales 55 rindieron el módulo de Matemática, de los cuales 29 aprobaron la evaluación. Los resultados de las evaluaciones y encuestas mostraron buena aceptación y áreas a mejorar, como la organización y herramientas digitales. Los docentes destacaron la importancia de planificar con mayor antelación, ampliar la difusión y fortalecer la coordinación con las escuelas secundarias y plantearon la necesidad de trabajo con los diferentes profesionales que habían aportado problemas que vinculaban sus disciplinas y la matemática al material de trabajo. La etapa fue financiada por un proyecto de la Secretaría de Políticas Universitarias, y se sugirió que el preingreso sea una política institucional que abarque más disciplinas y actividades durante todo el año, con una modalidad híbrida y un mayor seguimiento. (Res.113-2024 CD)

En este sentido, y como continuidad de este trabajo de articulación, resulta necesario destacar también la experiencia del Preingreso 2024 (Res.347-2024 CD), desarrollado entre octubre y noviembre del año 2024, que constituyó un trayecto formativo en la transición de las y los estudiantes hacia la vida universitaria. Esta instancia se organizó en torno a un trabajo matemático común y transversal para todas las carreras de la Facultad. Particularmente, nuestro interés se delimitó en brindar un panorama de las diferentes carreras de nuestra Facultad a partir de un trabajo interdisciplinario que permita poner en relación la matemática con cada una de las disciplinas específicas de cada carrera de nuestra facultad. En dicha instancia comenzaron 92 estudiantes de los cuales 65 completaron la totalidad de las actividades propuestas**.** En vista de los resultados, donde 65 estudiantes que cursaron el preingreso pudieron desarrollar y aprobar las diferentes entregas de los trabajos prácticos evaluativos, podemos señalar que este enfoque de evaluación formativa resultó especialmente valioso para el aprendizaje. Ello se vincula, en gran medida, con la posibilidad de articular los conocimientos y prácticas de las y los estudiantes con una metodología que intenta acompañar una transición significativa entre ambos niveles educativos.

Respecto a las características de las y los destinatarios que han transitado por estas instancias, se observa una fuerte procedencia de instituciones de gestión privada de Río Cuarto y región. Este universo estudiantil suele caracterizarse por poseer trayectorias escolares consolidadas y una clara proyección de continuidad hacia el nivel superior, visualizando a la universidad como un destino natural en sus proyectos de futuro.

Además, y como continuidad de este trabajo de articulación, resulta necesario destacar también la experiencia del Preingreso 2025-2026 (Res. CD 400-2025). Esta edición permitió profundizar la propuesta desarrollada durante el año anterior, sosteniendo el trabajo interdisciplinario en torno a la Matemática como eje común. En cuanto a su implementación y dinámica de participación, se registraron 122 estudiantes inscriptos, de los cuales 98 iniciaron efectivamente el cursado y, finalmente, 63 completaron la totalidad del trayecto a través de una

producción integradora en formato de póster. En esta instancia didáctica, las y los estudiantes eligieron un problema de su interés, pusieron en juego los saberes de las distintas disciplinas para resolverlo y compartieron su propuesta con el resto. Los resultados alcanzados dan cuenta de cómo este tipo de evaluaciones basadas en producciones colectivas favorecen una evaluación formativa, consolidando un espacio de aprendizaje que acompaña de manera activa la transición hacia la vida universitaria.

En este sentido, transitar por estos tres espacios *Preingresos 2023-2024, 2024-2025 y 2025-2026* constituyen antecedentes que permiten reflexionar sobre la necesidad de repensar y fortalecer las propuestas de trabajo. Los resultados alcanzados muestran avances significativos en el acompañamiento académico y en la construcción de un vínculo temprano con la Facultad, pero también evidencian la importancia no sólo de ampliar los espacios interdisciplinarios sino de revisar y redefinir condiciones institucionales que aporten a la democratización del acceso a la propuesta de preingreso a la Facultad. En este sentido, retomar y fortalecer estas experiencias como base, posibilita diseñar un **Preingreso 2026–2027** ajustado a las necesidades detectadas, con propuestas que amplíen la posibilidad de acceso -particularmente a estudiantes de escuelas públicas-, que redefinan los modos de vinculación de los estudiantes con el preingreso -delimitando una participación institucional y no sólo personal-, profundicen la articulación institucional -entre la FCEFQyN y las escuelas- y disciplinar. Además de fortalecer el acompañamiento a las y los estudiantes en su ingreso a la vida universitaria en exactas recuperando los saberes que han construido en la escuela secundaria.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es reconocido en el marco de la investigación educativa la existencia de múltiples y diversas barreras que actúan en el ingreso a la institución universitaria. Al respecto, Gambours de Donini y Gorostiaga (2016) distinguen barreras formales e

informales o implícitas al ingreso. Respecto a estas últimas, se reconoce que "... en todas las universidades existen barreras implícitas conforme a exigencias de determinado capital cultural así como de las condiciones y capacidades para afrontar exitosamente los desafíos de la experiencia universitaria" (Garcia Guadilla, 1991; Juarros, 2016, citado por Gambours de Donini y Gorostiaga, 2016, p. 45). Pensar y reflexionar en torno a estas barreras habilita la necesaria discusión en torno al acompañamiento desde las instituciones de Educación Superior a las trayectorias educativas de los estudiantes/aspirantes/ingresantes. En este sentido, tomando como referencia institucional el Proyecto de Preingreso e Ingreso UNRC 2024-2025 -propuesto por la Secretaría Académica de la Universidad-, que recupera la problemática del ingreso como "transición escolar" (Terigi, 2024), resulta ineludible abordar la incidencia de las condiciones institucionales en la construcción de ese proceso de transición. En este contexto, es posible leer la propuesta de Preingreso-Ingreso como una oportunidad para su recuperación, discusión y resignificación como proceso de transición y no sólo como un momento entre instancias diferenciadas y generalmente desvinculadas.

Desde nuestra Facultad, entendemos que es posible aportar a este acompañamiento a partir de la construcción de condiciones institucionales que habiliten la creación de un espacio académico fluido que recupere e integre prácticas y actores de ambas instituciones e inicie en el último año de la escuela secundaria y continúe con los dos primeros de las carreras universitarias de grado y el primero para el pregrado.

Específicamente, esta propuesta se concretiza a partir de la conformación de equipos docentes integrados por profesores que transitan en la escuela secundaria y en la universidad para abordar colaborativamente conocimientos y prácticas matemáticas que viven en la escuela secundaria y se resignifican en el marco de una formación profesional. La decisión de esta delimitación disciplinar se debe a que, si bien se reconoce a la Matemática como asignatura troncal en las diferentes carreras de la Facultad, se considera esencial una necesaria resignificación cuando se abordan problemáticas relacionadas a la especificidad

de la formación inicial.

A su vez y a partir de los procesos evaluativos llevados a cabo durante estos años se ha identificado la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto con instituciones públicas. Esto permitirá delinear estrategias conjuntas que apunten a que las y los jóvenes puedan proyectar la universidad pública como una opción real y posible para sus vidas.

De este modo, se proyecta un Preingreso delimitado como espacio de transición que pueda preocuparse y ocuparse de la necesaria articulación entre saberes, metodologías, contenidos, prácticas y lógicas institucionales. A su vez, ello sólo es posible en la medida en que se reconozca al estudiante/aspirante/ingresante universitario como sujeto político, académico e intelectual egresado de la escuela secundaria y se conforme un marco institucional que se ocupe de generar condiciones y reflexiones para que ello se transforme en posible.

Objetivos Generales

- Articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo que viven la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC.
- Promover espacios de trabajo colaborativo entre docentes de la escuela secundaria y docentes de la universidad como posibilidad de producir conocimiento en torno a prácticas de enseñanza.
- Generar estrategias de trabajo transversales entre los diferentes grupos de carreras de nuestra Facultad.
- Resignificar las prácticas de articulación institucional como proceso de producción de conocimiento en el Preingreso en Exactas.

Objetivos específicos

- Recuperar prácticas matemáticas que viven en la escuela secundaria y que se resignifican a partir de saberes y especificidades de cada carrera de la FCEFQyN.

- Problematizar la complejidad de la transición del trabajo matemático entre los diferentes niveles educativos en un espacio colaborativo.

- Producir prácticas de enseñanza en este espacio específico de transición entre la escuela secundaria y el ingreso a la universidad.

- Generar espacios de trabajo colaborativo para la planificación de trabajo áulico en la escuela secundaria articulado con espacios de resignificación y anclaje en la propuesta de formación de la FCEFQyN .

ARTICULAR PRÁCTICAS MATEMÁTICAS: LA NECESIDAD DE EXPLICITAR MODOS DE HACER EN LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD

El encuadre propuesto para el estudio de la Matemática en la escuela secundaria asume un posicionamiento desde el cual se considera a la Matemática como un producto social y cultural (Sadovsky, 2005). Esta perspectiva aporta una manera de concebir y delimitar el espacio áulico -en dicha institución- como espacio de producción de conocimientos. Avanzar en este sentido no se reduce a un problema de reorganización de tiempos, espacios y sujetos sino que implica necesariamente la interpelación y problematización de los saberes disciplinares. Específicamente, desde la propuesta curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, el trabajo matemático en la escuela secundaria se caracteriza por un "hacer" y un "reflexionar sobre el hacer", cobrando así especial relevancia la actividad de resolución de problemas, la discusión de posibles producciones y la reflexión y sistematización sobre lo realizado. El rol del docente en la gestión de tal espacio de producción se constituye en esencial no sólo por la propuesta de trabajo que genere sino por su rol en la delimitación, organización y profundización de las discusiones, reflexiones, argumentaciones, sistematizaciones y conceptualizaciones que permitan evidenciar al conocimiento matemático como regulador y emergente de dicho proceso de estudio.

En este marco, pensar una propuesta de preingreso en torno a saberes matemáticos requiere -necesariamente- recuperar, abordar y profundizar este tipo

de prácticas que viven en la escuela secundaria y superar un modo de organización del mismo delimitado sólo en términos de contenidos conceptuales. De este modo, la propuesta de trabajo para esta instancia se organiza a partir del abordaje y resolución de problemas que "viven" y se delimitan en diferentes contextos (intra y extra matemáticos) y se constituyen en posibilidad de desarrollar un proceso de estudio matemático (trabajo exploratorio, elaboración y validación de conjeturas, producción de generalizaciones, etc.) abordando contenidos de la escuela secundaria (operaciones, propiedades y representaciones de los números reales, construcción y manipulación de expresiones algebraicas y ecuaciones) que se consideran necesarios en los inicios de la universidad. A su vez, y reconociendo la necesidad institucional de recuperar y avanzar en el uso y funcionamiento de ciertas técnicas de resolución que se consideran indispensables para el ingreso a la universidad, se propone abordar este tipo de saberes con una propuesta específica.

Para el desarrollo de la propuesta se trabajará de manera colaborativa e interdisciplinaria en torno a dos módulos. El primero de ellos se organiza a partir de un material de trabajo que considera situaciones problemáticas delimitadas y propuestas por los diferentes grupos de carreras de la Facultad con el objetivo de poder abordar conocimientos disciplinares matemáticos en relación a interrogantes y/o problematizaciones específicas de cada formación profesional. Ello posibilita un contexto de trabajo que considera diferentes contextos (internos o externos a la matemática) permitiendo plantear problemas relacionados a conocimientos específicos de las carreras y para cuya resolución se requiere el "uso" de conocimientos matemáticos. Esta propuesta desarrollada en el último año de la escuela secundaria y retomada en un espacio específico de las carreras se constituye en una oportunidad de trabajo que no sólo habilita la articulación de prácticas entre niveles sino que posibilita la producción de significados en torno a saberes matemáticos y relativos a las propuestas formativas de la FCEFQyN. Es decir, se prevé que el trabajo con este material se desarrolle en el aula de la escuela secundaria con los propios docentes de matemática de la institución.

Ellos, habrán trabajado en conjunto con docentes del Departamento de Matemática de la Facultad y otros docentes de la escuela secundaria que han llevado adelante ese material en versiones anteriores de Preingreso. A su vez, esta conformación de los equipos de trabajo necesariamente habilita espacios de trabajo para la revisión del material, la organización y delimitación de las decisiones de enseñanza, incluidas las estrategias de evaluación.

Por su parte, el segundo módulo está pensado para ser abordado de manera autocontenida con el propósito de acompañar a los estudiantes en un trabajo en torno a saberes que implican el uso y funcionamiento de las propiedades y operaciones en el conjunto de los números reales y técnicas algebraicas. También se prevé para este trabajo una estrategia de autoevaluación.

ARTICULACIÓN DE PRÁCTICAS Y TRABAJO DOCENTE ENTRE LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA UNIVERSIDAD

El desarrollo de los módulos que componen esta propuesta disciplinar de Preingreso están pensados para ser abordados por los profesores y las profesoras de matemática que transitan la escuela secundaria, con el trabajo conjunto con docentes de la universidad. Esta delimitación de espacios y tiempos compartidos y colaborativos tiene como principal propósito generar condiciones para recuperar, articular, fortalecer y profundizar prácticas matemáticas, metodologías de trabajo, saberes y haceres que aporten a la integración entre ambos niveles. Se propone, además, que cada equipo de trabajo organice, planifique y desarrolle la propuesta específica de trabajo, incluyendo decisiones sobre el proceso de evaluación formativa pretendido como posibilidad real y contextual un trabajo colaborativo entre los equipos interinstitucionales.

Se prevén las siguientes estrategias de trabajo conjunto con los docentes de la escuela secundaria y los profesores de matemática:

- Revisión del material desde ambas lógicas institucionales, criterios de coherencia y progresión de contenidos de la escuela secundaria y la

propuesta de preingreso.

- Reuniones para el análisis y discusión en torno a la propuesta de trabajo a implementar.

- Reuniones de seguimiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza.

Se prevén las siguientes estrategias de trabajo conjunto con los docentes de los distintos departamentos de la FCEFQyN:

- Reuniones para el análisis y discusión en torno a la propuesta de trabajo a implementar. Ello incluye delimitar estrategias de organización de las clases, de acompañamiento de los estudiantes, coordinación con docentes de las diferentes carreras de la Facultad.

- Espacios de clase compartidos -en el marco de una jornada- con docentes de las diferentes carreras de la Facultad recuperando algunas problemáticas que se proponen en el módulo de matemática como marco y posibilidad para conocer la propuesta de formación profesional de la FCEFQyN.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta propuesta es común para las 15 carreras de grado de nuestra Facultad:

1. Presentación y contextualización institucional: El derecho de acceder a la educación superior pública como posibilidad de construcción de un proyecto personal y colectivo

2. Módulo 1: ***Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad***

(presencial en la institución que participan de la propuesta).

3. Jornada de estudio: ***Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad***

(presencial o sincrónico)

4. Módulo 2: ***Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas*** (asincrónico).

El Módulo 1 está organizado en torno a contenidos matemáticos transversales que pretenden recuperar y profundizar prácticas que se desarrollan en la escuela secundaria y que son necesarias para el ingreso a nuestra Facultad. La metodología propuesta está centrada en el hacer -que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser- posibilitando la producción de conocimiento con otros. En este sentido se promueve la organización del **Taller *"Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad"***.

En la Jornada de estudio: ***Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad.*** Se trabajará organizando estaciones -por grupo de carreras de la FCEFQyN- en torno a situaciones problemáticas delimitadas y propuestas por las diferentes carreras de la Facultad con el objetivo de poder abordar conocimientos disciplinares matemáticos en relación a interrogantes y/o problematizaciones específicas de cada formación profesional. Particularmente, para la planificación de cada una de las estaciones se trabajará de manera colaborativa e interdisciplinaria con el equipo de Preingreso de la Facultad, los docentes de la escuela secundaria y los docentes de las diferentes carreras (o grupos de carreras).

El Módulo 2 se configura como un ***Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas*** y su organización está destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares reconocidos como esenciales en el ingreso a la universidad, a partir del trabajo realizado con las demás universidades de Córdoba y el Ministerio de Educación de la Provincia. Específicamente, sobre operaciones y propiedades con números reales y manipulación de técnicas algebraicas. Para este trabajo, se propone un material autocontenido y asincrónico que cuenta -entre otras- con videos explicativos del funcionamiento de técnicas y de manipulaciones algebraicas, tareas centradas en la familiarización de ese hacer, propuestas de autoevaluación que le permitan a las

y los estudiantes reconocer la apropiación de conceptos y/o herramientas matemáticas específicas.

RECONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE PRE-INGRESO Y SU RELACIÓN CON EL INGRESO 2027

Las actividades de Preingreso 2026-2027 se acreditarán mediante reconocimiento de su participación y/o aprobación emitida por la Facultad; no obstante, no se reconocerán como equivalentes al módulo de Matemática del Ingreso 2027, previsto para cada carrera o grupo de carreras de la Facultad. Esta decisión se fundamenta, en primer lugar, en las diferencias de planificación entre Preingreso e Ingreso: mientras que el Preingreso está concebido como un trayecto común a toda la Facultad, el Ingreso 2026 se organiza por carrera, con un módulo de Matemática específicamente diseñado para cada disciplina. Se considera que resulta especialmente valioso que todos los ingresantes cursen este módulo de Matemática de manera específica, garantizando así una preparación adecuada para los contenidos particulares de su carrera. Esto no significa, en absoluto, restarle importancia al Preingreso, sino que su valor se resignifica como una propuesta adicional para que los estudiantes enfrenten de manera más sólida el módulo de Matemática específico de su carrera. Además, dado que cada clase del Ingreso estará acompañada por un docente distinto correspondiente a cada disciplina de la Facultad, se espera que esta instancia también contribuya a que los estudiantes consoliden y afiancen su elección de carrera.

CARGA HORARIA, MODALIDAD Y ACTORES INSTITUCIONALES

El Preingreso se desarrollará en ambas instituciones. Entre los meses de octubre y noviembre se trabajará en torno a los módulos en las escuelas secundarias y se prevé la Jornada de cierre: ***Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad.***

El **módulo introductorio del Preingreso en Exactas** será de modalidad

sincrónica o presencial -según posibilidad organizativa de la coordinación del equipo de SA-, aproximadamente de 2 hs de trabajo. Será autogestionado por medio de una página web. Durante esta instancia, se dará la bienvenida a los estudiantes y se presentará este espacio de transición que ofrece la Facultad, detallando su estructura y objetivos

En este espacio se abordará:

- Reflexión en torno a ser estudiante de una universidad nacional como proyecto personal y colectivo.
- Derechos y obligaciones de los estudiantes del nivel superior organizado desde la SA y se solicitará el acompañamiento del Centro de Estudiantes de Ciencias Exactas (CECEx).
- La importancia del uso adecuado del correo electrónico como medio oficial de comunicación dentro de nuestra institución. El correo electrónico es una herramienta fundamental para garantizar una interacción fluida y efectiva entre estudiantes, docentes y personal nodocente. Se enfatizará la necesidad de mantener una comunicación clara, respetuosa y oportuna, respetando los canales formales establecidos para consultas, notificaciones y la gestión de actividades académicas. Asimismo, se brindarán recomendaciones sobre cómo gestionar adecuadamente la bandeja de entrada, el uso correcto de los formatos y las respuestas oportunas, con el fin de asegurar una comunicación eficaz en el ámbito académico.

El **Módulo 1** se implementará durante los meses de octubre y noviembre en el espacio áulico habitual de las escuelas secundarias. En esta instancia, las y los docentes del último año trabajarán directamente en sus clases utilizando el material pedagógico de matemática de la edición anterior —el cual será sometido a un proceso de revisión y adecuación—. Dicho material articula una propuesta basada en problemas que vinculan los saberes matemáticos con su aplicación en

diferentes disciplinas presentes en nuestra facultad.

El **Módulo 2** se desarrollará en forma totalmente asincrónica (a distancia) dado que se plantea un documento autocontenido con una autoevaluación, emergente de las problemáticas detectadas junto a todas las universidades de Córdoba y el Ministerio de Educación de la Provincia, sobre las operaciones con números reales y la manipulación de técnicas algebraicas. Se prevén 6 hs asincrónicas de trabajo para los y las estudiantes.

Las Jornadas de Cierre se constituirán como una instancia de encuentro presencial o sincrónico en la universidad, donde las y los estudiantes de las escuelas secundarias participantes tendrán relación con los docentes de los diferentes departamentos los presenciales en el campus de la UNRC y los de la zona podrán hacerlo virtual. Durante este encuentro, se dispondrán simultáneamente diferentes charlas-taller organizadas por los equipos docentes de los distintos grupos de carreras de la Facultad, cada estudiante tendrá la autonomía de elegir a qué espacio disciplinar asistir en función de sus intereses particulares. En estas estaciones, los docentes recuperarán el trabajo matemático realizado en las aulas de nivel secundario, presentando un problema específico del material para abordarlo y analizarlo desde la mirada disciplinar y el perfil profesional de cada carrera. Se estima una duración total de 6 horas.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Cupo máximo 10 escuelas.

La selección de los estudiantes inscriptos que han participado en los Preingreso en Exactas 2024 y 2025 se realizó teniendo en cuenta la institución (públicas o privadas) de procedencia y la representatividad en todas las carreras de nuestra Facultad. Particularmente, se contempló como cupo 50% de estudiantes que provengan de instituciones de gestión estatal y 50% de estudiantes que provengan de instituciones de gestión privada. Además, las características de los estudiantes que se sumaban a la propuesta en general ya tenían definida su

elección. Por lo que este año hemos decidido revisar las estrategias de vinculación con las escuelas secundarias. Específicamente, se decidió que la inscripción sea institucional -en lugar de personal- y delimitar un trabajo compartido con instituciones públicas en pos de fortalecer la visualización de la universidad pública como proyecto de vida de los estudiantes.

Otro aspecto clave de la organización prevé la realización de un encuentro virtual de trabajo junto a los docentes de las escuelas secundarias. Este espacio estará destinado al análisis, la discusión y la revisión conjunta de los materiales didácticos, promoviendo así una construcción pedagógica compartida entre ambos niveles educativos.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Este espacio de transición entre la escuela secundaria y la Universidad posibilita entramar la enseñanza con la evaluación a partir del trabajo colaborativo entre los docentes de ambos niveles. En este marco, se adopta un enfoque de **evaluación para el aprendizaje (Anijovich y Cappelletti, 2017)**, donde la evaluación no se reduce a una instancia punitiva o de mera acreditación de saberes, sino que se concibe como un proceso formativo, continuo y regulador de la enseñanza.

Al desarrollarse el Módulo 1 directamente en el espacio áulico de las escuelas secundarias, **las decisiones en torno a la evaluación de los procesos cotidianos y las producciones en formato de taller quedarán a cargo de las y los docentes de la institución asociada**. Serán ellos quienes, habitando el aula y conociendo las trayectorias singulares de sus estudiantes, definirán las estrategias de retroalimentación más idóneas para acompañar el trabajo con el material pedagógico.

Desde la Facultad se considera fundamental generar instancias previas de intercambio con estos equipos docentes ejecutores para **construir de manera conjunta criterios de evaluación compartidos**. Estos criterios actuarán como marcos de referencia comunes, transparentes y explícitos para las y los

estudiantes, orientando la elaboración de sus producciones y facilitando la posterior autoevaluación de su tránsito por el Preingreso.

Finalmente, la propuesta contempla la articulación de estos procesos con la instancia de autoevaluación del Módulo 2 (de carácter asincrónico y autogestionado) y la socialización en las Jornadas de Cierre en la Universidad. Ello permitirá relevar información clave no solo para el reconocimiento de logros por parte de los alumnos, sino también para la toma de decisiones institucionales en torno a futuras propuestas de articulación.

ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

La estrategia de difusión y convocatoria se estructurará mediante un abordaje institucional y territorial, garantizando los avales correspondientes y promoviendo el compromiso de las comunidades educativas involucradas. Para ello, se desarrollaron y/o prevén las siguientes acciones consecutivas:

- **Vinculación con la Inspección de Nivel Secundario:** el equipo de gestión de la Secretaría Académica mantuvo una reunión formal con la Inspección de Zona del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Este espacio tuvo como propósito presentar formalmente los lineamientos del proyecto, coordinar las agendas de trabajo y obtener el aval institucional necesario para la intervención en los establecimientos educativos de gestión pública.
- **Mesas de trabajo con Equipos Directivos:** Una vez formalizado el canal con la Inspección, se convocaron reuniones de trabajo con los Equipos Directivos de las escuelas secundarias seleccionadas (a partir del análisis y gestión de la Inspectora Zonal) del Gran Río Cuarto y zona. En estos encuentros se coordinaron las dinámicas de participación áulica de los docentes de matemática de sexto año y la participación de los estudiantes en la jornada de cierre en la Universidad.
- **Presentación a los Equipos Docentes y Estudiantes:** Como última

etapa de la convocatoria, se realizaron instancias informativas (presenciales o virtuales) destinadas a los profesores ejecutores de las escuelas secundarias y a sus estudiantes, con el fin de socializar los objetivos pedagógicos de la propuesta, los materiales de trabajo y la dinámica de las Jornadas de Cierre en la Universidad.

En la página web de nuestra Facultad se encontrará publicado el material y toda la información del Preingreso.

CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En la conformación de los equipos docentes de nuestra Facultad se consideran como criterios su formación académica y desarrollo profesional para responder a los objetivos de la propuesta. Además, se prevé que -más allá de la formación disciplinar- integren el proyecto docentes con experiencia de trabajo en los primeros años de las carreras de la Facultad y que habitualmente forman parte de las actividades de vinculación educativa. El equipo de Secretaría Académica también se considera integrante y coordinador de la propuesta de trabajo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes contarán con acceso al material digital que se utilizará en las clases presenciales, disponible en la página web de nuestra Facultad.

Para los estudiantes que no residan en Río Cuarto, la Jornada de cierre será virtual sincrónica.

En cuanto a la infraestructura necesaria, la jornada de cierre final, que se llevará a cabo en modalidad mixta (presencial y virtual), se realizará en las aulas de nuestra universidad que cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para videoconferencias.

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO

Se prevé una evaluación continua y colaborativa del proyecto a partir de recuperar información que nos permita valorar y analizar diferentes dimensiones

de su planificación y desarrollo: por un lado, respecto al trabajo colaborativo e interdisciplinario de los equipos docentes y, por otro, en relación a los aprendizajes de las y los estudiantes. Para ello, se tendrá en cuenta la conformación y articulación al interior de los equipos de trabajo para la planificación y desarrollo de la propuesta, las implicancias de los modos de organización (evaluar el funcionamiento de las comisiones presenciales y sincrónicas como así también de la propuesta asincrónica), las decisiones en torno al proceso evaluativo y las producciones de los estudiantes en relación al mismo, el rol de las devoluciones docentes en el proceso de producción de los estudiantes y la valoración de la propuesta (a partir de las reuniones de trabajo con docentes, de las clases, de encuestas a los equipos docentes y a estudiantes).

Es importante explicitar que se proyecta un proceso de evaluación construido de manera conjunta entre todo el equipo responsable de la propuesta (equipo de Secretaría Académica, Coordinadora de Preingreso e Ingreso, equipos docentes) que delimitará los instrumentos y criterios de valoración. Además, se realizará de manera conjunta un informe final.

Se proyecta trabajar desde marzo-abril de 2027 de manera conjunta con los diferentes Departamentos de la Facultad, vía los Secretarios de Asuntos Académicos de los mismos, para evaluar la propuesta de Preingreso 2025 e Ingreso 2026. Se utilizará como insumo esencial el informe elaborado sobre cada proyecto y también los intercambios y discusiones que puedan generarse en espacios compartidos con los equipos de trabajo responsables del desarrollo de ambas propuestas. Se intenta, de esta manera, no sólo comenzar a planificar el Preingreso e ingreso desde el inicio del año académico sino poder pensar una modalidad de trabajo que permita analizar, discutir y generar una propuesta consensuada entre las diferentes -y tan variadas- carreras de la Facultad, entendiendo en la misma una posibilidad de resignificar nuestra identidad compartida como unidad académica preocupada y ocupada por la formación de futuros profesionales.

Asimismo, al cierre del ciclo lectivo en el mes de diciembre, se llevará a cabo una instancia formal de evaluación colaborativa junto a los docentes de las escuelas secundarias involucradas. Para ello, se prevé la implementación de encuestas diagnósticas y cuestionarios evaluativos diseñados específicamente para recuperar la perspectiva de los profesores del nivel medio. Este relevamiento de datos buscará analizar la pertinencia de los materiales didácticos, el impacto de las estrategias de articulación y la efectividad del acompañamiento, consolidando estos insumos como la base reflexiva para la planificación y optimización de las propuestas de preingreso de los años subsiguientes.

EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinadora del Preingreso e Ingreso 2026-2027

- Equipo de gestión de la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

- Secretarios de Asuntos Académicos de los ocho Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

- Equipo de nodocentes del Registro de Alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

- Docentes de matemática del Departamento de Matemática coordinando la planificación del trabajo de las escuelas secundarias.

-Docentes de matemática del Nivel Secundario.

- Docentes de los diferentes Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

CRONOGRAMA

	Septiembre	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**

Inspección-FC EFQyN	**X** (Actividad ya desarrollada)			
Reunión con los docentes de las escuelas secundarias		**X** (Actividad ya iniciada)	**X**	
Reunión con los docentes del grupo de carreras		**X**	**X**	
Presentación del Preingreso a los estudiantes de la institución		**X** (Actividad ya iniciada)		
Trabajo con el módulo 1		**X** (Actividad ya iniciada)	**X**	
Jornada			**X**	
Trabajo individual del módulo 2			**X**	**X**

PRESUPUESTO

Se prevé en la utilización del presupuesto, al menos dos coordinadores del Dpto de Matemática y al menos dos docentes de diferentes Departamentos de la Facultad, al cual se le abonarán 4 horas totales de trabajo.

Además se prevé presupuesto para la impresión del cuadernillo del módulo 1 para los estudiantes de las escuelas y materiales y/o recurso para la realización de la Jornada de cierre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación formativa como oportunidad. Paidós.

Anijovich , R. y Cappelletti, G. (2022). Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas. Buenos Aires: El Ateneo.

Diseños Curriculares de Educación Secundaria y otros documentos de apoyo curricular recuperados en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html

Gambours de Donini, A. y Gorostiaga, Jorge (2016). Hacia una universidad inclusiva. Ciudad de Buenos Aires. Aique Educación.

Terigi, F. (2024). El ingreso a la universidad como transición educativa. Conferencia III Mesas de diálogo pedagógico. Desafíos de la enseñanza y del aprendizaje en los primeros años de la universidad en tiempos de incertidumbre. UNGS.

Sadovsky, P. (2005) Enseñar matemática hoy: miradas, sentidos y desafíos, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Lunes 26 de octubre de 2026 a las 11:14:41

Este documento se valida en https://fd.unrc.edu.ar con el identificador: **DOC-2026_344_ Proyecto de Preingreso 2026-2027docx [9bb5dc]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



GERMAN GUSTAVO BARROS
Decano
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.



MARÍA EUGENIA FERROCCHIO
Secretaria Académica
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.