RÍO CUARTO, 14 de octubre de 2026.

VISTO el Proyecto denominado "ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. ECOSISTEMAS DEL SABER: DIÁLOGO ENTRE ESTUDIANTES DE PROFESORADOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO", presentado por el Departamento de Física de esta Facultad; y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta surge de la articulación entre dos espacios curriculares correspondientes a carreras de formación docente de nivel superior: Práctica IV y Residencia: Recrear las Prácticas Docentes – Ateneo de Ciencias Naturales y su Didáctica (Código 3914), del Instituto de Formación Docente (IFDC) Jerónimo Luis de Cabrera, de la localidad de General Cabrera, y Prácticas Docente y Currículo II (Códigos 3358 y 3366), del Departamento de Física de esta Facultad.

Que el proyecto tiene entre sus objetivos promover el diálogo constructivo entre estudiantes de profesorados de ambas instituciones acerca de las prácticas escolares experimentales y la construcción de la identidad docente; analizar las particularidades de las estrategias didácticas implementadas en las aulas de ciencias desde la perspectiva del rol docente; y reconocer las potencialidades de las experiencias de laboratorio para la formación científica de niños, niñas y adolescentes en la educación formal.

Que esta propuesta constituye un espacio de significativo valor formativo e institucional, al generar instancias de articulación y vinculación entre estudiantes del Profesorado de Educación Primaria y de los profesorados en Física y en Química de esta Facultad, y posibilitar el diálogo y la reflexión colaborativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niveles primario y secundario.

Que el proyecto estará a cargo de las profesoras Natalia MONFERRATO (D.N.I. Nro: 30.310.117) y Graciela LECUMBERRY (D.N.I. Nro:20.700.718), en carácter de docentes responsables, y del profesor Matías E.SCORSETTI (D.N.I. Nro: 31.301.370), en carácter de docente colaborador.

Que se cuenta con el aval de la Secretaría Académica de esta Facultad.

Por ello, y en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES
RESUELVE:

ARTÍCULO 1ro.- Aprobar y reconocer el proyecto denominado **"ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. ECOSISTEMAS DEL SABER: DIÁLOGO ENTRE ESTUDIANTES DE PROFESORADOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES**

EN EL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO", que, como Anexo, forma parte integrante de la presente resolución, a desarrollarse mediante un encuentro virtual el jueves 22 de octubre de 2026 y un encuentro presencial el jueves 5 de noviembre de 2026, en el Instituto de Formación Docente Jerónimo Luis de Cabrera, de la ciudad de General Cabrera, provincia de Córdoba.

ARTÍCULO 2do.- Regístrese, comuníquese y notifíquese a las áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTISÉIS.

RESOLUCIÓN Nro.:327/2026

ANEXO

Denominación del Proyecto:

Encuentro interinstitucional en la formación docente inicial

Ecosistemas del saber: Diálogo entre estudiantes de profesorados sobre la enseñanza

de las Ciencias Naturales en el nivel primario y secundario

Introducción

El presente proyecto surge como una iniciativa de colaboración entre dos espacios curriculares de carreras de profesorados, uno el de *Práctica IV y Residencia: Recrear las Prácticas Docentes- Ateneo de Ciencias Naturales y su Didáctica* (3914) del
Instituto de Formación Docente (IFDC) Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de
General Cabrera y el otro, el de P*ráctica Docente y Currículo II (3358 y 3366)* del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Ambas instituciones están situadas en la provincia de Córdoba. El propósito es generar instancias de articulación y vinculación entre estudiantes del profesorado de nivel primario y de los profesorados en física y en Química, respectivamente, acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niveles primario y secundario. La propuesta busca construir un espacio de aprendizaje e intercambio dialógico donde los futuros docentes de ambos niveles diseñen, experimenten y analicen estrategias didácticas centradas en las infancias y adolescencias.

Fundamentación

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la actualidad exige superar el modelo enciclopedista existente en las aulas y avanzar decididamente hacia la *alfabetización científica*. Esto implica proponer ámbitos educativos donde los estudiantes, ya sean de primaria y/o secundaria, además de "saber" ciencia, puedan "hacer" y "pensar" con ciencia, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre fenómenos cotidianos, socioambientales y tecnológicos. Siendo Las prácticas experimentales una

estrategia a considerar para tal fin, reconociendo su importancia e impacto positivo en el aprendizaje y el trabajo interdisciplinario.
La articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario suele ser uno de los puntos más críticos del sistema educativo. Más aún, si se consideran las pocas instancias que los estudiantes de los profesorados analizan o trabajan sobre estos tópicos durante su formación inicial.
Este proyecto dinamiza una vinculación entre estudiantes que analicen estás dos problemáticas mencionadas anteriormente, y que socialicen herramientas y recursos, de modo de producir y compartir conocimientos, construyendo un ecosistema del saber.

Al cruzar las trayectorias de los estudiantes de Profesorado de Educación Primaria y de Educación Secundaria en Ciencias, se genera una sinergia clave:

- Los futuros docentes de Primaria fortalecen el rigor conceptual y el dominio de los marcos teóricos específicos.
- Los futuros docentes de Secundaria enriquecen sus herramientas didácticas, recuperando la mirada lúdica, la indagación guiada y la transposición adaptada a los procesos de desarrollo cognitivo.

Contenidos

El aprendizaje científico de las Ciencias Naturales. El saber ciencia, el hacer ciencia en el aula y las prácticas experimentales.
Las estrategias didáctico-pedagógicas empleadas en las clases de ciencias naturales. Utilización de recursos más frecuentes e implementación y/o innovación de las tecnologías y nuevos lenguajes.

Objetivos

- Potenciar el diálogo constructivo entre estudiantes de profesorados de dos instituciones de nivel superior sobre las prácticas escolares experimentales y la identidad docente.
- Analizar particularidades de las estrategias didácticas en las aulas de ciencias desde el rol docente.
- Reconocer las potencialidades de las experiencias de laboratorio para la formación científica de los niños y adolescentes en la educación formal.

Modalidad de desarrollo

Este proyecto de encuentro interinstitucional en la formación docente inicial toma como estrategia para su desarrollo la modalidad de taller donde se promueva el diálogo entre estudiantes de los profesorados sobre la enseñanza de las Ciencias

Naturales en el nivel primario y secundario; potenciando el hacer, el análisis, la integración de saberes y la reflexión sobre la acción.
Se prevé organizar dos encuentros diferentes, aunque articulados. El primero para la presentación de los estudiantes, análisis y acuerdos sobre qué aspectos abordar a partir de los ejes planteados en los diseños curriculares sobre las Ciencias Naturales del nivel primario y secundario en las prácticas docentes. El segundo encuentro de desarrollo de prácticas educativas diseñadas y del análisis de las estrategias didácticas empleadas, específicamente sobre las potencialidades, los riesgos y su adecuación para indagar las nociones científicas en las aulas.

Actividades y Cronograma de cada encuentro

1) *Encuentro virtual - jueves 22 de octubre 2026 desde las 14 a 15 h*

En esta oportunidad se presentarán los estudiantes de los profesorados de las diferentes instituciones. Se generará una presentación a través de la plataforma Mentimeter https://www.menti.com/al2s2su8br8y para dinamizar percepciones acerca de la práctica docente.
Se dinamizará el análisis de la siguiente frase: "El conocimiento y la práctica docente no se construyen en solitario, sino en una red de trama interinstitucional y colaborativa" desde dos posicionamientos diferentes, desde ANCLA u HORIZONTE. Quien elija la primera palabra deberá mencionar una certeza, concepto clave o herramienta que descubrieron o revalorizaron para su futura práctica docente.
Acordando luego los aspectos que abordan para el diseño a desarrollar en el segundo encuentro.

2) *Encuentro presencial en el Instituto de Formación Jerónimo Luis de Cabrera: Foro interinstitucional de saberes – jueves 5 de noviembre de 2026 desde las 14 a 17 h*

Desarrollo de prácticas en la modalidad de taller y debate entre los estudiantes de ambos profesorados para analizar los diseños curriculares vigentes de primaria y secundaria. Deberán identificar "ejes conectores" (por ejemplo: la materia y sus transformaciones, la energía, o el impacto ambiental local) y seleccionar uno.

Preguntas que orientarán el encuentro:

1. ¿Cuáles creen que son los principales obstáculos en los procesos de enseñanzaaprendizaje de las ciencias naturales según el tema seleccionado?

2. ¿Cuáles son los formatos que más utiliza en sus clases de ciencias naturales? ¿Por qué?
3. ¿Qué estrategias consideran adecuadas para enseñar esa temática? ¿Por qué?

Cierre del encuentro con la socialización del análisis realizado y reflexiones, construyendo de modo colaborativo en un Paddle.

Duración: 4 h reloj

Lugar de realización del encuentro presencial: el Instituto de Formación Jerónimo Luis de Cabrera ubicado en calle 9 de Julio 1000, de la ciudad de General Cabrera, Córdoba.

Destinatarios

Estudiantes del profesorado de Educación Primaria (687197717) que cursan la asignatura *Práctica IV y Residencia: Recrear las Prácticas Docentes- Ateneo de Ciencias Naturales y su Didáctica* (3914) y estudiantes del profesorado en Física y profesorado en Química que cursan las asignaturas *Práctica Docente y Currículo II* (3366)

Docentes Responsables:

Prof. Natalia Monferrato - DNI. 30.310.117

Prof. Graciela Lecumberry **-** DNI. 20.700.718

Docente colaborador:

Prof. Matías E. Scorsetti **-** DNI. 31.301.370

Financiamiento

Requiere financiamiento para cubrir ½ día de viático para el traslado de los estudiantes y docentes del profesorado de la FCEFQyN, ya que se viajaría en el auto particular de la profesora responsable.

Monto estimado: $20.000 (veinte mil pesos argentinos).

Bibliografía

Caamaño, A. (2003). Los trabajos prácticos en ciencias. En Jiménez, A. Enseñar Ciencias. Barcelona: Graó.

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Marco Curricular Común. https://curriculumcordoba.ar/

Fernández, N. y Pujalte, A. (2019). Manual de elaboración de secuencias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1a ed . Ushuaia: Univ Nac de Tierra del Fuego.

Furman, Melina (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. 1a ed compendiada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fundación Santillana

Hodson, D. (2013). La Educación en Ciencias como un llamado a la acción. Archivos de Ciencias de la Educación, 7 (7), 1-15.

Jiménez Aleixandre, M. P. (compiladora), 2010, Enseñar Ciencias, Editorial Grao, Barcelona. (Introducción, Capítulos 1, 2 y 9).

Osorio, Y. W. (2004). El experimento como indicador de aprendizaje. Bogotá: Boletín PPDQ, No. 43, 7-10. Colombia. Comunicaciones en Estadística, Universidad de Santo Tomas. Vol. 7, N.° 2, 139–156.

Porlán, R., Pérez-Robles, A. y Delord, G. (2024). La didáctica de las ciencias y la formación docente del profesorado universitario. Enseñanza de las Ciencias, 42(1), 5-22

Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Viernes 16 de octubre de 2026 a las 09:59:12

Este documento se valida en https://fd.unrc.edu.ar con el identificador: **DOC-2026_327_Proyecto de Encuentro interinstitucional en la formacion docente inicialdocx [d5f2ac]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



GERMAN GUSTAVO BARROS
Decano
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.



MARÍA EUGENIA FERROCCHIO
Secretaria Académica
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.