



RÍO CUARTO, 10 de diciembre de 2025.-

VISTO la presentación de la propuesta del Proyecto de Ingreso 2026 "Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas" presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales; y

CONSIDERANDO

Que el Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027) aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 252/24, representa una propuesta de articulación en la que confluyen líneas de acción ya iniciadas desde la Secretaría Académica del área Central y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la universidad.

Que las mismas están dirigidas al abordaje de problemáticas inherentes a cada etapa del proceso formativo en el ámbito de la educación superior y al campo específico propio de cada Secretaría.

Que, en ese marco, cada Facultad definió líneas de acción/proyectos, según su especificidad.

Que desde julio de 2025, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales desde el equipo de gestión de la Secretaría Académica, el personal no docente del Registro de alumnos, los coordinadores de Ingreso 2026 y la coordinadora de Preingreso 2025 e Ingreso 2026 han trabajado, discutido y consensuado el Proyecto.

Que entre los objetivos generales se pretende articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo que viven la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC; fomentar la articulación entre las actividades de preingreso e ingreso, así como el cursado de las asignaturas correspondientes al primer y segundo año de pre grado y grado; aportar a la integración académica y cultural de los ingresantes; e incorporar enfoques disciplinares según los perfiles profesionales de las carreras.

Que la propuesta disciplinar se trabajará en torno a dos grandes ejes que se delimitan en torno a Talleres de "Iniciación a la cultura académica" (ICA) y Talleres de "Iniciación a la Cultura Institucional" (ICI). A su vez, los Talleres ICA se organizan en torno a dos módulos, el primero aborda conocimientos disciplinares matemáticos transversales que pretenden recuperar y profundizar prácticas que se desarrollan en la escuela secundaria y que son necesarias para el ingreso a cada grupo de carreras; el segundo propone un trabajo disciplinar específico de la carrera elegida por el/la estudiante, garantizando que el aprendizaje sea contextualizado y directamente vinculado a las competencias que son consideradas necesarias por cada profesión.

Que la propuesta prevé para el ingreso a las carreras de Exactas, un trabajo en formato taller que se focaliza en el trabajo continuo de producción, análisis, reflexión y retroalimentación de las actividades que se desarrolle,



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

promoviendo prácticas de autoevaluación y retroalimentación para visualizar los logros en los aprendizajes por parte de las y los estudiantes.

Que la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales avala este tipo de actividades por considerarlas de gran importancia como instancias de formación.

Que se cuenta con el Despacho de la Comisión de Enseñanza del Consejo Directivo de la Facultad.

Por ello, y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32º del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto,

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1ro.- Aprobar el **Proyecto de Ingreso 2026 “Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas”** presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales, a desarrollarse del 9 al 27 de febrero de 2026, según ANEXO de la presente resolución..

ARTÍCULO 2do.- Designar como coordinadora del proyecto de Ingreso 2026 a la **Dra Valeria Bengolea (DNI: 27.502.145)**.

ARTICULO 3ro.- Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA
FACULTAD, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL
VEINTICINCO.-**

RESOLUCIÓN Nro.:483/2025



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

ANEXO

PROYECTO DE INGRESO 2026

Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas

EQUIPO DE SECRETARÍA ACADÉMICA FCEFQyN

Secretaría Académica: Esp. Eugenia Ferrocchio (academica@exa.unrc.edu.ar)

Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles: Esp. Marianela Sosa
(asuntoestudiantiles@exa.unrc.edu.ar)

Subsecretaría de Vinculación Educativa: Dra. Luciana Cibils
(vinculacion@exa.unrc.edu.ar)

Asesoramiento Pedagógico: Mgter. Azucena Alija
(asesorpedagogico@exa.unrc.edu.ar)

Asesoramiento Pedagógico Docente: Dra. Carola Astudillo
(asesoramientodocente@exa.unrc.edu.ar)

Área de Salud Mental: Lic. Paula Rodolfi (saludmentalexactas@exa.unrc.edu.ar)

Área de Accesibilidad: Prof. Macarena Lori Galicia
(accesibilidadexactas@exa.unrc.edu.ar)

Coord. de Preingreso e Ingreso 2026: Dra. Valeria Bengolea
(ingresantes@exa.unrc.edu.ar)

El Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027) aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 252/24, representa una propuesta de articulación en la que confluyen líneas de acción ya iniciadas desde las Secretarías Académica (SA) del área Central y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la universidad, dirigidas al abordaje de problemáticas inherentes a cada etapa del proceso formativo en el ámbito de la educación superior y al campo específico propio de cada Secretaría. En ese marco, cada Facultad definió líneas de acción/proyectos, según su especificidad y teniendo en cuenta el PROYECTO DE INGRESO UNRC 2026, para desarrollarlos de manera conjunta entre las Secretarías y sus diversos actores institucionales. En particular, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales desde el equipo de gestión de la Secretaría Académica, el personal nodocente del Registro de alumnos, los y las Coordinadores de Ingreso 2026 y la coordinadora de Preingreso 2025 e Ingreso 2026 han trabajado, discutido y consensuado el Proyecto titulado: *Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas*.



Desde nuestra Facultad se ha trabajado de manera continua y sostenida en actividades de vinculación educativa e ingreso a las carreras desde hace ya mucho tiempo.

Es importante destacar que actualmente se está desarrollando el Preingreso 2025, en el cual todas las clases son desarrolladas de manera conjunta por docentes que transitan la escuela secundaria y la universidad. Este trabajo colaborativo tiene como principal propósito la recuperación, articulación y resignificación de las prácticas matemáticas presentes tanto en la escuela secundaria como en el ingreso a la universidad. Además, se han sostenido espacios compartidos con docentes de las distintas carreras de la Facultad, quienes abordan problemáticas específicas de cada disciplina en el módulo de Matemática, promoviendo una reflexión sobre la relación entre los contenidos matemáticos y la práctica profesional en cada área de estudio.

También es importante recuperar que esta propuesta se viene trabajando desde Julio, retomando los resultados de la evaluación del Ingreso 2025. A partir de ello, se ha definido como fundamental la importancia de abrir el diseño del Ingreso 2026 a quienes conocen y transitan cotidianamente su hacer profesional.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tal como se ha señalado en el Proyecto de Preingreso, la transición de la escuela secundaria a la Universidad plantea desafíos importantes para los estudiantes debidos a múltiples factores, cambios en contenidos y metodologías, reorganización de tiempos y espacios, nuevas culturas institucionales, entre otros. Particularmente, en el marco de la investigación educativa, se ha reconocido que los estudiantes a menudo enfrentan barreras formales y no formales al ingresar a la universidad, vinculadas tanto a la estructura de la institución como a las expectativas culturales y académicas que muchas veces no se explicitan de manera directa. Estas barreras no formales pueden incluir expectativas no explícitas sobre conocimientos previos, habilidades de autogestión y adaptación a una metodología de enseñanza distinta (García Guadilla, 1991; Juarros, 2016, citado por Gambours de Donini y Gorostiaga, 2016). Pensar y reflexionar en torno a estas barreras habilita la necesaria discusión en torno al acompañamiento desde las instituciones de Educación Superior a las trayectorias educativas de los estudiantes/aspirantes/ingresantes. En este sentido, tomando como referencia institucional los Proyectos de Preingreso UNRC 2025-2026 e Ingreso UNRC 2026 -propuesto por la Secretaría Académica de la Universidad-, que recupera la problemática del ingreso como "transición escolar" (Terigi, 2024), resulta ineludible abordar la incidencia de las condiciones institucionales en la construcción de ese proceso de transición. En este contexto, es posible leer la propuesta de Ingreso como una oportunidad para su recuperación, discusión y resignificación como proceso de transición y no sólo como un momento entre instancias diferenciadas y -generalmente- desvinculadas.

La presente propuesta, enmarcada en el Proyecto de Ingreso UNRC 2026, aborda la problemática del ingreso como un proceso continuo de transición educativa. Así, el proyecto no sólo busca preparar académicamente a los estudiantes para los contenidos disciplinarios específicos de las Ciencias Exactas, sino también orientarlos y acompañarlos en el desarrollo de capacidades que les faciliten afrontar exitosamente el desafío de la vida



universitaria. Este enfoque permite resignificar el ingreso como un proceso integral, que considera las condiciones individuales y culturales de los aspirantes, acompañándolos en la construcción de sus propias trayectorias educativas. Desde este marco, pensar el ingreso universitario implica delimitar un espacio donde -necesariamente- recuperar e integrar prácticas de diferentes instituciones educativas, comenzando en el último año de la educación secundaria y extendiéndose a lo largo del primer año de las carreras universitarias de grado y pregrado. En este sentido, el propósito general de este proyecto se delimita en torno al acompañamiento de los estudiantes a través de la implementación de condiciones institucionales que favorezcan un ambiente académico dinámico y propicio para el aprendizaje.

Esta propuesta se basa en la importancia de generar un espacio que permita a los estudiantes de ciencias exactas integrar sus conocimientos, prácticas y recorridos de la escuela secundaria con prácticas y saberes propios y necesarios del ingreso a la universidad. Indudablemente, ello sólo es posible en la medida en que se reconozca al estudiante/aspirante/ingresante universitario como sujeto político, académico e intelectual egresado de la escuela secundaria y se conforme un marco institucional que se ocupe de generar condiciones para que ello se transforme en posible.

Objetivos Generales

- **Articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo** que viven la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC.
- **Fomentar la articulación** entre el cursado de las asignaturas correspondientes al primer año de pregrado y grado.
- **Aportar a la integración académica y cultural** de los y las ingresantes a través de talleres delimitados en relación a la iniciación de la vida universitaria.
- **Incorporar enfoques disciplinares** en "proyección" de los perfiles profesionales de las carreras.

Objetivos Específicos

- Recuperar e integrar prácticas y saberes disciplinares propios de la escuela secundaria y que se resignifican a partir de saberes y especificidades de cada carrera de la FCEFQyN.
- Acompañar a los y las estudiantes en el proceso de iniciación a la vida universitaria mediante actividades que permitan recuperar e integrar conocimientos previos y aporten herramientas para enfrentar los nuevos desafíos académicos.
- Desarrollar actividades de integración académica que faciliten la adaptación de los y las estudiantes a la vida universitaria, promoviendo la reflexión sobre las nuevas exigencias y dinámicas de esta nueva etapa.
- Desarrollar actividades y plantear situaciones problemáticas que vinculan y articulan los contenidos disciplinares con el perfil profesional de cada carrera.



VINCULACIÓN CON LA ESCUELA MEDIA

La propuesta de ingreso está diseñada para recuperar, desarrollar y profundizar conocimientos disciplinares adquiridos en la escuela secundaria, desde un abordaje integral que implica mucho más que un abordaje de contenidos conceptuales. En este sentido, se promueve una organización centrada en la resolución de problemas (contextualizadas en el marco de las diferentes carreras) que permiten abordar y desarrollar temáticas consideradas fundamentales en el inicio de la vida universitaria y en directa relación con el campo de estudio elegido.

Esta estrategia no sólo busca que los y las estudiantes fortalezcan y profundicen saberes disponibles sino -también- que posibilite procesos de resignificación de esos conocimientos en el marco de la carrera elegida. Para ello, la propuesta incluye diversos talleres formativos que intentan abordar diferentes dimensiones relativas a la iniciación y desarrollo de prácticas específicas del Nivel Superior.

En el caso específico del estudio de la Matemática, que será transversal a todas nuestras disciplinas, es necesario recuperar, abordar y profundizar las prácticas matemáticas trabajadas en la escuela secundaria, superando un enfoque delimitado exclusivamente a contenidos conceptuales. De este modo, la propuesta de trabajo para este taller de Matemática dentro del Ingreso se organiza a partir del análisis y resolución de problemas en diversos contextos (tanto intra como extra matemáticos), lo que permite el desarrollo de un proceso de estudio matemático completo que incluye la exploración de problemas, la elaboración y validación de conjjeturas, y la producción de generalizaciones. Este enfoque integra contenidos clave de la escuela secundaria —como operaciones, propiedades y representaciones de los números reales, además de la construcción y manipulación de expresiones algebraicas y ecuaciones— que se consideran indispensables para el inicio de la vida universitaria. A su vez, y en respuesta a la necesidad institucional de consolidar técnicas de resolución fundamentales para el ingreso a la universidad, esta propuesta específica permite a los y las estudiantes fortalecer sus conocimientos y desarrollar habilidades operativas que les proporcionen una base sólida para enfrentar las demandas académicas del Nivel Superior.

Por otra parte, en función de las demandas específicas planteadas por las distintas carreras de nuestra Facultad —cada una con requerimientos particulares respecto de los saberes matemáticos necesarios y de su aplicación en contextos propios de cada disciplina, producto de la heterogeneidad académica que caracteriza a nuestra institución—, el Departamento de Matemática se encuentra elaborando materiales diferenciados para los diversos grupos de carreras. Este trabajo se desarrolla de manera articulada con los Coordinadores de Ingreso 2026, quienes aportan la perspectiva formativa de cada campo profesional, garantizando así que los materiales elaborados no sólo respondan a necesidades comunes de matemática general, sino que también contemplen las especificidades disciplinares que las carreras requieren desde el inicio del trayecto universitario.

Además, los talleres disciplinares propuestos para cada grupo de carreras de nuestra Facultad están diseñados para recuperar, articular y profundizar conocimientos adquiridos en la escuela secundaria en relación con saberes específicos de cada área y se vinculan



con su perfil profesional. Estos talleres, organizados en función de los campos de estudio elegidos (Biología, Física, Química, Geología, Computación, Microbiología, Técnico en laboratorio y Matemática), permiten a los y las estudiantes vincular lo aprendido en el Nivel Secundario con los conceptos y técnicas avanzadas que enfrentarán en el ámbito universitario. Cada taller se estructura en relación a la resolución de problemas que reflejan situaciones propias de cada disciplina, profundizando los saberes adquiridos en la escuela secundaria. Así, los y las estudiantes podrán aplicar y contextualizar conocimientos disponibles, como la observación científica, el análisis crítico de datos, y la aplicación de principios básicos en situaciones prácticas de su futura carrera. Esta continuidad entre niveles fortalece la comprensión de cómo los contenidos escolares se transforman y resignifican en escenarios específicos de la formación profesional.

Para el desarrollo de la propuesta disciplinar que forma parte del Proyecto, se trabajará en torno a dos ejes. El primero de ellos se organiza a partir del **trabajo matemático** y el objetivo es abordar conocimientos disciplinares matemáticos en relación con interrogantes y problematizaciones específicas de cada formación profesional. Este enfoque aporta un contexto de trabajo que abarca distintos escenarios (tanto intra como extra matemáticos), permitiendo plantear problemas relacionados con conocimientos específicos de cada carrera, cuya resolución requiere el uso de conocimientos matemáticos. Además, dentro de este eje se trabajará en el uso y funcionamiento de las propiedades y operaciones en el conjunto de los números reales así como también en torno a técnicas algebraicas necesarias para abordar estos y otros problemas.

El segundo eje propone un trabajo **disciplinar específico de la carrera** elegida por el/la estudiante, garantizando que el aprendizaje sea contextualizado y directamente vinculado a las competencias que son consideradas necesarias por cada profesión. En este sentido, se promoverá la integración de actividades prácticas que permitan a los y las estudiantes resignificar y recontextualizar los conocimientos desarrollados en contextos propios de su futura práctica profesional. Estas actividades estarán orientadas a desarrollar habilidades específicas dentro del ámbito de cada carrera, facilitando así una transición más fluida hacia los contenidos y las prácticas propias de su campo profesional.

INTEGRACIÓN CON LA ESCUELA MEDIA

Estamos convencidos de que la propuesta disciplinar implementada en el Preingreso, con clases planificadas y desarrolladas en conjunto entre docentes que transitan la universidad y la escuela secundaria, no sólo es adecuada sino que se constituye en un escenario único y de gran potencialidad para el trabajo en el ingreso a la universidad. Particularmente, esta colaboración ha permitido -entre otros aspectos- una recuperación y articulación de saberes, prácticas y enfoques aportando significativamente a la transición entre la escuela secundaria y la universidad. Reconocemos, sin embargo, que -principalmente- por razones presupuestarias no resulta posible replicar esta experiencia para cada una de las carreras de nuestra Facultad en la instancia de Ingreso a las carreras. No obstante, es importante explicitar que los diseños curriculares de la Provincia de Córdoba se constituyen como marco esencial para la elaboración de las propuestas específicas de cada carrera y,



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

además, que muchos de los docentes involucrados en esta instancia académica son docentes tanto de nuestra Facultad como de la escuela secundaria. Sabemos que ello no necesariamente asegura una continuidad en los saberes, prácticas y metodologías pero se constituye en un contexto de gran posibilidad para abordar y reconocer la articulación entre ambos niveles como problemática en el ingreso a la universidad.

Entendemos, como desafío para seguir pensando en el futuro, la importancia de generar con otros espacios disciplinares momentos de trabajo colaborativo como se planteó en el Preingreso en el área de matemática.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta propuesta se organiza en dos dimensiones: Talleres de "Iniciación a la cultura académica" (ICA) y Talleres de "Iniciación a la Cultura Institucional" (ICI),

En cuanto a los Talleres disciplinares: "**Iniciación a la cultura académica**" (ICA):

En primer lugar, el Taller de Matemática que se dictará para las 15 carreras de la Facultad, estará conformado por el **Taller "Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad"**. El mismo está organizado en torno a contenidos matemáticos transversales que pretenden recuperar y profundizar prácticas que se desarrollan en la escuela secundaria y que son necesarias para el ingreso a cada grupo de carreras. Se trabajará sobre materiales que están siendo elaborados por los docentes del Departamento de Matemática a partir de los requerimientos específicos de cada grupo de carreras de nuestra Facultad, con el propósito de poder abordar conocimientos disciplinares matemáticos vinculados con interrogantes y/o problematizaciones específicas de cada formación profesional.

Por otra parte, cada grupo de carreras ofrece **talleres disciplinares específicos** en relación con su área de estudio delimitados por los coordinadores de ingreso 2026. Cabe destacar que cada coordinador presentó una propuesta preliminar de ingreso solicitada por el equipo de Secretaría Académica y por la Coordinación de Ingreso 2026. Se pidió que dicha propuesta se ajustara a las necesidades identificadas a partir de la evaluación del ingreso 2025, así como a las detectadas por las CCP, los y las docentes de primer año, los equipos de gestión departamental y los anteriores coordinadores de ingreso 2025. A su vez, en estos talleres, se pretende recuperar y profundizar saberes y prácticas que los y las estudiantes han construido en su recorrido por la escuela secundaria. El propósito principal es articular, resignificar y recontextualizar estos conocimientos en el marco de los estudios y prácticas propios de cada carrera.

Por último, los talleres de "**Iniciación a la Cultura Institucional**" (ICI), cumplirán un rol fundamental en esta etapa de transición, brindándole herramientas, información y acompañamiento para facilitar su integración en la vida universitaria. A través de **encuentros con tutores pares**, se fomentará la interacción entre ingresantes y estudiantes avanzados, quienes podrán responder a sus inquietudes y acompañarlos desde su rol de estudiantes. Además, el **Taller de Higiene y Seguridad** abordará aspectos esenciales para



quienes realizan actividades en laboratorio y en campo, asegurando una formación integral en prácticas seguras desde el inicio de la carrera. Con el **Taller sobre el Protocolo de Violencia de Género**, se promoverá un ambiente universitario inclusivo y seguro, informando sobre el Protocolo Institucional y el acceso a apoyo en casos de discriminación y violencia de género. Los y las estudiantes también contarán con un **taller sobre La carrera, la formación y la profesión**, a través del cual podrán indagar en su campo académico y profesional junto a docentes, estudiantes avanzados y graduados (organizado por las CCP de cada carrera). Asimismo, otro de los talleres estará a cargo de miembros del **Centro de Estudiantes** para brindar información sobre los espacios de participación estudiantil, incentivando el compromiso con la comunidad universitaria y con el ejercicio de la vida político-institucional como estudiantes universitarios/as. Un taller en relación al **Sistema de acompañamiento integral a los estudiantes de la FCEFQyN**, con el fin de que los estudiantes puedan conocer todos los espacios de acompañamiento a sus trayectorias en nuestra facultad desde el registro de alumnos, el área de salud mental, el área de accesibilidad y la secretaría académica hasta las secretarías de asuntos académicos de los Departamentos. Finalmente, se proporcionarán orientaciones prácticas para el primer año, incluyendo el uso de sistemas académicos, plazos y condiciones de cursado, y procedimientos administrativos. Estos talleres en conjunto están diseñados para brindar un **apoyo y acompañamiento integral de los y las estudiantes en su iniciación a la vida universitaria**.

CARGA HORARIA, MODALIDAD Y ACTORES INSTITUCIONALES

El Ingreso en la Facultad de Exactas tendrá una duración de 60 horas totales distribuidas de la manera que se detalla a continuación, en las tres semanas comprendidas entre el 9 y el 27 de febrero de 2026.

Las 60 horas totales estarán distribuidas como se detalla a continuación:

- 12 horas presenciales destinadas a los talleres de Iniciación a la Cultura Institucional (ICI) con una duración que se detalla en cada taller. Los talleres propuestos son:

Encuentros con tutores pares: El acompañamiento y experiencia de los alumnos tutores será fundamental para favorecer la inserción a la vida universitaria de nuestra Facultad y su permanencia durante el primer año de estudio. Los encuentros con tutores pares serán fundamentales para facilitar la integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria en nuestra facultad. En este encuentro de presentación, se generará un espacio en el que estudiantes y tutores podrán conocerse, y en el cual los tutores pares explicarán en detalle cuál es su rol y cómo pueden acompañar a los y las estudiantes en este proceso de adaptación académica y personal. Duración: 1 hora.



Taller de Higiene y Seguridad: permite que desde los comienzos de la vida universitaria los y las estudiantes se vayan formando en diferentes aspectos vinculados a la higiene y seguridad. Debido a las características de muchas de las carreras que se dictan en nuestra Facultad, los y las estudiantes manipulan distintos elementos de laboratorio y realizan salidas a campo, por lo cual es fundamental brindar desde su ingreso a la universidad una formación de calidad, integral para garantizar su seguridad. Este taller estará a cargo de la **Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.** Duración: 2 horas

Protocolo Violencia de Género: Ley Micaela: Este taller se enfocará en dar a conocer el *Protocolo de Acción Institucional para la Prevención, Atención e Intervención ante Situaciones de Violencia y Discriminación de Género* (Resolución del Consejo Superior N° 190/19). La actividad buscará informar a los y las estudiantes sobre las herramientas y procedimientos establecidos en el protocolo, promoviendo un ambiente seguro y equitativo en el ámbito universitario, en línea con los lineamientos de la Ley Micaela. **Este taller estará a cargo de representantes de nuestra Facultad en el Área de Actuación en situaciones de Violencia de Género y Discriminación de la UNRC.** Duración: 2 horas

La carrera, la formación y la profesión: Este encuentro estará a cargo de los miembros de las Comisiones Curriculares Permanentes de cada carrera. Además, contará con la participación de estudiantes avanzados y graduados, quienes compartirán sus experiencias y perspectivas sobre el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional. Durante el taller, los y las estudiantes podrán conocer en profundidad los perfiles profesionales y académicos de sus carreras, así como los conocimientos y competencias que se espera que adquieran a lo largo de su formación. Este taller está pensado para ser un espacio de diálogo que permita que los y las ingresantes puedan plantear sus dudas e inquietudes sobre el recorrido académico y las oportunidades profesionales, promoviendo así una comprensión integral de su trayectoria académica y del contexto laboral en el que se insertarán tras la graduación. Duración: 2 horas.

Rol de los centros de estudiantes en la vida universitaria: Este taller tiene como finalidad resaltar el rol de los Centros de Estudiantes como espacios de participación y construcción colectiva en la vida universitaria, donde los y las estudiantes pueden involucrarse activamente, expresar sus ideas y contribuir al desarrollo de la comunidad estudiantil universitaria. Durante la actividad, llevada a cabo por integrantes del Centro de estudiantes de la Facultad, se brindará información sobre el rol de los Centros de estudiantes y qué actividades académicas, culturales y sociales llevan a cabo. Este taller buscará fomentar el compromiso y la participación



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

estudiantil, promoviendo una trayectoria universitaria enriquecedora y participativa.
Duración: 1 hora.

Sistema de acompañamiento integral a los estudiantes de la FCEFQyN: Este taller tiene como finalidad de que los estudiantes puedan conocer todos los espacios de acompañamiento a sus trayectorias en nuestra facultad desde el registro de alumnos, el área de salud mental, el área de accesibilidad y la secretaría académica hasta las secretarías de asuntos académicos de los departamentos. El mismo está a cargo de la Psicóloga, la Prof. en Educación Especial, la Asesora Pedagógica y la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles de nuestra Facultad. Duración: 2 horas.

Guía para el Ingresante: ¿Qué tengo que saber para el inicio en la universidad?: Este taller, a cargo de la Secretaría Académica, el equipo de Ingreso de la Facultad de Exactas y el Registro de Alumnos, estará diseñado para orientar a los y las ingresantes en los primeros pasos de su vida académica universitaria, brindándoles toda la información práctica que necesitan para organizar su primer año. Entre otros, se abordarán temas esenciales como el uso del sistema SISINFO para inscribirse a las materias, los plazos para rendir materias adeudadas del nivel secundario, las distintas condiciones de cursado y aprobación: libre, regular y promocional, exámenes parciales y exámenes finales. El abordaje de estos temas será fundamental para facilitar la adaptación de los y las estudiantes a las dinámicas universitarias, que presentan diferencias importantes respecto al nivel secundario. Este taller de cierre tiene como objetivo acompañar a los y las estudiantes en la adaptación al contexto universitario. Duración: 2 horas.

- 20 horas destinadas al Taller de Matemática (16 hs Presenciales y 4 horas de trabajo autónomo)

El Módulo de Matemática “Conexiones Matemáticas: de la Escuela a la Facultad” ha sido diseñado a partir de las necesidades relevadas por los coordinadores de Ingreso. Para cada grupo de carreras, el material de estudio y de trabajo se organiza específicamente en función de las demandas y particularidades formativas de cada una.

- 28 horas destinadas a los Talleres Disciplinares por Carreras:

Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Computación, y Analista en Computación

◆ **Resolución de Problemas mediante Algoritmos:** A cargo de Docentes del Departamento de Computación.



21 horas presenciales distribuidas en 7 encuentros presenciales de 3 horas cada uno

7 horas asincrónicas: Luego de cada clase se les asignará actividades para que los y las estudiantes realicen de manera autónoma, con el objetivo de que profundicen y consoliden los conocimientos trabajados en las clases sincrónicas.

A lo largo de los encuentros con los estudiantes se trabajarán sobre los siguientes temas:

Introducción a la resolución de problemas. Presentación de problemas de diversas áreas como la lógica y la matemática y resolución de los mismos mediante algoritmos - Abstracción y descomposición en subproblemas. Importancia de analizar la complejidad de las soluciones planteadas para resolver ciertos problemas. Límites de las Ciencias de la Computación en la resolución de problemas. Introducción a los principales operadores lógicos de la lógica proposicional. Introducción a la Representación de la Información (representación binaria de Números enteros, Letras, Imágenes, Colores, Video, ect.), Estructuras básicas de programación.

Todos estos temas se desarrollarán a través de diversas actividades y desafíos que involucran y retoman, conceptos de otras áreas curriculares, por ejemplo conceptos matemáticos y/o geométricos ya trabajados por los estudiantes durante el nivel medio, pero ahora abordados desde la óptica de nuestra disciplina. Además se trabajarán desafíos lúdicos en los cuales los alumnos utilizarán entornos visuales que permiten comprender los fundamentos básicos de esta disciplina de una manera sencilla.

Técnico en Laboratorio

- ◆ **Introducción a las Técnicas de Laboratorio:** A cargo de Docentes del Departamento de Biología Molecular.
 - 8 horas presenciales
- ◆ **Biología:** A cargo de Docentes del Departamento de Ciencias Naturales.
 - 10 horas presenciales
- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química
 - 10 horas presenciales

En el *Taller de Introducción a las Técnicas de Laboratorio* se espera que los estudiantes conozcan los diferentes campos profesionales en los que puede desempeñarse un Técnico de Laboratorio, así como las incumbencias propias de esta profesión. Además, se propone el reconocimiento del material de laboratorio y la incorporación de normas de bioseguridad necesarias para el desarrollo adecuado de las tareas.



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

Los principales conceptos, procedimientos y problemáticas que se abordarán —vinculados tanto al perfil profesional como a las dificultades observadas en estudiantes de primer año— incluyen:

- Identificación y uso del material de laboratorio, junto con las condiciones de bioseguridad requeridas.
- Conocimiento y aplicación de las normas de bioética para el trabajo con animales.
- Técnicas de toma de muestras ambientales.
- Determinación de parámetros físico-químicos en dichas muestras y en otras de origen biológico.

Por otra parte, en el *Taller de Biología* se espera que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar algunos aspectos de la Biología mediante estrategias de aprendizaje que les permitan construir nuevos conocimientos, debatir y confrontar ideas. Se abordarán conceptos, procedimientos y problemáticas vinculados tanto al perfil profesional como a las dificultades detectadas en primer año, tales como: ¿Qué es la Biología?, principios unificadores de la biología, características de los seres vivos, átomos y moléculas de importancia biológica, estructura y función de macromoléculas de importancia biológica y organización celular.

Por último, en el *Taller de Química* se espera que los estudiantes sean capaces de aprender y afianzar temas relacionados con la química, favoreciendo la comprensión del mundo natural. Se abordarán conceptos, procedimientos y problemáticas vinculados tanto al perfil profesional como a las dificultades detectadas en primer año, específicamente: enlace químico y nomenclatura.

Licenciatura y Profesorado en Matemática

- ◆ **Geometría:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.
 - 14 horas presenciales.
- ◆ **Lógica:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.
 - 14 horas presenciales

El *Taller de Geometría* pretende iniciar a los estudiantes en el modo de pensar geométrico, el cual supone apoyarse en propiedades conocidas para anticipar nuevos “hechos” geométricos, y reconocer que la validez de los mismos se sustenta en las propiedades puestas en juego.



Las actividades propuestas abarcan el trabajo con situaciones matemáticas y extra matemáticas de construcción y de medición indirecta. A partir de ellas, se busca promover la exploración de relaciones y propiedades geométricas, la elaboración de conjeturas a partir de lo observado y la construcción de argumentos deductivos para validarlas, recuperando en el proceso conocimientos geométricos disponibles (escolares y de su experiencia con el mundo físico). Se propone en algunas situaciones el uso del software Geogebra, ya que se considera que el mismo permite el despliegue de un trabajo matemático de investigación, exploración y formulación de conjeturas, promoviendo, además, el razonamiento y la argumentación para validar las ideas que se plantean.

Se reconoce que los estudiantes han construido en la escuela secundaria un ideario en torno a algunas nociones geométricas y en dicha construcción las representaciones gráficas han jugado un rol esencial. En tal sentido, en la propuesta se plantean cuestiones que "tensionan" el rol asignado a los dibujos en la construcción de saberes geométricos, evidenciando las limitaciones de las validaciones empíricas y la potencia de la argumentación lógica-deductiva como medio de prueba en Matemática.

Por otro lado, en el *taller Lógica* se presentan conocimientos introductorios al estudio de Lógica tales como las nociones de proposiciones y conectores lógicos. El objetivo del mismo es que los estudiantes comiencen a comprender la esencia del trabajo presente en los procesos de pensamiento matemático.

El tipo de problemas que se proponen sirven de entrada para el desarrollo de una escritura formal de manera tal que los estudiantes incrementen su habilidad para comunicar ideas matemáticas de manera clara, precisa y libre de ambigüedades. Además, tienen como finalidad que los alumnos empiecen a comprender y realizar argumentaciones en matemática. Con tal fin, se les presenta proposiciones tomadas de los módulos de Matemática y Geometría, como así también algunas referidas a los conceptos de múltiplo y divisores, trabajados en el nivel medio, los cuales serán resignificados en el dictado de la asignatura Matemática Discreta.

Cabe destacar, que si bien la mayoría de los alumnos que ingresan a la universidad no han visto en la escuela secundaria los temas que empiezan a abordarse en este módulo, es indispensable comenzar desde el ingreso a trabajarlos con el fin de achicar la brecha entre el trabajo matemático desarrollado en la escuela secundaria con el que se desarrolla en las materias de primer año. Los cuestiones básicas que comienzan a impartirse proporcionan las herramientas necesarias para razonar correctamente, construir argumentos válidos y comprender la estructura y fundamentos de las pruebas matemáticas.

Licenciatura y Profesorado en Física

- ◆ **Física:** A cargo de Docentes del Departamento de Física.
 - 18 horas presenciales.



◆ **Lógica:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.

- 10 horas presenciales.

El *Taller de Física* tiene como objetivo aplicar conceptos fundamentales de la física mecánica —cinemática, dinámica y energía— para resolver situaciones cotidianas, desarrollar habilidades en el planteo y resolución de problemas utilizando herramientas matemáticas adecuadas, promover el razonamiento físico y la interpretación de fenómenos naturales, y familiarizar a los/as estudiantes con el lenguaje y la metodología de la física universitaria. Se trabajará con magnitudes físicas, unidades y sistemas de unidades, fuerzas y nociones simples de cinemática. Todos los contenidos se proponen desde un enfoque que integre los conceptos físicos involucrados con el lenguaje matemático necesario: funciones, ecuaciones, sistemas de ecuaciones, vectores y trigonometría. Por su parte, el *Taller de Lógica* tiene como objetivo desarrollar el razonamiento lógico formal, introducir los conceptos básicos de la lógica proposicional y de predicados, y comprender y aplicar métodos de demostración. Se abordarán proposiciones, conectivos lógicos y tablas de verdad; lógica de predicados; métodos de demostración —directa, por contraejemplo, por contradicción y por inducción— y conjuntos, incluyendo operaciones y propiedades.

Licenciatura y Profesorado en Química, y Analista Químico

◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química.

- 20 horas presenciales

◆ **Taller de Lógica:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.

- 8 horas presenciales.

En el *taller de Química* se propone que los estudiantes comiencen su adaptación a la vida universitaria y a la discusión de los principios generales de la química. Asimismo, se busca activar saberes vinculados con el manejo de los elementos y la formación de moléculas, además de introducirlos al lenguaje gráfico de la química. Los contenidos clave que se abordarán, incluyen la comprensión de los conceptos básicos de la química como ciencia; los fundamentos de la teoría atómica y la estructura del átomo; la organización de los elementos en la tabla periódica; la representación de átomos, moléculas e iones; la representación simbólica de las reacciones químicas; y las reglas de nomenclatura de compuestos inorgánicos. El *taller de Lógica* será beneficioso para el estudio de la química, ya que fortalece las habilidades de razonamiento analítico y estructurado, esenciales para comprender y resolver problemas complejos en esta disciplina.



Licenciatura y Profesorado en Ciencias Biológicas

- ◆ **Introducción a la Biología e integración con Química:** A cargo de docentes del Departamento de Ciencias Naturales y de un docente del Departamento de Química
 - 28 horas presenciales.

La propuesta de ingreso para las carreras de Biología tiene como objetivo introducir a los ingresantes en la Biología como ciencia y en sus vínculos con otras disciplinas de las Ciencias Naturales, desarrollando una comprensión integrada de los niveles de organización de la vida —desde moléculas hasta ecosistemas— en relación con problemáticas socioambientales actuales. Asimismo, se busca que los estudiantes apliquen conceptos biológicos y químicos a situaciones problemáticas vinculadas al rol profesional del biólogo/a como docente e investigador/a, reconociendo qué es la ciencia y qué estudia la biología como disciplina, y utilizando los contenidos desarrollados para resolver situaciones propias de los perfiles profesionales de las carreras. También se propone activar conocimientos previos de ciencias naturales adquiridos en la escuela secundaria, así como representaciones sociales sobre ciencia, biodiversidad y problemáticas ambientales. Los contenidos clave que se abordarán, parten de la dificultad inicial para integrar los contenidos de biología con otras disciplinas. Por ello, el módulo se plantea como un espacio que favorezca el trabajo interdisciplinario desde el inicio, incorporando de forma significativa saberes provenientes de asignaturas “no biológicas”. Asimismo, se buscará motivar a los/as estudiantes mostrando la amplitud de la biología, abarcando desde los procesos microscópicos hasta las interacciones ecológicas a gran escala, y estableciendo vínculos con contenidos que se desarrollarán en el módulo de matemática. Los contenidos específicos comprenden:

- Biología: naturaleza de la ciencia, principios unificadores, niveles de organización biológica, características de los seres vivos, virus, organización celular, ecología básica, teorías del origen de la vida.
- Química: estructura de la materia, enlaces químicos, macromoléculas biológicas.

Licenciatura en Geología

- ◆ **Geología:** A cargo de Docentes del Departamento de Geología.
 - 16 horas presenciales.
- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química.
 - 6 horas presenciales



◆ **Física:** A cargo de Docentes del Departamento de Física.

- 6 horas presenciales.

En el *taller de Geología* se propone desarrollar una comprensión general de los principales procesos geológicos básicos, dando a conocer qué tareas realiza un geólogo, qué estudia, cómo trabaja y cuál es su vinculación con el medio laboral y ambiental, entendiendo a la Tierra como un sistema multidimensional de escala planetaria. Asimismo, se busca que los estudiantes comprendan los procesos históricos y actuales responsables de la evolución dinámica del planeta, se introduzcan en la dimensión y conceptualización del tiempo geológico y se familiaricen con la teoría y el enfoque holístico necesarios para analizar los sistemas terrestres como sistemas abiertos. El taller también aborda los aspectos ambientales vinculados a procesos y recursos geológicos, considerando al ser humano como un elemento más del sistema que condiciona y es condicionado por el medio. En esta línea, se introduce el concepto de antropoceno y se analizan los aspectos ambientales asociados a procesos y recursos geológicos, asumiendo al ser humano como un agente geológico global. En el *taller de Química* se propone introducir a los estudiantes en la vinculación entre las propiedades macroscópicas de la materia y las propiedades de los átomos y moléculas que la constituyen. Asimismo, se busca introducir a las propiedades periódicas de los elementos químicos y al concepto de reacción química, junto con sus principales características asociadas. Por su parte, en el *taller de Física* se propone introducir al estudiante en los conceptos de Mecánica y Termodinámica, estableciendo una vinculación e interpretación de los procesos físicos tanto en los procesos geológicos como en situaciones cotidianas.

Microbiología

◆ **Introducción a la Microbiología:** A cargo de docentes de Microbiología, docente del Departamento de Química y docente del Departamento de Ciencias Naturales.

- 28 hs totales presenciales

La propuesta de Ingreso 2026 retoma las bases validadas en el ingreso pasado y las consolida mediante estrategias pedagógicas orientadas a una transición más efectiva y significativa. El taller propone introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de la microbiología, abordando la ubicuidad y diversidad de los microorganismos, su relación con el entorno, su impacto en los seres humanos y otras formas de vida, y su importancia en el contexto de la carrera. También busca vincular los principios fundamentales de la química —enlaces, estructura molecular y



nomenclatura— con las macromoléculas biológicas relevantes en los organismos vivos, y explorar los principios básicos de biología, incluyendo la estructura celular procariota y eucariota y los conceptos esenciales de la vida. Asimismo, se espera que los estudiantes apliquen herramientas matemáticas básicas necesarias para comprender conceptos de concentración y diluciones en medios de cultivo, y desarrollen habilidades prácticas esenciales, como la observación de microorganismos en el microscopio y la preparación de medios de cultivo. El taller fomenta además el pensamiento crítico y la discusión científica mediante el análisis de casos históricos y de situaciones actuales relevantes para la microbiología, integrando conocimientos de microbiología, química, biología y matemáticas en una actividad de cierre que refuerza su visión interdisciplinaria. Al mismo tiempo, se invita a los estudiantes a comenzar a explorar la organización curricular de la carrera y su relación con el ejercicio profesional, iniciándose en actividades de oralidad, escritura y lectura propias de la disciplina mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos, mientras se facilita su adaptación a la vida universitaria. En cuanto a los contenidos, el taller aborda qué estudia la microbiología, sus aplicaciones, el impacto de los microorganismos en los seres humanos y su entorno, su relación con el ambiente y su vinculación con el perfil profesional y los alcances del título, así como su articulación con otras disciplinas como biología, química, matemática y física. Se incluyen contenidos fundamentales sobre las características de los seres vivos, las propiedades comunes a todos ellos, la organización celular, la teoría celular, las células procariotas y eucariotas y la forma y tamaño de las células. También se introduce el microscopio como primera herramienta de observación celular, comprendiendo el funcionamiento del microscopio óptico y electrónico, la formación de la imagen, el aumento, la resolución y el uso de unidades de medida. Se desarrolla la química de la vida, abordando átomos y moléculas, reacciones químicas y metabolismo, el agua como solvente universal, compuestos inorgánicos y orgánicos, conceptos de macromoléculas, polímeros y monómeros, y las características de las principales macromoléculas de importancia biológica, incluyendo elementos de nomenclatura. Se trabaja además sobre el origen del universo y el origen de la vida en la Tierra, se incorporan nociones básicas de bioseguridad en el laboratorio de microbiología y se realizan actividades prácticas como microscopía óptica con observación de material biológico, preparación de medios de cultivo y siembra de muestras biológicas.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS/COMISIONES DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

El cronograma incluye algunos horarios generales determinados por el equipo de la Secretaría Académica y la Coordinación de ingreso, específicamente para el módulo ICI. A partir de allí los coordinadores de ingreso por grupo de carrera organizan y determinan la distribución de los talleres de ICA consensuando con los docentes involucrados.



Específicamente, en el siguiente link se puede acceder a los cronogramas por carreras:
https://drive.google.com/drive/folders/1VXkwRjrbxeijUZdxw9Krbspkhd-shGoU?usp=drive_link

Por último, dado que algunas carreras, como Computación, Técnico en Laboratorio y Microbiología, cuentan con un alto número de estudiantes inscriptos, se han establecido diferentes cronogramas horarios.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Este espacio de transición entre la escuela secundaria y la Facultad de Cs. Exactas, Físico-Químicas y Naturales se delimita desde la necesidad de generar condiciones institucionales que posibiliten un recorrido en este inicio a la universidad centrado en la recuperación e integración de prácticas y saberes con proyección a su profundización y resignificación en el marco de cada carrera y de "ser" estudiante universitario.

En relación a la propuesta para el ingreso a las carreras de Exactas, se prevé un trabajo en formato taller que se focaliza en el trabajo continuo de producción, análisis, reflexión y retroalimentación de las prácticas que se generan y desarrollan en dicho espacio. En este sentido, se torna esencial promover prácticas de autoevaluación y retroalimentación, a partir de la utilización de instrumentos, que posibiliten al estudiante elegir "producir" y definir desde qué rol hacerlo (Anijovich y Camillioni, 2017, 2022). Este posicionamiento respecto a la evaluación implica no solo superar su significado como acreditadora de saberes y posibilitadora de la visibilización de logros en los aprendizajes (reconociendo debilidades y fortalezas) por parte de las y los estudiantes, sino entenderla como un modo de relevar información necesaria para la toma de decisiones en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se prevé un taller con los coordinadores y docentes del ingreso que permita valorar y explicitar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la acreditación del ingreso.

Se plantea un proceso de trabajo y reflexión sobre las producciones de los y las estudiantes en el marco del desarrollo de los talleres disciplinares.

Entendemos que este trabajo para los talleres masivos es difícil de llevar adelante con un sólo docente a cargo, por lo que hay equipos de trabajo que plantean una evaluación "diagnóstica" al final del cursado del Ingreso que tendrá una doble finalidad: por un lado que los estudiantes puedan reconocer lo resignificado y aprendido y lo que es necesario fortalecer; y por el otro, ser un insumo para los docentes de primer año.

Entendemos como esencial focalizar en procesos de retroalimentación que permitan a los y las estudiantes revisar sus producciones, modificarlas y resignificarlas. Para ello, se proponen como posibles estrategias:

- diálogo reflexivo
- interacciones dialogadas formativas
- devoluciones escritas



Estas estrategias serán definidas por los equipos docentes de acuerdo a la especificidad de la propuesta de trabajo.

ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

La Facultad de Ciencias Exactas viene realizando actividades de difusión para dar a conocer su propuesta académica desde el inicio del año 2025. Entre estas actividades es posible mencionar:

- Programa de Vinculación Educativa "Promoción de la Cultura Científica en las Escuelas": El objetivo principal es generar espacios de diálogo, reflexión y debate sobre el rol de la ciencia en la sociedad, involucrando a docentes, investigadores, graduados y estudiantes en la construcción de un conocimiento compartido. El programa, que contempla talleres prácticos, charlas sobre problemáticas actuales y un fuerte trabajo colaborativo entre docentes, busca no solo difundir el conocimiento científico, sino también inspirar a los jóvenes a convertirse en agentes de cambio en sus comunidades (Resolución Consejo Directivo 055/2025). Tres de los proyectos de este programa incluyen actividades para estudiantes de los últimos años de secundario:
 - "Ciencia para Jóvenes y Adultos como proyecto de futuro": Destinado a estudiantes y docentes de los últimos años del nivel secundario (5º, 6º o 7º año) y secundario para adultos. Tiene como objetivos: (1) Generar espacios de diálogo y debate con la comunidad educativa en torno a problemáticas tecnocientíficas de relevancia social que se vinculan con los perfiles profesionales de las carreras de la Facultad; (2) Comunicar el valor de la Universidad Nacional de Río Cuarto como polo de formación profesional y científica de cara a los desafíos que la sociedad plantea en el siglo XXI; (3) Comunicar la oferta académica de nuestra Facultad y aportar a la promoción de vocaciones científicas a través del diálogo con docentes e investigadores acerca de sus experiencias y prácticas científicas y profesionales; (4) Dialogar con los estudiantes acerca de sus percepciones, creencias e interpretaciones respecto de determinados asuntos tecnocientíficos del mundo actual y construir nuevas miradas. En 2025 se presentaron 33 propuestas de los diferentes Departamentos, y se llevaron a cabo 15 encuentros con 13 escuelas de nivel secundario y secundario para adultos, en centros educativos de Río Cuarto y la región entre junio y noviembre.
 - "Pasantías Educativas": Destinado a estudiantes del último año (6º o 7º) del nivel secundario interesados en las carreras científicas y tecnológicas. Son objetivos centrales del proyecto: (1) aportar a la reflexión y construcción de un conocimiento situado sobre la naturaleza de los estudios universitarios; (2) Promover actitudes positivas hacia carreras de ciencias; (3) Problematizar imágenes clásicas acerca de las ciencias y la actividad científica, acercando una perspectiva más humana, real, creativa y crítica al respecto. En 2025



fueron 16 las propuestas de pasantías educativas que involucraron a docentes, graduados y estudiantes de los diferentes Departamentos de la Facultad. De ellas participaron aproximadamente 260 estudiantes de 30 centros educativos de Nivel Secundario de la ciudad de Río Cuarto y la región.

- "Vinculación educativa con escuelas públicas en contextos vulnerables": Destinado a estudiantes y docentes de nivel primario y secundario de instituciones públicas de barrios marginales. Los objetivos de este proyecto son: (1) Construir un espacio de producción de conocimientos que articulen prácticas institucionales y saberes disciplinarios; (2) Promover actitudes positivas hacia el aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales; (3) Acercar la universidad como opción de vida. En 2025 se presentaron 15 propuestas de los diferentes Departamentos, y se llevaron a cabo 5 encuentros con escuelas de nivel secundario y secundario para adultos, en centros educativos de Río Cuarto entre mayo y noviembre.
- Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas: está destinada a estudiantes de los últimos años (5°, 6° o 7° año) de instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad y la región. Tiene los siguientes objetivos: 1) difundir la oferta académica de pre-grado, grado y posgrado de la UNRC; 2) difundir la oferta de movilidades internacionales destinadas a estudiantes de escuelas secundarias y de la universidad, tanto de grado como de posgrado; 3) propiciar acciones inter e intra institucionales que fortalezcan la transición entre la escuela secundaria y la universidad; 4) procurar espacios de trabajo en talleres para profundizar la información sobre las carreras de pregrado, grado y posgrado que propone la Universidad Pública, como así también, reflexionar acerca de los alcances y posibilidades de los campos laborales y perfiles profesionales; 5) interiorizar a los futuros ingresantes y a los propios estudiantes de la UNRC sobre servicios, cultura y vida universitaria. Se realizaron talleres para las diferentes carreras con participación de docentes, graduados y estudiantes, integrantes de Comisiones Curriculares y Comisiones de Difusión de los distintos Departamentos. También se difundió la oferta académica de grado con un stand por cada Unidad Académica, con la participación de la Secretaría Académica de la Facultad difundiendo los perfiles profesionales y el proyecto Ciencia Callejera, a cargo del Centro de Estudiantes que propone un acercamiento a las ciencias mediante exposiciones didácticas y demostraciones prácticas.
- JUPA virtual: La virtualización de las JUPA tiene como objetivo principal llegar a quienes, por diversos motivos, no han podido asistir al campus y desean conocer las propuestas para el 2025: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/ingresantes/jupavirtual.php>. Se realizaron encuentros sincrónicos con representantes de los diferentes Departamentos, que presentaron las carreras de pregrado y grado y respondieron a las inquietudes y consultas.



- Expo académica: Se realizaron viajes a diferentes localidades del sur de Córdoba para presentar los distintos servicios al estudiante que ofrece la UNRC y la oferta académica de las diferentes Facultades. En la gran mayoría la Facultad participó con un stand de Ciencia Callejera y participaron estudiantes, graduados y docentes.
- Encuentro CENMA: un encuentro para que los y las estudiantes de Centros de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos conozcan la oferta académica y de servicios de la universidad. La actividad es similar a las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas y se hace al anochecer precisamente en atención a las ocupaciones laborales de los y las estudiantes de los CENMAs. Se realizaron actividades para que los estudiantes conozcan el perfil profesional de las diferentes carreras, el rol de científicos, profesores y técnicos, y despejaran dudas o descubrieran nuevas posibilidades.
- "Explorando Exactas: Noche de Ciencia y Descubrimiento": En la Semana Nacional de la Ciencia se organizó una actividad destinada a Estudiantes del CENMA Remedios Escalada de San Martín, Anexo Barrio Alberdi en la cual recorrieron estaciones con actividades elaboradas por 4 Departamentos e integrantes del Centro de Estudiantes.
- Otras actividades de vinculación educativa: se realizaron visitas a las instalaciones de la universidad a partir de la solicitud de centros educativos de la ciudad y región, para dar a conocer la oferta académica de la Facultad, familiarizarse con los diferentes servicios, y conocer diferentes espacios como laboratorios, comedor, biblioteca. Las actividades involucraron tanto nivel inicial como primario y secundario. En particular se realizaron 7 para estudiantes de los últimos años de secundario.

Durante las diferentes actividades se inició la difusión de la propuesta de ingreso, invitando a los participantes a revisar los distintos canales de comunicación. Se les brindó información de todos los canales de comunicación, redes sociales y correos institucionales, para que puedan realizar consultas cuando lo requieran.

La difusión se realizará a través de correo electrónico a las inspecciones, instituciones educativas y docentes, aprovechando los vínculos establecidos a partir de las actividades de vinculación educativa. También se publicarán folletos de difusión y videos cortos explicativos grabados por estudiantes del Centro de Estudiantes que se compartirán en redes sociales.

A todo ello se suman acciones y decisiones coordinadas con la Secretaría Académica de la UNRC.

CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

El equipo de trabajo para el Taller de Matemática se conformará por docentes del Departamento de Matemática de la Facultad y por otra parte, los talleres disciplinarios estarán a cargo de docentes de los distintos Departamentos con formación específica en cada una de las temáticas. De esta manera, se conforman para cada carrera equipos de



trabajo con docentes de diferentes Departamentos de nuestra Facultad, lo cual constituye en sí mismo un importante espacio para el desarrollo de un trabajo interdisciplinario.

Es importante destacar que la conformación del equipo está en proceso en algunos departamentos y para ello se consideran como criterios su formación académica y desarrollo profesional para responder a los objetivos de la propuesta. Específicamente, en relación a los docentes de nuestra universidad, se sugiere que -más allá de la formación disciplinar- integren el proyecto docentes con experiencia de trabajo en los primeros años de las carreras de la Facultad y que habitualmente forman parte de las actividades de vinculación educativa. El equipo de Secretaría Académica también se considera integrante y coordinador de la propuesta de trabajo. Este año particularmente, ha sido fundamental la participación de los coordinadores de ingreso por departamento.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes contarán con acceso al material digital que se utilizará en las clases de cada uno de los talleres que conforman el *Módulo: Integración a la Cultura Académica (ICA)*. Este material estará disponible en la página web de nuestra Facultad.

Es importante señalar que los equipos docentes de los diferentes talleres en conjunto con el Coordinador de ingreso de cada carrera (o grupo de carreras) definirán el uso de aulas virtuales, presentaciones, medios de comunicación con los estudiantes.

Por último, cada equipo docente determinará los recursos necesarios, como lupas, microscopios, reactivos, lenguajes de programación, según las especificidades de cada carrera.

En cuanto a la infraestructura necesaria para garantizar el desarrollo óptimo de las actividades del curso de ingreso, se requiere:

1. Talleres de Matemática

Se llevarán a cabo en aulas comunes con capacidad para 40 a 50 estudiantes, según el tamaño de las cohortes de cada carrera.

2. Talleres del módulo *Iniciación a la Vida Universitaria (ICI)*

Estas actividades, destinadas a estudiantes de diversas carreras de la Facultad, requieren aulas de mayor capacidad, aptas para 200 estudiantes.

3. Talleres disciplinares

- Debido a la diversidad disciplinar de la Facultad, los talleres se dictarán de manera alternada entre aulas comunes y laboratorios equipados con los instrumentos necesarios, como microscopios y lupas, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades prácticas. En el caso de las carreras de Computación, los talleres se desarrollarán exclusivamente en laboratorios de computación, con acceso a internet.

En algunos casos específicos, se requerirán aulas con conexión a internet y proyector para el uso de material audiovisual de contenido libre como recurso didáctico. Cabe destacar que la Facultad dispone de los proyectores necesarios para estos encuentros.



Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Universidad Nacional de Río Cuarto

"1985-2025. 40º ANIVERSARIO DEL CIN"
"AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

En lo que respecta al uso de aulas virtuales, cada carrera tendrá la libertad de utilizarlas como recurso complementario según sus necesidades específicas. Desde el equipo de ingreso, se gestionarán los medios necesarios para su soporte.

Sin embargo, consideramos necesario plantear la preocupación que reconocemos en relación a limitaciones de la infraestructura de Laboratorios de Computación, insumos, recursos que quizás puedan solventar para el ingreso pero generan incertidumbres para el cursado de las distintas carreras.

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO

Se propone realizar una evaluación continua y colaborativa del proyecto, recogiendo información que permita valorar y analizar diversas dimensiones de su planificación y desarrollo. Por un lado, se evaluará el trabajo colaborativo e interdisciplinario de los equipos docentes; por otro, se examinarán los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes. Para ello, se considerará la conformación y articulación de los equipos de trabajo en la planificación y ejecución de la propuesta, así como la valoración del trayecto formativo del estudiante. Además, se incluirá la evaluación de la propuesta a través de reuniones de trabajo con docentes, de las clases y encuestas dirigidas tanto a los coordinadores, a los equipos docentes como a los estudiantes.

Se proyecta trabajar desde marzo-abril de 2026 de manera conjunta con los diferentes Departamentos de la Facultad, vía los Secretarios de Asuntos Académicos de los mismos y los Coordinadores de Ingreso, para evaluar la propuesta de ingreso 2026. Se utilizará como insumo esencial el informe elaborado sobre cada proyecto y también los intercambios y discusiones que puedan generarse en espacios compartidos con los equipos de trabajo responsables del desarrollo de cada propuesta. Además se implementarán cuestionarios a los diferentes actores para retroalimentar las propuestas. Se intenta, de esta manera, no sólo comenzar a planificar el preingreso e ingreso desde el inicio del año académico sino poder pensar una modalidad de trabajo que permita analizar, discutir y generar una propuesta consensuada entre las diferentes -y tan variadas- carreras de la Facultad, entendiendo en la misma una posibilidad de resignificar nuestra identidad compartida como unidad académica preocupada y ocupada por la formación de futuros profesionales.

PLAN DE EVALUACIÓN EXTERNA

Desde la Secretaría Académica del área central de la UNRC se convocó a especialistas externos para la evaluación de los proyectos de Ingreso de las cinco facultades.

EQUIPO DE TRABAJO

- Secretaría Académica: Esp. Eugenia Ferrocchio (academica@exa.unrc.edu.ar)
- Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles: Esp. Marianela Sosa (asuntoestudiantiles@exa.unrc.edu.ar)



- Subsecretaría de Vinculación Educativa: Dra. Luciana Cibils
[\(vinculacion@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:vinculacion@exa.unrc.edu.ar)
- Asesoramiento Pedagógico: Mgter. Azucena Alija
[\(asesorpedagogico@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:asesorpedagogico@exa.unrc.edu.ar)
- Asesoramiento Pedagógico Docente: Dra. Carola Astudillo
[\(asesoramientodocente@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:asesoramientodocente@exa.unrc.edu.ar)
- Área de Salud mental: Lic. Paula Rodolfi [\(saludmentalexactas@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:saludmentalexactas@exa.unrc.edu.ar)
- Área de accesibilidad: Prof. Macarena Lori Galicia
[\(accesibilidadexactas@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:accesibilidadexactas@exa.unrc.edu.ar)
- Coord. de Preingreso e ingreso 2026: Dr. Valeria Bengolea
[\(ingresantes@exa.unrc.edu.ar\)](mailto:ingresantes@exa.unrc.edu.ar)
- Equipo de nodocentes del Registro de Alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales: Tec. Ivana del Valle Cardetti y Tec. Yanina Gabriela Pereyra.
- Docentes Coordinadores/as de Ingreso 2026 de cada carrera o grupo de carreras.

A continuación se detallan los datos de los coordinadores del Ingreso de las diferentes carreras:

Departamento	Carrera/s	Nombre y Apellido	email	DNI
Biología Molecular	Técnico en Laboratorio	Sabrina Guadalupe Ibañez	sibanez@exa.unrc.edu.ar	30501926
Microbiología	Microbiología	Maria Marta Reynoso	mreynoso@exa.unrc.edu.ar	21694202
Ciencias Naturales	Profesorado en Ciencias Biológicas Licenciatura en Ciencias Biológicas	Vanesa Serafini	vserafini@exa.unrc.edu.ar	35824049
Física	Profesorado en Física Licenciatura en Física	Ana Lucia Reviglio	areviglio@exa.unrc.edu.ar	35472360
Matemática	Profesorado en Matemática Licenciatura en Matemática	Carolina Bollo	cpollo@exa.unrc.edu.ar	29644459
Química	Profesorado en Química Licenciatura en Química Analista Químico	Mariano Correa	mcorrea@exa.unrc.edu.ar	20111377



Computación	Profesorado en Ciencias de la Computación Licenciatura en Ciencias de la Computación Analista en Computación	Cecilia Kilmurray	ckilmurray@dc.exa.unrc.edu.ar	29043625
Geología	Licenciatura en Geología	Nelso Doffo	ndoffo@exa.unrc.edu.ar	14944164

- Docentes ejecutores de los diferentes Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

En el siguiente enlace se puede encontrar la nómina de los equipos docentes confirmados hasta la fecha:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DWDwOBr08u2S3_uyF3voXDu7XBUMiyLYZ-bW0-BgzkU/edit?usp=sharing

- Representantes de nuestra Facultad en el Área de Actuación en situaciones de Violencia de Género y Discriminación de la UNRC.
- Miembros de las Comisiones Curriculares Permanentes
- Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC. Dra. Mariana García (syma@exa.unrc.edu.ar)
- Tutores Pares alumnos
- Integrantes del Centro de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.

Actividades	Sep/ oct	2025		2026		
		Nov.	Dic.	En.	Feb.	Mar
Difusión de la oferta de nuestra Facultad y Propuesta de Ingreso	x	x	x	x		
Solicitud de coordinadores	x					
Presentación de propuestas preliminares de ingreso de grupo de carrera	x					
Trabajo colaborativo entre el equipo de SA, coordinadora de ingreso y los coordinadores.	x	x			x	x
Solicitud de docentes ejecutores del Ingreso		x				
Solicitud de aulas.			x			
Revisión y elaboración del material por parte de los equipos docentes.	x	x	x			



Ejecución del Ingreso y seguimiento de trayectoria educativa.					x	
Evaluación del Proyecto de Ingreso.					x	x

PRESUPUESTO

La Secretaría Académica Central realizará el pago mediante una beca docente; por lo tanto, los/as docentes que conforman los equipos docentes deberán ser docentes de nuestra institución (efectivos o contratados) y no deberán ser becarios/as. Se asignará el pago de las horas por cada taller, destinada a un/a docente ejecutor por cada comisión. Cabe destacar que los y las coordinadores de ingreso por carrera o grupos de carreras, también reciben un estipendio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación formativa como oportunidad. Paidós.
- Anijovich , R. y Cappelletti, G. (2022). Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas. Buenos Aires: El Ateneo.
- Diseños Curriculares de Educación Secundaria y otros documentos de apoyo curricular recuperados en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html>
- Gambours de Donini, A. y Gorostiaga, Jorge (2016). Hacia una universidad inclusiva. Ciudad de Buenos Aires. Aique Educación.
- Terigi, F. (2024). El ingreso a la universidad como transición educativa. Conferencia III Mesas de diálogo pedagógico. Desafíos de la enseñanza y del aprendizaje en los primeros años de la universidad en tiempos de incertidumbre. UNGS.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Jueves 11 de diciembre de 2025 a las 09:05:43

Este documento se valida en <https://fd.unrc.edu.ar> con el identificador: **DOC-2025_483_Proyecto_Ingreso 2026 [160f52]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



GERMAN GUSTAVO BARROS
Decano
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.

MARÍA EUGENIA FERROCCHIO
Secretaría Académica
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.