



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

RÍO CUARTO, 18 de diciembre de 2024.

VISTO el expediente Nro. 146616 sobre la propuesta del proyecto de Ingreso 2025 "Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas" presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales; y

CONSIDERANDO

Que el Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027) aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 252/24, representa una propuesta de articulación en la que confluyen líneas de acción ya iniciadas desde la Secretaría Académica del área Central y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la universidad.

Que las mismas están dirigidas al abordaje de problemáticas inherentes a cada etapa del proceso formativo en el ámbito de la educación superior y al campo específico propio de cada Secretaría.

Que en ese marco, cada Facultad definió líneas de acción/proyectos, según su especificidad.

Que la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales desde el equipo de gestión de la Secretaría Académica, el personal no docente del Registro de alumnos, los Secretarios de Asuntos Académicos de los departamentos, las Comisiones Curriculares Permanentes de cada carrera, los coordinadores de Ingreso 2025 y la coordinadora de Preingreso 2024 e Ingreso 2025 han trabajado, discutido y consensuado el Proyecto.

Que entre los objetivos generales se pretende articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo que viven la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC; fomentar la articulación entre las actividades de preingreso e ingreso, así como el cursado de las asignaturas correspondientes al primer y segundo año de pregrado y grado; aportar a la integración académica y cultural de los ingresantes; e incorporar enfoques disciplinares según los perfiles profesionales de las carreras.

Que la propuesta disciplinar se trabajará en torno a dos grandes ejes que se delimitan en torno a Talleres de "Iniciación a la cultura académica" (ICA) y Talleres de "Iniciación a la Cultura Institucional" (ICI). A su vez, los Talleres ICA se organizan en torno a dos módulos, el primero aborda conocimientos disciplinares matemáticos en relación con interrogantes y problematizaciones específicas de cada formación profesional, permitiendo plantear problemas relacionados con conocimientos específicos de cada carrera, cuya resolución requiere el uso de conocimientos matemáticos; el segundo propone un trabajo disciplinar específico de la carrera



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

elegida por el/la estudiante, garantizando que el aprendizaje sea contextualizado y directamente vinculado a las competencias que son consideradas necesarias por cada profesión.

Que la propuesta prevé para el ingreso a las carreras de Exactas, un trabajo en formato taller que se focaliza en el trabajo continuo de producción, análisis, reflexión y retroalimentación de las prácticas que se desarrollen, promoviendo prácticas de autoevaluación y retroalimentación para visualizar los logros en los aprendizajes por parte de las y los estudiantes.

Que la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales avala este tipo de actividades por considerarlas de gran importancia como instancias de formación.

Que se cuenta con el Despacho de la Comisión de Enseñanza del Consejo Directivo de la Facultad

Por ello, y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32º del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto,

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1ro.- Aprobar el **Proyecto de Ingreso 2025 "Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas"** presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales a desarrollarse del 10 al 28 de febrero de 2025, según Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2do.- Designar como coordinadora del proyecto de Ingreso 2025 a la **Dra Valeria Bengolea (27502145)**.

ARTÍCULO 3ro.-- Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO.-

RESOLUCIÓN Nro.:445/2024



ANEXO

PROYECTO DE INGRESO 2025

Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas

El Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la UNRC (2024-2027) aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 252/24, representa una propuesta de articulación en la que confluyen líneas de acción ya iniciadas desde las Secretarías Académica (SA) del área Central y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la universidad, dirigidas al abordaje de problemáticas inherentes a cada etapa del proceso formativo en el ámbito de la educación superior y al campo específico propio de cada Secretaría. En ese marco, cada Facultad definió líneas de acción/proyectos, según su especificidad y teniendo en cuenta el Anexo III del PROYECTO DE PREINGRESO E INGRESO UNRC 2024-2025 Expediente N° 145.619-4, para desarrollarlos de manera conjunta entre las Secretarías y sus diversos actores institucionales. En particular, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales desde el equipo de gestión de la Secretaría Académica, el personal docente del Registro de alumnos, los Secretarios de Asuntos Académicos de los departamentos, las Comisiones Curriculares Permanentes de cada carrera, los y las Coordinadores de Ingreso 2025 y la coordinadora de Preingreso 2024 e Ingreso 2025 han trabajado, discutido y consensuado el Proyecto titulado: *Articulando prácticas y saberes en el Ingreso Universitario en Exactas*.

Desde nuestra Facultad se ha trabajado de manera continua y sostenida en actividades de vinculación educativa e ingreso a las carreras desde hace ya mucho tiempo.

Es importante destacar que actualmente se está desarrollando el Preingreso 2024, en el cual todas las clases son desarrolladas de manera conjunta por docentes de la escuela secundaria y de la universidad. Este trabajo colaborativo tiene como principal propósito la recuperación, articulación y resignificación de las prácticas matemáticas presentes tanto en la escuela secundaria como en el ingreso a la universidad. Además, se han incorporado espacios compartidos con docentes de las distintas carreras de la Facultad, quienes abordan problemáticas específicas de cada disciplina en el módulo de Matemática, promoviendo una reflexión sobre la relación entre los contenidos matemáticos y la práctica profesional en cada área de estudio.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tal como se ha señalado en el Proyecto de Preingreso, la transición de la escuela secundaria a la Universidad plantea desafíos importantes para los estudiantes debidos a múltiples factores, cambios en contenidos y metodologías, reorganización de tiempos y espacios, nuevas culturas institucionales, entre otros. Particularmente, en el marco de la investigación educativa, se ha reconocido que los estudiantes a menudo enfrentan barreras formales y no formales al ingresar a la universidad, vinculadas tanto a la estructura de la institución como a las expectativas culturales y académicas que muchas veces no se explicitan de manera directa. Estas barreras no formales pueden incluir expectativas no



explícitas sobre conocimientos previos, habilidades de autogestión y adaptación a una metodología de enseñanza distinta (García Guadilla, 1991; Juarros, 2016, citado por Gambours de Donini y Gorostiaga, 2016). Pensar y reflexionar en torno a estas barreras habilita la necesaria discusión en torno al acompañamiento desde las instituciones de Educación Superior a las trayectorias educativas de los estudiantes/aspirantes/ingresantes. En este sentido, tomando como referencia institucional el Proyecto de Preingreso e Ingreso UNRC 2024-2025 -propuesto por la Secretaría Académica de la Universidad-, que recupera la problemática del ingreso como "transición escolar" (Terigi, 2024), resulta ineludible abordar la incidencia de las condiciones institucionales en la construcción de ese proceso de transición. En este contexto, es posible leer la propuesta de Ingreso como una oportunidad para su recuperación, discusión y resignificación como proceso de transición y no sólo como un momento entre instancias diferenciadas y -generalmente- desvinculadas.

La presente propuesta, enmarcada en el Proyecto de Preingreso e Ingreso UNRC 2024-2025, aborda la problemática del ingreso como un proceso continuo de transición educativa. Así, el proyecto no sólo busca preparar académicamente a los estudiantes para los contenidos disciplinares específicos de las Ciencias Exactas, sino también orientarlos y acompañarlos en el desarrollo de capacidades que les faciliten afrontar exitosamente el desafío de la vida universitaria. Este enfoque permite resignificar el ingreso como un proceso integral, que considera las condiciones individuales y culturales de los aspirantes, acompañándolos en la construcción de sus propias trayectorias educativas. Desde este marco, pensar el ingreso universitario implica delimitar un espacio donde -necesariamente- recuperar e integrar prácticas de diferentes instituciones educativas, comenzando en el último año de la educación secundaria y extendiéndose a lo largo del primer año de las carreras universitarias de grado y pregrado. En este sentido, el propósito general de este proyecto se delimita en torno al acompañamiento de los estudiantes a través de la implementación de condiciones institucionales que favorezcan un ambiente académico dinámico y propicio para el aprendizaje.

Esta propuesta se basa en la importancia de generar un espacio que permita a los estudiantes de ciencias exactas integrar sus conocimientos, prácticas y recorridos de la escuela secundaria con prácticas y saberes propios y necesarios del ingreso a la universidad. Indudablemente, ello sólo es posible en la medida en que se reconozca al estudiante/aspirante/ingresante universitario como sujeto político, académico e intelectual egresado de la escuela secundaria y se conforme un marco institucional que se ocupe de generar condiciones para que ello se transforme en posible.

Objetivos Generales

- **Articular prácticas, saberes y metodologías de trabajo** que viven la escuela secundaria y los primeros años de la UNRC.
- **Fomentar la articulación** entre las actividades de Preingreso e Ingreso, así como el cursado de las asignaturas correspondientes al primer y segundo año de pregrado y grado.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

- **Aportar a la integración académica y cultural** de los y las ingresantes a través de talleres delimitados en torno a la iniciación de la vida universitaria.
- **Incorporar enfoques disciplinares** en "proyección" de los perfiles profesionales de las carreras.

Objetivos Específicos

- Recuperar e integrar prácticas y saberes disciplinares propios de la escuela secundaria y que se resignifican a partir de saberes y especificidades de cada carrera de la FCEFQyN.
- Acompañar a los y las estudiantes en el proceso de iniciación a la vida universitaria mediante actividades que permitan recuperar e integrar conocimientos previos y aporten herramientas para enfrentar los nuevos desafíos académicos.
- Desarrollar actividades de integración académica que faciliten la adaptación de los y las estudiantes a la vida universitaria, promoviendo la reflexión sobre las nuevas exigencias y dinámicas de esta nueva etapa.
- Desarrollar actividades y plantear situaciones problemáticas que vinculan y articulan los contenidos disciplinares con el perfil profesional de cada carrera.

VINCULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA

La propuesta de ingreso está diseñada para recuperar, desarrollar y profundizar conocimientos disciplinares adquiridos en la escuela secundaria, desde un abordaje integral que implica mucho más que un abordaje de contenidos conceptuales. En este sentido, se promueve una organización centrada en la resolución de problemas (contextualizados en el contexto de las diferentes carreras) que permiten abordar y desarrollar temáticas consideradas fundamentales en el inicio de la vida universitaria y en directa relación con el campo de estudio elegido.

Esta estrategia no sólo busca que los y las estudiantes fortalezcan y profundicen saberes disponibles sino -también- que posibilite procesos de resignificación de esos conocimientos en el marco de la carrera elegida. Para ello, la propuesta incluye diversos talleres formativos que intentan abordar diferentes dimensiones relativas a la iniciación y desarrollo de prácticas específicas del Nivel Superior.

En el caso específico del estudio de la Matemática, que será transversal a todas nuestras disciplinas, tal como lo hemos expresado en el proyecto de Preingreso, es necesario recuperar, abordar y profundizar las prácticas matemáticas trabajadas en la escuela secundaria, superando un enfoque delimitado exclusivamente a contenidos conceptuales. De este modo, la propuesta de trabajo para este taller de Matemática dentro del Ingreso se organiza a partir del análisis y resolución de problemas en diversos contextos (tanto intra como extra matemáticos), lo que permite el desarrollo de un proceso de estudio matemático completo que incluye la exploración de problemas, la elaboración y validación de conjeturas, y la producción de generalizaciones. Este enfoque integra contenidos clave de la escuela secundaria —como operaciones, propiedades y representaciones de los números reales, además de la construcción y manipulación de expresiones algebraicas y ecuaciones— que se consideran indispensables para el inicio de la vida universitaria. A su



vez, y en respuesta a la necesidad institucional de consolidar técnicas de resolución fundamentales para el ingreso a la universidad, esta propuesta específica permite a los y las estudiantes fortalecer sus conocimientos y desarrollar habilidades operativas que les proporcionen una base sólida para enfrentar las demandas académicas del Nivel Superior.

Por otra parte, los talleres disciplinares propuestos para cada grupo de carreras de nuestra Facultad están diseñados para recuperar, articular y profundizar conocimientos adquiridos en la escuela secundaria en relación con saberes específicos de cada área y se vinculan con su perfil profesional. Estos talleres, organizados en función de los campos de estudio elegidos (Biología, Física, Química, Geología, Computación, Microbiología, Técnico en laboratorio y Matemática), permiten a los y las estudiantes vincular lo aprendido en el nivel secundario con los conceptos y técnicas avanzadas que enfrentarán en el ámbito universitario. Cada taller se estructura en relación a la resolución de problemas que reflejan situaciones propias de cada disciplina, profundizando los saberes adquiridos en la escuela secundaria. Así, los y las estudiantes podrán aplicar y contextualizar conocimientos disponibles, como la observación científica, el análisis crítico de datos, y la aplicación de principios básicos en situaciones prácticas de su futura carrera. Esta continuidad entre niveles fortalece la comprensión de cómo los contenidos escolares se transforman y resignifican en escenarios específicos de la formación profesional.

Para el desarrollo de la propuesta disciplinar que forma parte del Proyecto, se trabajará en torno a dos ejes. El primero de ellos se organiza a partir del **trabajo matemático** desarrollado en el Preingreso, que considera situaciones problemáticas delimitadas y propuestas por las diferentes carreras de la Facultad. El objetivo es abordar conocimientos disciplinares matemáticos en relación con interrogantes y problematizaciones específicas de cada formación profesional. Este enfoque aporta un contexto de trabajo que abarca distintos escenarios (tanto intra como extra matemáticos), permitiendo plantear problemas relacionados con conocimientos específicos de cada carrera, cuya resolución requiere el uso de conocimientos matemáticos. Además, dentro de este eje se trabajará en el uso y funcionamiento de las propiedades y operaciones en el conjunto de los números reales así como también en torno a técnicas algebraicas necesarias para abordar estos y otros problemas.

El segundo eje propone un trabajo **disciplinar específico de la carrera** elegida por el/la estudiante, garantizando que el aprendizaje sea contextualizado y directamente vinculado a las competencias que son consideradas necesarias por cada profesión. En este sentido, se promoverá la integración de actividades prácticas que permitan a los y las estudiantes resignificar y recontextualizar los conocimientos desarrollados en contextos propios de su futura práctica profesional. Estas actividades estarán orientadas a desarrollar habilidades específicas dentro del ámbito de cada carrera, facilitando así una transición más fluida hacia los contenidos y las prácticas propias de su campo profesional.

INTEGRACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA

Estamos convencidos de que la propuesta disciplinar implementada en el Preingreso, con clases planificadas y desarrolladas en conjunto entre docentes de la universidad y profesores de la escuela secundaria, no sólo es adecuada, sino que se constituye en un



escenario único y de gran potencialidad para el trabajo en el ingreso a la universidad. Particularmente, esta colaboración ha permitido -entre otros aspectos- una recuperación y articulación de saberes, prácticas y enfoques aportando significativamente a la transición entre la escuela secundaria y la universidad. Reconocemos, sin embargo, que -principalmente- por razones presupuestarias no resulta posible replicar esta experiencia para cada una de las carreras de nuestra Facultad en la instancia de Ingreso a las carreras. No obstante, es importante explicitar que los diseños curriculares de la Provincia de Córdoba se constituyen como marco esencial para la elaboración de las propuestas específicas de cada carrera y, además, que muchos de los docentes involucrados en esta instancia académica son docentes tanto de nuestra Facultad como de la escuela secundaria. Sabemos que ello no necesariamente asegura una continuidad en los saberes, prácticas y metodologías, pero se constituye en un contexto de gran posibilidad para abordar y reconocer la articulación entre ambos niveles como problemática en el ingreso a la universidad.

Por otra parte, la enriquecedora experiencia del Preingreso, en particular el trabajo conjunto y reuniones continuas con los docentes de la escuela secundaria, ha permitido establecer un espacio de trabajo que aportó elementos para continuar problematizando la complejidad de la articulación entre la escuela secundaria y la universidad.

Entendemos, como desafío para seguir pensando en el futuro, la importancia de generar con otros espacios disciplinares momentos de trabajo colaborativo como se planteó en el Preingreso en el área de matemática

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta propuesta está compuesta por dos grandes ejes: Talleres de "Iniciación a la cultura académica" (ICA) y Talleres de "Iniciación a la Cultura Institucional" (ICI) .

En cuanto a los Talleres disciplinares ("**Iniciación a la cultura académica**"; ICA), se dividen en dos grupos de talleres: **Taller de Matemática** y **Talleres Disciplinares Específicos**.

En primer lugar, el Taller de Matemática, que se dictará para las 15 carreras de la Facultad, estará conformado por dos módulos:

- Módulo 1: **Taller "Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad"**
- Módulo 2: **Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas**

El Módulo 1 está organizado en relación a contenidos matemáticos transversales que pretenden recuperar y profundizar prácticas que se desarrollan en la escuela secundaria y que son necesarias para el ingreso a nuestra Facultad. En este sentido se promueve la organización del **Taller "Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad"**. Se trabajará alrededor de situaciones problemáticas delimitadas y propuestas por las diferentes carreras de la facultad con el objetivo de poder abordar conocimientos disciplinares matemáticos en relación a interrogantes y/o problematizaciones específicas de cada formación profesional.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

El Módulo 2 se configura como un **Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas** y su organización está destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares reconocidos como esenciales en el ingreso a la universidad, a partir del trabajo realizado con las demás universidades de Córdoba y el Ministerio de Educación de la Provincia. Específicamente, sobre operaciones y propiedades con números reales y manipulación de técnicas algebraicas. Para este trabajo, se propone un material autocontenido y asincrónico que contará -entre otras- con videos explicativos del funcionamiento de técnicas y de manipulaciones algebraicas, tareas centradas en la familiarización de ese hacer, propuestas de autoevaluación que permitan reconocer la apropiación de conceptos y/o herramientas matemáticas específicas.

Por otra parte, cada grupo de carreras ofrece **Talleres Disciplinarios Específicos** en relación con su área de estudio. En estos talleres, se pretende recuperar y profundizar saberes y prácticas que los y las estudiantes han construido en su recorrido por la escuela secundaria. El propósito principal es articular, resignificar y recontextualizar estos conocimientos en el marco de los estudios y prácticas propios de cada carrera.

Por último, **los talleres de "Iniciación a la Cultura Institucional" (ICI)**, cumplirán un rol fundamental en esta etapa de transición, brindándole herramientas, información y acompañamiento para facilitar su integración en la vida universitaria. A través de **encuentros con tutores pares**, se fomentará la interacción entre ingresantes y estudiantes avanzados, quienes podrán responder a sus inquietudes y acompañarlos desde su rol de estudiantes. Además, el **Taller de Higiene y Seguridad** abordará aspectos esenciales para quienes realizan actividades en laboratorio y en campo, asegurando una formación integral en prácticas seguras desde el inicio de la carrera. Con el **Taller sobre el Protocolo de Violencia de Género**, se promoverá un ambiente universitario inclusivo y seguro, informando sobre el Protocolo Institucional y el acceso a apoyo en casos de discriminación y violencia de género. Los y las estudiantes también contarán con un **taller sobre La carrera, la formación y la profesión**, a través del cual podrán indagar en su campo académico y profesional junto a docentes, estudiantes avanzados y graduados. Asimismo, otro de los talleres estará a cargo de miembros del **Centro de Estudiantes** para brindar información sobre los espacios de participación estudiantil, incentivando el compromiso con la comunidad universitaria y con el ejercicio de la vida político-institucional como estudiantes universitarios/as. Finalmente, se proporcionarán orientaciones prácticas para el primer año, incluyendo el uso de sistemas académicos, plazos y condiciones de cursado, y procedimientos administrativos. Estos talleres en conjunto están diseñados para brindar un **apoyo y acompañamiento integral de los y las estudiantes en su iniciación a la vida universitaria**.

RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES DE PRE-INGRESO E INGRESO

Se establece que los Módulos 1 y 2 desarrollados en el PreIngreso serán considerados equivalentes al Taller de Matemática correspondiente al Ingreso.



En cuanto a la propuesta de trabajo, el Taller de Matemática en el Ingreso será desarrollado para cada carrera de la Facultad por docentes del Departamento de Matemática. Tal como se explicita en el proyecto de preIngreso, si se contara con los medios materiales, económicos y recursos humanos necesarios, se diseñaría el Taller de Matemática del Ingreso siguiendo el mismo modelo implementado en el PreIngreso donde docentes de los distintos departamentos trabajaron una hora con dos docentes de matemática. Sin embargo, reconocemos que existen limitaciones para replicar este tipo de experiencia para cada una de las carreras de nuestra Facultad.

Por su parte, el tipo de trabajo que los docentes de las carreras desarrollaron en el Preingreso se sumará a los talleres disciplinares orientados a abordar la especificidad de cada carrera.

CARGA HORARIA, MODALIDAD Y ACTORES INSTITUCIONALES

El Ingreso en la Facultad de Exactas tendrá una duración de 60 horas totales distribuidas de la manera que se detalla a continuación, en las tres semanas comprendidas entre el 10 y el 28 de febrero de 2025.

Las 60 horas totales estarán distribuidas como se detalla a continuación:

- 12 horas presenciales destinadas a los talleres de Iniciación a la Cultura Institucional (ICI) con una duración de 2 horas cada taller. Los talleres propuestos son:

Encuentros con tutores pares: El acompañamiento y experiencia de los alumnos tutores será fundamental para favorecer la inserción a la vida universitaria de nuestra Facultad y su permanencia durante el primer año de estudio. Los encuentros con tutores pares serán fundamentales para facilitar la integración de los nuevos estudiantes a la vida universitaria en nuestra facultad. En el primer encuentro, se generará un espacio en el que estudiantes y tutores podrán conocerse, y en el cual los tutores pares explicarán en detalle cuál es su rol y cómo pueden acompañar a los y las estudiantes en este proceso de adaptación académica y personal.

Taller de Higiene y Seguridad: permite que desde los comienzos de la vida universitaria los y las estudiantes se vayan formando en diferentes aspectos vinculados a la higiene y seguridad. Debido a las características de muchas de las carreras que se dictan en nuestra Facultad, los y las estudiantes manipulan distintos elementos de laboratorio y realizan salidas a campo, por lo cual es fundamental brindar desde su ingreso a la universidad una formación de calidad, integral para garantizar su seguridad. Este taller estará a cargo de la **Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.**



Protocolo Violencia de Género: Ley Micaela: Este taller se enfocará en dar a conocer el *Protocolo de Acción Institucional para la Prevención, Atención e Intervención ante Situaciones de Violencia y Discriminación de Género* (Resolución del Consejo Superior N° 190/19). La actividad buscará informar a los y las estudiantes sobre las herramientas y procedimientos establecidos en el protocolo, promoviendo un ambiente seguro y equitativo en el ámbito universitario, en línea con los lineamientos de la Ley Micaela. **Este taller estará a cargo de representantes de nuestra Facultad en el Área de Actuación en situaciones de Violencia de Género y Discriminación de la UNRC.**

La carrera, la formación y la profesión: Este encuentro estará a cargo de los miembros de las Comisiones Curriculares Permanentes de cada carrera. Además, contará con la participación de estudiantes avanzados y graduados, quienes compartirán sus experiencias y perspectivas sobre el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional. Durante el taller, los y las estudiantes podrán conocer en profundidad los perfiles profesionales y académicos de sus carreras, así como los conocimientos y competencias que se espera que adquieran a lo largo de su formación. Este taller está pensado para ser un espacio de diálogo que permita que los y las ingresantes puedan plantear sus dudas e inquietudes sobre el recorrido académico y las oportunidades profesionales, promoviendo así una comprensión integral de su trayectoria académica y del contexto laboral en el que se insertarán tras la graduación.

Rol de los centros de estudiantes en la vida universitaria: Este taller tiene como finalidad resaltar el rol de los Centros de Estudiantes como espacios de participación y construcción colectiva en la vida universitaria, donde los y las estudiantes pueden involucrarse activamente, expresar sus ideas y contribuir al desarrollo de la comunidad estudiantil universitaria. Durante la actividad, llevada a cabo por integrantes del Centro de estudiantes de la Facultad, se brindará información sobre el rol de los Centros de estudiantes y qué actividades académicas, culturales y sociales llevan a cabo. Este taller buscará fomentar el compromiso y la participación estudiantil, promoviendo una trayectoria universitaria enriquecedora y participativa.

Guía para el Ingresante: ¿Qué tengo que saber para el inicio en la universidad?: Este taller, a cargo de la Secretaría Académica, el equipo de Ingreso de la Facultad de Exactas y el Registro de Alumnos, estará diseñado para orientar a los y las ingresantes en los primeros pasos de su vida académica universitaria, brindándoles toda la información práctica que necesitan para organizar su primer año. Entre otros, se abordarán temas esenciales como el uso del sistema SISINFO para inscribirse a las materias, los plazos para rendir materias adeudadas del nivel secundario, las distintas condiciones de cursado y aprobación: libre, regular y promocional, exámenes parciales y exámenes finales. El abordaje de estos temas



será fundamental para facilitar la adaptación de los y las estudiantes a las dinámicas universitarias, que presentan diferencias importantes respecto al nivel secundario. Este taller de cierre tiene como objetivo acompañar a los y las estudiantes en la adaptación al contexto universitario.

- 20 horas destinadas al Taller de Matemática:

Módulo 1: **Conexiones matemáticas: de la escuela a la Facultad** (presencial).

- ◆ 16 horas presenciales distribuidas en 4 encuentros de 4 horas.

Módulo 2: **Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas** (asincrónico y autogestionado).

- ◆ 4 horas asincrónicas y autogestionadas: Trayecto de trabajo en torno a técnicas matemáticas

En el desarrollo de este taller se trabajará a partir del material producido y desarrollado en el Preingreso a las carreras de Exactas.

- 28 horas destinadas a los Talleres Disciplinarios por Carreras:

Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Computación, y Analista en Computación

- ◆ **Resolución de Problemas mediante Algoritmos:** A cargo de Docentes del Departamento de Computación.

21 horas presenciales distribuidas en 7 encuentros presenciales de 3 horas cada uno

7 horas asincrónicas: Luego de cada clase se les asignará actividades para que los y las estudiantes realicen de manera autónoma, con el objetivo de que profundicen y consoliden los conocimientos trabajados en las clases sincrónicas.

En este Taller se pretende introducir a los y las estudiantes en algunos aspectos generales de las Ciencias de la Computación. Logrando que comprendan y se apropien de conceptos básicos de esta disciplina, con el objetivo de que puedan poner en contexto el trabajo que se desarrolla en esta área de la ciencia, fomentando el aprendizaje de la programación como una herramienta que ayuda a desarrollar creatividad y habilidades de resolución de problemas.

Este taller, para el ingreso a estas carreras, resulta de gran importancia debido a la disparidad de los planes académicos de las instituciones del nivel secundario en lo que respecta a las Ciencias de la Computación, la resolución de problemas mediante el pensamiento computacional y la programación.



A lo largo de los encuentros con los y las estudiantes se trabajarán sobre los siguientes temas:

Introducción a la resolución de problemas. Presentación de problemas de diversas áreas como la lógica y la matemática y resolución de los mismos mediante algoritmos - Abstracción y descomposición en subproblemas. Importancia de analizar la complejidad de las soluciones planteadas para resolver ciertos problemas. Límites de las Ciencias de la Computación en la resolución de problemas. Introducción a los principales operadores lógicos de la lógica proposicional. Introducción a la Representación de la Información (representación binaria de Números enteros, Letras, Imágenes, Colores, Video, etc.). Estructuras básicas de programación.

Todos estos temas se desarrollarán a través de diversas actividades y desafíos que involucran y retoman, conceptos de otras áreas curriculares, por ejemplo, conceptos matemáticos y/o geométricos ya trabajados por los y las estudiantes durante el nivel secundario, pero ahora abordados desde la óptica de la disciplina. Además, se trabajarán desafíos lúdicos en los cuales los y las estudiantes utilizarán diferentes herramientas visuales que aportan al abordaje de los fundamentos básicos de esta disciplina.

Técnico en Laboratorio

- ◆ **Introducción a las Técnicas de Laboratorio:** A cargo de Docentes del Departamento de Biología Molecular.
 - 8 horas presenciales distribuidas en 4 clases de 2 horas.
- ◆ **Biología:** A cargo de Docentes del Departamento de Ciencias Naturales.
 - 10 horas presenciales distribuidas en 4 clases de 2,5 horas.
- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química
 - 10 horas presenciales distribuidas en 4 clases de 2,5 horas.

El taller **Introducción a las Técnicas de Laboratorio** ha sido diseñado por el equipo docente para el Ingreso 2024, para acercar a los y las estudiantes al campo profesional del técnico de laboratorio. Por otra parte, los contenidos abordados en los talleres de **Biología** y **Química**, aunque corresponden a conceptos básicos, se enfocan en recuperar y contextualizar en el marco de la carrera saberes abordados en la escuela secundaria. Estos saberes serán esenciales para el abordaje de contenidos posteriores en el plan de estudios, aportando al proceso de articulación y transición en el interior de la carrera.

Licenciatura y Profesorado en Matemática

- ◆ **Geometría:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.
 - 14 horas distribuidas en 4 encuentros de 3 horas cada uno y un encuentro de 2 horas.



- ◆ **Matemática Discreta:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.
 - 14 horas distribuidas en 4 encuentros de 3 horas cada uno y un encuentro de 2 horas.

El taller **Matemática Discreta** tendrá como objetivo que los y las estudiantes comiencen a comprender la esencia del trabajo presente en los procesos de pensamiento matemático. Además, con las situaciones matemáticas planteadas se pretende retomar algunos contenidos trabajados en el nivel secundario tal como son los conceptos de múltiplo y divisores, división de números enteros, máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Se considera indispensable que los y las estudiantes tengan un buen manejo de dichos contenidos dado que, en el dictado de la asignatura Matemática Discreta, estas nociones serán resignificadas.

Por otro lado, el Taller de **Geometría** busca iniciar a los y las estudiantes en el modo de pensar geométrico. Las actividades abarcan el trabajo en situaciones extra matemáticas e intra matemáticas de construcción y de medición indirecta. A partir de ello se busca promover la exploración de relaciones y propiedades geométricas -trabajo mediado en algunos casos por un software de geometría dinámica-, la elaboración de conjeturas a partir de lo observado y la construcción de argumentos para validarlas, recuperando en el proceso conocimientos geométricos disponibles en los y las estudiantes (construidos en la escuela y en su experiencia con el mundo físico).

Licenciatura y Profesorado en Física

- ◆ **Física:** A cargo de Docentes del Departamento de Física.
 - 18 horas presenciales distribuidas en 6 encuentros de 3 horas cada uno.
- ◆ **Álgebra:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática.
 - 10 horas presenciales distribuidas en 5 encuentros de 2 horas cada uno.

El Taller de **Física** tiene como objetivo fortalecer y profundizar conceptos claves abordados en la escuela secundaria, brindando a los y las estudiantes una base sólida en los principios fundamentales de la disciplina. Este taller facilita una transición gradual hacia las demandas académicas de la carrera, permitiendo que los y las estudiantes afiancen su comprensión de los contenidos esenciales que serán fundamentales para las asignaturas siguientes. Por su parte, el Taller de **Álgebra** contribuirá significativamente al desarrollo del lenguaje matemático propio de un profesional de Física. Este taller sienta las bases teóricas y prácticas esenciales para los estudios avanzados, aportando a la integración de las asignaturas del plan de estudios.



Licenciatura y Profesorado en Química, y Analista Químico

- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química.
 - 20 horas presenciales distribuidas en 6 encuentros de 3 horas y un encuentro de 2 horas.
- ◆ **Taller de Lógica:** A cargo de Docentes del Departamento de Matemática y Química.
 - 8 horas presenciales distribuidas en 4 encuentros de 2 horas de duración.

En el taller de **Química** se propone, además de recuperar conocimientos mínimos de Química abordados en la escuela secundaria, llevar a cabo algunos experimentos en el laboratorio de modo de producir un acercamiento de los y las estudiantes a un ámbito de estudio y de trabajo casi permanente para un químico. Las actividades de los prácticos de laboratorio consistirán en preparar soluciones y medir propiedades tales como la densidad y/o el pH. Se trata del empleo de reactivos que no representen riesgo para los y las estudiantes, pero que les permita acercarse a trabajar en el laboratorio con la conciencia necesaria para la higiene y seguridad que se debe observar en el trabajo en cualquier laboratorio.

El **Taller de Lógica** será beneficioso para el estudio de la química, ya que fortalece las habilidades de razonamiento analítico y estructurado, esenciales para comprender y resolver problemas complejos en esta disciplina. Este taller será desarrollado en conjunto entre el/la docente de lógica y el/la de química. De modo que los ejemplos que se trabajarán encuentren una relación directa con los problemas de esta disciplina.

Licenciatura y Profesorado en Ciencias Biológicas

- ◆ **Biología:** A cargo de Docentes del Departamento de Ciencias Naturales.
 - 14 horas distribuidas en 4 encuentros de 3 horas cada uno y un encuentro de 2 horas.
- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química.
 - 14 horas distribuidas en 4 encuentros de 3 horas cada uno y un encuentro de 2 horas.

La propuesta de ingreso para las carreras de Biología tiene como objetivo introducir a los y las estudiantes en el fascinante mundo de las Ciencias Biológicas, incentivando el desarrollo de una mirada crítica y reflexiva desde el inicio de su formación académica.

Esta propuesta incluye talleres que abordan contenidos de dos disciplinas fundamentales y estrechamente relacionadas tanto en la formación como en el futuro desarrollo profesional de biólogos y educadores en Ciencias Biológicas, como lo son la **Biología** y la **Química**. La integración de ambas no sólo responde a la conexión



profunda entre sus contenidos, sino también a su contribución conjunta en la construcción de un perfil profesional sólido y versátil. Por dicho motivo, se trabajarán contenidos de ambas disciplinas a partir de situaciones problemáticas, tanto en cada espacio disciplinar como así también en talleres de integración. Los y las estudiantes explorarán el objeto de estudio de la Biología, que es amplio y diverso, comprendiendo no sólo el aporte de cada una de sus disciplinas constituyentes, sino también la importancia de fomentar un diálogo interdisciplinario que permita una comprensión integrada de los fenómenos biológicos.

El abordaje de estos talleres tiene la intencionalidad de recuperar los conocimientos previos de los y las estudiantes, entendiendo que muchas de las ideas biológicas ya forman parte de la vida cotidiana. Partir de este marco familiar permite problematizar sus ideas o preconcepciones iniciales acerca de la Biología como ciencia y también sobre algunos procesos y fenómenos biológicos que se estudian en los diferentes encuentros. Asimismo, se apuesta a que los y las estudiantes relacionen conceptos biológicos con situaciones reales, lo que facilita la construcción de una perspectiva contextualizada de la Biología. Por su parte, se procurará recuperar, durante el desarrollo de las diferentes temáticas, la reflexión en torno a las particularidades de los perfiles profesionales de futuros licenciados y profesores en Ciencias Biológicas.

Se propone también, la necesidad de reconocer la relevancia que poseen en la actualidad las problemáticas socio-ambientales, y el aporte de la Biología en la comprensión de las relaciones entre sociedad y ambiente. Este enfoque no sólo reconoce la relevancia de los estudios interdisciplinarios, sino que también refuerza la importancia de una mirada crítica que los y las estudiantes deben desarrollar en relación con los desafíos contemporáneos. Además, las actividades previstas están orientadas al desarrollo de competencias de lecto-escritura por parte de los y las estudiantes, consideradas pilares fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje de **Biología y Química**.

Licenciatura en Geología

- ◆ **Geología:** A cargo de Docentes del Departamento de Geología.
 - 16 horas distribuidas en 4 encuentros de 4 horas.
- ◆ **Química:** A cargo de Docentes del Departamento de Química.
 - 12 horas distribuidas en 3 encuentros de 4 horas.

En el caso del taller de Química, su propósito es proporcionar las bases necesarias para luego comprender cómo actúan los procesos geoquímicos en la formación de minerales y rocas o la evolución de aguas y suelos. Por su parte, el taller de Geología ofrece una visión integral de las principales áreas de la disciplina, abarcando tanto los procesos endógenos como exógenos que rigen el funcionamiento de la Tierra. Esta aproximación busca proporcionar a los y las ingresantes una primera visión multidisciplinaria de la carrera, permitiéndoles



entender la amplitud del futuro desempeño profesional. Se considera que estas actividades de ingreso son clave para asegurar una formación sólida e integral, preparando a los y las ingresantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales de la vida universitaria, en un sentido general, y de los contenidos disciplinares, en un sentido específico.

Microbiología

- ◆ **Introducción a la Microbiología:** A cargo de un docente de Microbiología, un docente del Departamento de Química y un docente del Departamento de Ciencias Naturales.
 - 28 hs totales distribuidas en 7 encuentros de 4 horas.

Este taller se estructurará alrededor de actividades integradoras que permitan a los y las ingresantes relacionar conceptos de microbiología, química, biología y matemática, disciplinas correspondientes al primer cuatrimestre de la carrera. A lo largo del ingreso, los y las estudiantes se adentrarán en temas esenciales para su formación, facilitando así su transición a la vida universitaria.

El enfoque integrador responde a la necesidad de que estudiantes, provenientes de distintas instituciones y trayectorias educativas, construyan una comprensión unificada de las ciencias básicas aplicadas a la microbiología. A través de actividades teóricas y prácticas, incluyendo actividades de laboratorio de carácter interdisciplinario, este taller busca evitar que los y las estudiantes vean los temas de forma aislada, promoviendo en cambio una visión holística que les permita comprender fenómenos microbiológicos desde distintas perspectivas científicas. El objetivo principal es integrar los conceptos de las disciplinas antes mencionadas de manera contextualizada, a fin de brindar a los y las estudiantes una base, un inicio, que los introduzca en el estudio y la relación entre las asignaturas del primer cuatrimestre de la carrera.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS/ COMISIONES DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES

El cronograma incluirá algunos horarios generales consensuados entre todas las carreras, como el taller de Matemática. Este taller se dictará para cada carrera, pero de forma coordinada, de modo que los y las estudiantes de todas las disciplinas asistan en un horario común. El taller de Matemática se organizará en 4 clases de 4 horas cada una, distribuidas estratégicamente los días viernes y lunes. Esta distribución está pensada especialmente para aquellos estudiantes que ya han aprobado el taller de Matemática durante el preingreso, y particularmente para aquellos que no son de Río Cuarto. El objetivo es concentrar el resto de los talleres que deben cursar entre los días martes y jueves, optimizando así el tiempo de los y las estudiantes y facilitando su traslado.

Por otra parte, los talleres del módulo ICI (Iniciación a la Cultura Institucional), estarán concentrados en 3 jornadas de 4 horas cada una, permitiendo de este modo, que



cada carrera organice los talleres disciplinares en los restantes días de la semana en jornadas de 4 horas diarias de cursado.

Por último, dado que algunas carreras, como Computación, Técnico en Laboratorio y Microbiología, cuentan con un alto número de estudiantes inscriptos, se han establecido dos cronogramas horarios: comisiones en turno mañana y comisiones en turno tarde.

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Este espacio de transición entre la escuela secundaria y la Facultad de Cs. Exactas, Físico- Químicas y Naturales se delimita desde la necesidad de generar condiciones institucionales que posibiliten un recorrido en este inicio a la universidad centrado en la recuperación e integración de prácticas y saberes con proyección a su profundización y resignificación en el marco de cada carrera y de "ser" estudiante universitario.

En relación a la propuesta para el ingreso a las carreras de Exactas, se prevé un trabajo en formato taller que se focaliza en el trabajo continuo de producción, análisis, reflexión y retroalimentación de las prácticas que se generan y desarrollan en dicho espacio. En este sentido, se torna esencial promover prácticas de autoevaluación y retroalimentación, a partir de la utilización de instrumentos, que posibiliten al estudiante elegir "producir" y definir desde qué rol hacerlo (Anijovich y Camillioni, 2017, 2022). Este posicionamiento respecto a la evaluación implica no solo superar su significado como acreditadora de saberes y posibilitadora de la visibilización de logros en los aprendizajes (reconociendo debilidades y fortalezas) por parte de las y los estudiantes, sino entenderla como un modo de relevar información necesaria para la toma de decisiones en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se prevé un taller con los coordinadores y docentes del ingreso que permita valorar y explicitar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la acreditación del ingreso.

Se plantea un proceso de trabajo y reflexión sobre las producciones de los y las estudiantes en el marco del desarrollo de los talleres disciplinares.

Entendemos que este trabajo para los talleres masivos es difícil de llevar adelante con un sólo docente a cargo, por lo que hay equipos de trabajo que plantean una evaluación "diagnóstica" al final del cursado del Ingreso que tendrá una doble finalidad: por un lado, que los estudiantes puedan reconocer lo resignificado y aprendido y lo que es necesario fortalecer; y por el otro, ser un insumo para los docentes de primer año.

Entendemos como esencial focalizar en procesos de retroalimentación que permitan a los y las estudiantes revisar sus producciones, modificarlas y resignificarlas. Para ello, se proponen como posibles estrategias:

- diálogo reflexivo
- interacciones dialogadas formativas
- devoluciones escritas

Estas estrategias serán definidas por los equipos docentes de acuerdo a la especificidad de la propuesta de trabajo.



ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN

La Facultad de Ciencias Exactas viene realizando actividades de difusión para dar a conocer su propuesta académica desde el inicio del año 2024. Entre estas actividades es posible mencionar:

- Proyecto de Comunicación Pública de la Ciencia en Escuelas Secundarias – Exactas a la Carta - 2024: está destinado a estudiantes de los últimos años (5°, 6° o 7° año) de instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad y la región. Tiene los siguientes objetivos: 1) Acercar a la comunidad educativa los abordajes actuales en torno a problemáticas tecno científicas de relevancia social que se vinculan con los perfiles profesionales de las carreras de la Facultad; 2) Comunicar el valor de la Universidad Nacional de Río Cuarto como polo de formación profesional y científica de cara a los desafíos que la sociedad plantea en el siglo XXI; 3) Comunicar la oferta académica de nuestra Facultad y aportar a la promoción de vocaciones científicas a través del diálogo con docentes e investigadores acerca de sus experiencias y prácticas científicas y profesionales; 4) Dialogar con los estudiantes acerca de sus percepciones, creencias e interpretaciones respecto de determinados asuntos tecno científicos del mundo actual y construir nuevas miradas. En 2024 se presentaron 40 propuestas de los diferentes Departamentos, y se llevaron a cabo 42 encuentros en escuelas de Río Cuarto y la región entre mayo y noviembre.
- Pasantías Educativas: Son objetivos centrales del proyecto: 1) aportar a la reflexión y construcción de un conocimiento situado sobre la naturaleza de los estudios universitarios; 2) promover actitudes positivas hacia carreras de ciencias y 3) problematizar imágenes clásicas acerca de las ciencias y la actividad científica, acercando una perspectiva más humana, real, creativa y crítica al respecto. En 2024, fueron 23 las propuestas de pasantías educativas que involucraron a más de 110 docentes, graduados y estudiantes de los diferentes Departamentos de la Facultad. De ellas participaron aproximadamente 220 estudiantes de 20 centros educativos de Nivel Secundario de la ciudad de Río Cuarto y la región.
- Otras actividades de vinculación educativa: se realizaron actividades prácticas en laboratorios de la universidad o visitas a las instituciones educativas construidas a partir de la solicitud de centros educativos de la ciudad y región, para complementar con contenidos que se trabajan durante el año en el aula, o para dar a conocer la oferta académica de la Facultad. Las actividades involucraron tanto nivel inicial como primario y secundario. En particular se realizaron 5 para estudiantes de los últimos años de secundario.
- Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas: está destinada a estudiantes de los últimos años (5°, 6° o 7° año) de instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad y la región. Tiene los siguientes objetivos: 1) difundir la oferta académica de pre-grado, grado y posgrado de la UNRC; 2) difundir la oferta de movilidades internacionales destinadas a estudiantes de escuelas secundarias y de la universidad, tanto de grado como de posgrado; 3) propiciar acciones inter e intra institucionales que fortalezcan la transición entre la escuela secundaria y la



universidad; 4) procurar espacios de trabajo en talleres para profundizar la información sobre las carreras de pregrado, grado y posgrado que propone la Universidad Pública, como así también, reflexionar acerca de los alcances y posibilidades de los campos laborales y perfiles profesionales; 5) interiorizar a los futuros ingresantes y a los propios estudiantes de la UNRC sobre servicios, cultura y vida universitaria. Se realizaron talleres para las diferentes carreras con participación de docentes, graduados y estudiantes, integrantes de Comisiones Curriculares y Comisiones de Difusión de los distintos Departamentos. También se difundió la oferta académica de grado con un stand por cada Unidad Académica, con la participación de la Secretaría Académica de la Facultad difundiendo los perfiles profesionales y el proyecto Ciencia Callejera, a cargo del Centro de Estudiantes que propone un acercamiento a las ciencias mediante exposiciones didácticas y demostraciones prácticas.

- JUPA virtual: La virtualización de las JUPA tiene como objetivo principal llegar a quienes, por diversos motivos, no han podido asistir al campus y desean conocer las propuestas para el 2025: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/ingresantes/index.html>
- Expo académica: Se realizaron encuentros para presentar los distintos servicios al estudiante que ofrece la UNRC y los interesados se dividieron por Facultades para despejar dudas e inquietudes sobre las carreras.
- Encuentro CENMA: un encuentro para que los y las estudiantes de Centros de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos conozcan la oferta académica y de servicios de la universidad. La actividad es similar a las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas y se hace al anochecer precisamente en atención a las ocupaciones laborales de los y las estudiantes de los CENMAs.

Durante las diferentes actividades se inició la difusión de la propuesta de ingreso, invitando a los participantes a revisar los distintos canales de comunicación. Se les brindó información de todos los canales de comunicación, redes sociales y correos institucionales, para que puedan realizar consultas cuando lo requieran.

La difusión se realizará a través de correo electrónico a las inspecciones, instituciones educativas y docentes, aprovechando los vínculos establecidos a partir de las actividades de vinculación educativa. También se publicarán folletos de difusión y videos cortos explicativos grabados por estudiantes del Centro de Estudiantes que se compartirán en redes sociales.

A todo ello se suman acciones y decisiones coordinadas con la Secretaría Académica de la UNRC.

CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES

El equipo de trabajo para el Taller de Matemática se conformará por docentes del Departamento de Matemática de la Facultad y por otra parte, los talleres disciplinares estarán a cargo de docentes de los distintos Departamentos con formación específica en cada una de las temáticas. De esta manera, se conforman para cada carrera equipos de



trabajo con docentes de diferentes Departamentos de nuestra Facultad, lo cual constituye en sí mismo un importante espacio para el desarrollo de un trabajo interdisciplinar.

Es importante destacar que la conformación del equipo está en proceso y para ello se consideran como criterios su formación académica y desarrollo profesional para responder a los objetivos de la propuesta. Específicamente, en relación a los docentes de nuestra universidad, se prevé que -más allá de la formación disciplinar- integren el proyecto docentes con experiencia de trabajo en los primeros años de las carreras de la Facultad y que habitualmente forman parte de las actividades de vinculación educativa. El equipo de Secretaría Académica también se considera integrante y coordinador de la propuesta de trabajo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los estudiantes contarán con acceso al material digital que se utilizará en las clases de cada uno de los talleres que conforman el Módulo: *Integración a la Cultura Académica (ICA)*. Este material estará disponible en la página web de nuestra Facultad.

Es importante señalar que los equipos docentes de los diferentes talleres en conjunto con el Coordinador de ingreso de cada carrera (o grupo de carreras) definirán el uso de aulas virtuales, presentaciones, medios de comunicación con los estudiantes.

Por último, cada equipo docente determinará los recursos necesarios, como lupas, microscopios, reactivos, lenguajes de programación, según las especificidades de cada carrera.

En cuanto a la infraestructura necesaria para garantizar el desarrollo óptimo de las actividades del curso de ingreso, se requiere:

1. Talleres de Matemática

Se llevarán a cabo en aulas comunes con capacidad para 40 a 50 estudiantes, según el tamaño de las cohortes de cada carrera.

2. Talleres del módulo *Iniciación a la Vida Universitaria (ICI)*

Estas actividades, destinadas a estudiantes de diversas carreras de la Facultad, requieren aulas de mayor capacidad, aptas para 200 estudiantes.

3. Talleres disciplinares

- Debido a la diversidad disciplinar de la Facultad, los talleres se dictarán de manera alternada entre aulas comunes y laboratorios equipados con los instrumentos necesarios, como microscopios y lupas, para garantizar el adecuado desarrollo de las actividades prácticas. En el caso de las carreras de Computación, los talleres se desarrollarán exclusivamente en laboratorios de computación, con acceso a internet.

En algunos casos específicos, se requerirán aulas con conexión a internet y proyector para el uso de material audiovisual de contenido libre como recurso didáctico. Cabe destacar que la Facultad dispone de los proyectores necesarios para estos encuentros.

En lo que respecta al uso de aulas virtuales, cada carrera tendrá la libertad de utilizarlas como recurso complementario según sus necesidades específicas. Desde el equipo de ingreso, se gestionarán los medios necesarios para su soporte.



Sin embargo, consideramos necesario plantear la preocupación que reconocemos en relación a limitaciones de la infraestructura de Laboratorios de Computación, insumos, recursos que quizás puedan solventar para el ingreso pero generan incertidumbres para el cursado de las distintas carreras.

PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO

Se propone realizar una evaluación continua y colaborativa del proyecto, recogiendo información que permita valorar y analizar diversas dimensiones de su planificación y desarrollo. Por un lado, se evaluará el trabajo colaborativo e interdisciplinario de los equipos docentes; por otro, se examinarán los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes. Para ello, se considerará la conformación y articulación de los equipos de trabajo en la planificación y ejecución de la propuesta, así como la valoración del trayecto formativo del estudiante. Además, se incluirá la evaluación de la propuesta a través de reuniones de trabajo con docentes, de las clases y encuestas dirigidas tanto a los equipos docentes como a los estudiantes.

Se proyecta trabajar desde marzo-abril de 2025 de manera conjunta con los diferentes Departamentos de la Facultad, vía los Secretarios de Asuntos Académicos de los mismos, para evaluar la propuesta de preingreso 2024 e ingreso 2025. Se utilizará como insumo esencial el informe elaborado sobre cada proyecto y también los intercambios y discusiones que puedan generarse en espacios compartidos con los equipos de trabajo responsables del desarrollo de ambas propuestas. Se intenta, de esta manera, no sólo comenzar a planificar el preingreso e ingreso desde el inicio del año académico sino poder pensar una modalidad de trabajo que permita analizar, discutir y generar una propuesta consensuada entre las diferentes -y tan variadas- carreras de la Facultad, entendiendo en la misma una posibilidad de resignificar nuestra identidad compartida como unidad académica preocupada y ocupada por la formación de futuros profesionales.

PLAN DE EVALUACIÓN EXTERNA

Desde la Secretaría Académica del área central de la UNRC se convocó a especialistas externos para la evaluación de los proyectos de Ingreso de las cinco facultades.

EQUIPO DE TRABAJO

- Coordinadora del Preingreso e Ingreso 2025.
- Equipo de gestión de la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
- Secretarios de Asuntos Académicos de los ocho Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
- Equipo de nodocentes del Registro de Alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
- Docentes Coordinadores/as de Ingreso de cada carrera o grupo de carreras.
- Docentes ejecutores de los diferentes Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

- Representantes de nuestra Facultad en el Área de Actuación en situaciones de Violencia de Género y Discriminación de la UNRC.
- Miembros de las Comisiones Curriculares Permanentes
- Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.
- Tutores Pares alumnos
- Integrantes del Centro de estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.

Nombre completo	Apellido/s	DNI	Email	Rol en el proyecto
Valeria	Bengolea	27502145	vbengolea@dc.exa.unrc.edu.ar	Coordinadora de Preingreso e Ingreso
Leopoldo	Buri	30032768	lburi@exa.unrc.edu.ar	Coordinador del Ingreso a las carreras Lic. y Prof. en Matemática
Cecilia	Kilmurray	29043625	ckilmurray@dc.exa.unrc.edu.ar	Coordinadora del Ingreso a las carreras Lic. y Prof. en Ciencias de la Computación y Analista en Computación
Vanesa	Serafini	35824049	vserafini@exa.unrc.edu.ar	Coordinadora del Ingreso a las carreras Lic. y Prof. en Ciencias Biológicas
Julieta	Chiappero	33206345	jchiappero@exa.unrc.edu.ar	Coordinadora del Ingreso a la carrera Técnico en Laboratorio
María Marta	Reynoso	21694202	mreynoso@exa.unrc.edu.ar	Coordinadora del Ingreso a la carrera Microbiología
Matías	Barzola	31290805	mbarzola@exa.unrc.edu.ar	Coordinador del Ingreso a la



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"

				carrera Lic. en Geología
Sandra	Miskoski	18399056	smiskoski@exa.unrc.edu.ar	Coordinadora del Ingreso a las carreras Lic. y Prof. en Química y Analista Químico
Ana Lucia	Reviglio	35472360	areviglio@exa.unrc.edu.ar	Coordinador del Ingreso a las carreras Lic. y Prof. en Física

CRONOGRAMA					
Actividades	2024		2025		
	Nov	Dic.	En.	Feb	Mar
Difusión de la oferta de nuestra Facultad y Propuesta de Ingreso	x	x	x		
Solicitud de coordinadores y docentes ejecutores del Ingreso	x				
Trabajo colaborativo entre el equipo de SA, coordinadora de ingreso y los equipos docentes responsables del Preingreso en Exactas.	x	x		x	x
Solicitud de aulas.	x				
Revisión del material por parte de los equipos docentes.	x	x			
Ejecución del Ingreso y seguimiento de trayectoria educativa.				x	
Evaluación conjunta del Proyecto de PreIngreso e Ingreso.	x			x	x

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) La evaluación formativa como oportunidad. Paidós.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2022). Evaluaciones. 29 preguntas y respuestas. Buenos Aires: El Ateneo.

Diseños Curriculares de Educación Secundaria y otros documentos de apoyo curricular recuperados en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html>



*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales*

*"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA
LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"*

Gambours de Donini, A. y Gorostiaga, Jorge (2016). Hacia una universidad inclusiva. Ciudad de Buenos Aires. Aique Educación.

Terigi, F. (2024). El ingreso a la universidad como transición educativa. Conferencia III Mesas de diálogo pedagógico. Desafíos de la enseñanza y del aprendizaje en los primeros años de la universidad en tiempos de incertidumbre. UNGS.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Miércoles 18 de diciembre de 2024 a las 19:21:01

Este documento se valida en <https://fd.unrc.edu.ar> con el identificador: **DOC-2024_447_Proyecto_Ingreso 2025 [8ca798]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



GERMAN GUSTAVO BARROS
Decano
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.

MARÍA EUGENIA FERROCCHIO
Secretaria Académica
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.