



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

RÍO CUARTO, 29 de abril de 2024.

VISTO, el Expediente Nro.:143760, la Resolución de Consejo Directivo Nro.: 337/2023 y la presentación del Informe del Proyecto "Encuentros de Integración en Exactas 2024", y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución de Consejo Directivo Nro.: 337/2023, se aprueba el Proyecto "Encuentros de Integración en Exactas 2024", enmarcado en el Plan Estratégico Institucional (PEI 2017-2023, Resolución de Consejo Superior Nro. 517/2017) y especialmente, en el Plan Estratégico de Exactas (PEExa, Resolución de Consejo Directivo Nro. 410/2019).

Que la Responsable de mencionado Proyecto fue la Secretaría Académica de la Facultad, contando como Co-Responsables a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Subsecretaria de Vinculación Educativa, y como Área Ejecutora, el Área de Ingreso de la Facultad de Ciencias Exactas. Físico-Químicas y Naturales .

Que, dentro del Equipo de Apoyo, se contó con la participación del Área de Asesoramiento Pedagógico, Área de Registro de Alumnos, Área de Comunicación , Comisiones Curriculares Permanentes, Comisión de Difusión y Divulgación de Carreras, Coordinadores por Carrera, Docentes Ejecutores, Tutores Pares, Estudiantes y Graduados de la Facultad.

Que a través del mencionado proyecto, la Facultad se propuso promover la inclusión educativa y la democratización del conocimiento, abordando los desafíos relacionados con el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes en la universidad.

Que el mismo se centró principalmente en facilitar la transición de los estudiantes desde la escuela secundaria hacia la cultura académica universitaria, reconociendo la complejidad de este proceso y la diversidad de factores que influyen en él.

Por ello y en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**EI CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

R E S U E L V E :

ARTÍCULO 1ro.- Aprobar el Informe del Proyecto "Encuentros de Integración en Exactas 2024", presentado por la Secretaría Académica de la Facultad, según ANEXO de la presente resolución.



*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales*

*"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"*

ARTÍCULO 2do.- Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTICUATRO.

RESOLUCIÓN Nro.: 113/2024



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

INFORME: PROYECTO ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN EN EXACTAS 2024

Res.337-2023 CD

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN	1
2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS	1
3. PARTICIPANTES	2
4. ORGANIZACIÓN GENERAL	2
4.1. Propuesta General:	2
5. ETAPA 1: marzo a diciembre de 2023	3
5.1. VINCULACIÓN EDUCATIVA	3
5.2. PREINGRESO	5
5.2.1. Propuesta general:	5
5.2.2. Generalidades:	6
5.2.3. Valoración por parte de los/as estudiantes:	7
5.2.4. Valoración por parte de los/as docentes:	8
5.2.5. Conclusiones finales:	9
6. ETAPA 2: Encuentros de Integración 2024 (5 febrero al 1 de marzo de 2024)	10
6.1. Organización	10
6.2. MÓDULO ICA: INTEGRACIÓN A LA CULTURA ACADÉMICA	12
6.3. MÓDULO ICI: INTEGRACIÓN A LA CULTURA INSTITUCIONAL	14
6.4. INFORME CUANTITATIVO	15
6.4.1. Generalidades	15
6.4.2. Resultados	15
6.5. LA VOZ DE LOS/AS COORDINADORES/AS y DOCENTES	26
7. PRESUPUESTO	30
8. CONCLUSIONES FINALES	30
ANEXO A: VINCULACIÓN EDUCATIVA	32
ANEXO B: COORDINADORES/AS DEL INGRESO 2024	37



INFORME: PROYECTO ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN EN EXACTAS 2024

Res.337-2023 CD

"En la práctica, las costumbres cambian, los conocimientos cambian, pero los que realizan el cambio son los `rebeldes`, los descontentos, los inadaptados del momento" (Lilia E.H. de Mareti, 1987)

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

El PROYECTO ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN EN EXACTAS 2024 ([Res. 337-2023 CD](#)) se enmarca en el Plan Estratégico Institucional (PEI 2017-2023, RES CS 517/2017) y, en particular, en el Plan Estratégico de Exactas (PEExa 2019-2023, [Res. 410-2019 CD](#) y su extensión 2024, [Res. 448-2023 CD](#)) y se desarrolló tomando como base los lineamientos y objetivos del Proyecto Académico Pre-ingreso e Ingreso de Estudiantes en las Carreras de Pregrado y Grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto 2023-2024 (RES CS 391/2023). También se consideran como antecedentes las intenciones de estudiantes, docentes y personal no docente presentadas y discutidas en los informes de los PROYECTOS ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN EN EXACTAS 2018 a 2023. Además, se valoran especialmente los aportes realizados por las Comisiones Curriculares Permanentes durante el proceso de autoevaluación en el marco del Proyecto PIIMEI 2017-2023 (RES RECTORAL 450/2018).

A través del mencionado proyecto, la facultad se propuso promover la inclusión educativa y la democratización del conocimiento, abordando los desafíos relacionados con el acceso, permanencia y continuidad de los/as estudiantes en la universidad. Se centró, principalmente, en facilitar la transición de los/as estudiantes desde la escuela secundaria hacia la cultura académica universitaria, reconociendo la complejidad de este proceso y la diversidad de factores que influyen en él.

2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS

A partir de una revisión de los resultados observados sobre el desempeño de los/as aspirantes en las actividades del Ingreso 2020-2023 y de los/as ingresantes luego del cursado de las primeras asignaturas de las carreras, las dificultades observadas/valoradas en el abrupto cambio de modalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje respecto de la escuela secundaria y la decisión institucional de generar acciones que mitiguen estas situaciones, se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a garantizar el acceso a la educación universitaria como derecho, promoviendo y fortaleciendo los procesos de integración de los posibles aspirantes a la cultura universitaria.
- Acompañar el proceso de transición de los estudiantes del nivel secundario a la universidad.
- Aproximar a los posibles aspirantes al campo disciplinar de la carrera elegida, desarrollando habilidades y hábitos que les permitan construir, de manera activa y autónoma, el conocimiento en las materias básicas de la carrera.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

- Fortalecer los contenidos disciplinares necesarios para un mejor desempeño en las asignaturas de primer año.
- Aproximar a los posibles estudiantes aspirantes e ingresantes al campo profesional de la carrera elegida.
- Estimular la responsabilidad que significa la decisión de convertirse en estudiante universitario/a en un sistema de enseñanza libre y gratuita.
- Brindar apoyo y orientación a los aspirantes, ingresantes y estudiantes de primer año, a través de tutorías de pares que ofrecen un acompañamiento pedagógico y socio-afectivo sostenido.
- Detectar en forma temprana las dificultades en los/las estudiantes aspirantes e ingresantes, para promover acciones tendientes a reducir la deserción y los aspectos de vulnerabilidad.

3. PARTICIPANTES

Responsable: Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Co-Responsables: Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y Subsecretaría de Vinculación Educativa de la Facultad.

Área ejecutora: Área de Ingreso.

Equipo de Apoyo al Proyecto: Área de Asesoramiento Pedagógico, Área de Registro de Alumnos, Área de Comunicación de la Facultad, Comisiones Curriculares Permanentes, Comisión de Difusión y Divulgación de Carreras, Coordinadores por carrera, Docentes ejecutores, Tutores pares, estudiantes, graduados.

4. ORGANIZACIÓN GENERAL

4.1. Propuesta General:

Considerando que el Ingreso a la UNRC es un **proceso** que los posibles aspirantes e ingresantes a las diferentes carreras de la Facultad realizan a partir del último año de la escuela secundaria o semestre anterior al inicio de la carrera y durante todo el primer año de la misma, la propuesta previó una organización según la **Figura 1**.

ETAPA 1: representa una primera instancia de contacto con la universidad, la facultad, las carreras y sus particularidades/características. Está integrada por dos ejes principales:

- **EJE 1: Actividades de vinculación educativa** entre la Facultad y las Instituciones educativas, principalmente del nivel secundario de la ciudad y región, las cuales se realizaron durante todo el año lectivo 2023.
- **EJE 2: Actividades de Pre-Ingreso** desde el 28 de octubre al 2 de diciembre de 2023, bajo la modalidad de enseñanza presencial y virtual sincrónica (híbrida) para favorecer el alcance a poblaciones estudiantiles que no residen en la ciudad de Río Cuarto.



Se priorizó el desarrollo de contenidos disciplinares en **matemática** con un total de 16 horas y se incluyeron actividades de integración a la cultura institucional (ICI).

ETAPA 2: actividades que se realizaron durante febrero y marzo de 2024 (4 semanas), bajo la modalidad de enseñanza presencial, organizadas en los módulos ICA e ICI.

ETAPA 3: actividades que fortalecen y continúan los procesos abordados en las etapas anteriores y se focalizan principalmente, sobre la integración/filiación de los estudiantes a la Facultad y la Universidad, en un período que incluye todo el primer año de las carreras.

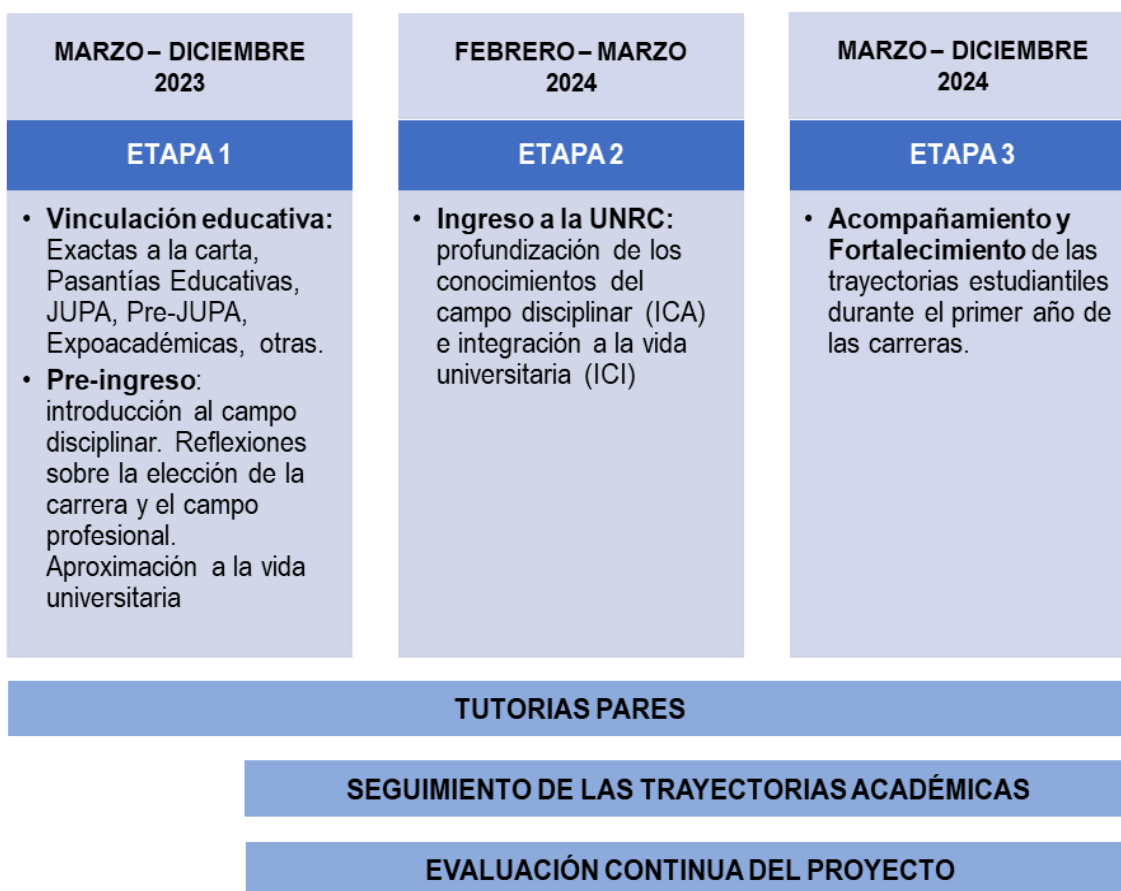


Figura 1. Esquema general del INGRESO 2024.

5. ETAPA 1: marzo a diciembre de 2023

5.1. VINCULACIÓN EDUCATIVA

La vinculación con los distintos niveles educativos es uno de los principales ejes del Plan Estratégico de la Facultad (PEExa 2029-2023) y muchas de estas actividades están enmarcadas también, en el Proyecto de Ingreso.

En este marco, en el año 2023, la Secretaría Académica lleva adelante dos proyectos de vinculación educativa de gran relevancia. Estos son el Programa de "Pasantías Educativas", que cuenta con casi 20 años de trayectoria en la Facultad, y la segunda edición del Proyecto "Exactas a la Carta". Ambos proyectos involucraron la participación de 35 centros educativos



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

de Nivel Secundario en la ciudad de Río Cuarto y la región, incluyendo escuelas técnicas y CENMA.

Las pasantías tienen la intencionalidad principal de ofrecer a estudiantes que se encuentran finalizando la escuela secundaria, de instituciones de la ciudad y la región, una experiencia de inmersión en la vida en la universidad, a partir del contacto directo con docentes, investigadores, graduados y estudiantes, en los escenarios donde las Ciencias Exactas y Naturales se producen y se enseñan. En este sentido, son objetivos centrales del proyecto: a) aportar a la reflexión y construcción de un conocimiento situado sobre la naturaleza de los estudios universitarios; b) promover actitudes positivas hacia carreras de ciencias y c) problematizar imágenes clásicas acerca de las ciencias y la actividad científica, acercando una perspectiva más humana, real, creativa y crítica al respecto.

En 2023, fueron 20 las propuestas de pasantías educativas que involucraron a más de 80 docentes, graduados y estudiantes de diferentes Departamentos de la Facultad. De ellas participaron aproximadamente 220 estudiantes de 20 centros educativos de Nivel Secundario de la ciudad de Río Cuarto y la región. Estas propuestas son diseñadas y ejecutadas por docentes, graduados y estudiantes avanzados de los distintos departamentos de la Facultad.

En noviembre de 2023 (RES CD 379/2023), se realizó la Jornada de Integración de las Pasantías Educativas 2023 que tiene como objetivo generar un espacio de intercambio e integración para Docentes y Estudiantes participantes de las mismas, como, asimismo, compartir y valorar las experiencias de aprendizajes desarrolladas en el marco del proyecto, recuperando principalmente la voz de los estudiantes en tanto protagonistas de la iniciativa. De esta actividad,

En los últimos años, el proyecto de pasantías educativas ha ido consolidándose progresivamente como una de las principales iniciativas de vinculación educativa y compromiso con la comunidad educativa local y regional. El fortalecimiento del proyecto ha permitido ampliar y diversificar las propuestas, contemplando los múltiples intereses y demandas provenientes de los centros educativos. El recorrido, al día de hoy, da cuenta de una historia, una dinámica y una experiencia institucional reconocida, con identidad propia, tanto por la comunidad de la facultad como de los colegios secundarios de la ciudad y la región.

El proyecto "Exactas a la Carta" se pensó como una propuesta de comunicación pública de la ciencia que busca acercar a la comunidad educativa a cuestiones tecnocientíficas relevantes para las carreras de la Facultad, destacar la importancia de nuestra institución como centro de formación profesional y científica, y fomentar el diálogo con los estudiantes sobre temas actuales de ciencia y tecnología. Al igual que en el caso de las pasantías educativas, las propuestas son construidas y ejecutadas por docentes, estudiantes y graduados de los distintos departamentos de la Facultad.

A diferencia de las pasantías educativas, "Exactas a la Carta" implica que nuestros docentes, estudiantes y graduados visiten las escuelas en persona en el caso de las escuelas de la ciudad y en modalidad virtual sincrónica para los centros educativos de la región. En 2023, hemos realizado alrededor de 40 visitas que han llegado a aproximadamente 1500 estudiantes del nivel secundario de la ciudad y la región, cubriendo una amplia variedad de temas y contando con la participación de todos los Departamentos de la Facultad.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

Proyecto de Vinculación Educativa entre la Facultad y el Instituto de Educación Media N°281 Dr. Carlos Lucero Kelly

La Facultad también lleva a cabo un proyecto de vinculación, por segundo año consecutivo, construido de manera conjunta con docentes y directivos del IPEM N° 281 de nuestra ciudad. Las actividades desarrolladas consisten en charlas de divulgación científica, talleres educativos, actividades prácticas de laboratorio y muestras de Ciencias, destinadas a niños y niñas de 6° grado de escuelas de nivel primario de gestión estatal de la ciudad de Río Cuarto.

Este proyecto tiene entre sus objetivos aportar al desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas de escuelas de nivel primario de la ciudad y promover actitudes positivas hacia el aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales. Las actividades son llevadas a cabo en las instalaciones del IPEM N° 281 y son ejecutadas por docentes, graduados y estudiantes avanzados de los diferentes departamentos de la Facultad.

Además, estamos en constante comunicación con centros educativos de Nivel Primario y Secundario en la ciudad y la región, y esto ha resultado en una variedad de actividades colaborativas, como talleres educativos, visitas, trabajos prácticos de laboratorio, salidas de campo y charlas de divulgación científica. Estas propuestas suelen ser desarrolladas en colaboración con docentes y directivos de las escuelas.

Estamos convencidos que la implementación de todas las actividades de vinculación educativa que lleva adelante la Facultad, permiten fortalecer y desarrollar vínculos interinstitucionales, potenciando el trabajo colaborativo y la creación de espacios de formación y enriqueciendo las trayectorias educativas de estudiantes de otros niveles educativos en relación con las ciencias exactas y naturales.

Todas estas actividades de articulación no serían posible sin el trabajo colaborativo y compartido de docentes, graduados, estudiantes y nodocentes, especialmente de la Comisión de Difusión y Divulgación de carreras de Exactas que funciona desde 2018 y que está integrada por docentes de los distintos departamentos, el área de comunicación y la secretaría académica de la facultad.

Proyecto "Exactas va con vos"

Otra manera de vincularnos, es a través de proyecto "Exactas va con vos" en el marco de la convocatoria "Sigamos Estudiando 2022" de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

El objetivo principal del proyecto es fortalecer la relación entre nuestra Facultad y las escuelas secundarias locales y de la región. Esto se logrará a través de diversas actividades que abarcan desde la orientación para el ingreso a la universidad y la promoción de las carreras ofrecidas por la Facultad hasta la generación de interés temprano en las vocaciones científicas. Además, el proyecto brindará a estudiantes de escuelas secundarias la oportunidad de participar en actividades universitarias como pasantías, jornadas, talleres, seminarios y otros eventos. Asimismo, se establecerán espacios de apoyo y orientación para los estudiantes que comienzan su primer año en la universidad.

Este proyecto involucra a docentes de las 15 carreras de la Facultad, así como al área de ingreso y comunicación institucional de la Facultad. También cuenta con la colaboración de estudiantes avanzados, incluyendo Tutores Pares y miembros del Centro de Estudiantes de Exactas.

En el ANEXO A, se brinda mayores detalles de esta etapa.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

5.2. PREINGRESO

5.2.1. Propuesta general:

Las inscripciones para cursar se realizaron a través de un formulario Google, disponible en la página web de la Facultad, desde el **6 al 20 de octubre de 2023**, el cual también se compartió a través de todos los medios de comunicación de la Facultad.

Las actividades de **Pre-Ingreso** se llevaron a cabo desde el **24 de octubre al 5 de diciembre de 2023** (6 semanas), bajo la modalidad de enseñanza presencial y virtual sincrónica (híbrida) para favorecer el alcance a estudiantes que no residen en la ciudad de Río Cuarto.

Se priorizó el desarrollo de contenidos disciplinares en **matemática** con un total de 18 horas (días martes, 3 horas por semana, de 18:30 a 21:30 horas), a cargo de docentes del Departamento de Matemática. Además, se contó con la colaboración de docentes de otras disciplinas/carreras a fin de desarrollar estos contenidos de manera contextualizada en torno a problemáticas de interés para las diferentes áreas de conocimiento.

Los contenidos disciplinares fueron definidos de manera colaborativa por los docentes coordinadores de carrera/s del Ingreso 2024 y los/as docentes del Departamento de Matemática. En este sentido, el material utilizado fue elaborado por los/as docentes responsables.

Los/as estudiantes que completaran y aprobaran el módulo de **matemática** podían optar por no participar en los módulos incluidos en la ETAPA 2 (no excluyente, **Res.337-2023 CD**).

También, incluyeron actividades de integración a la cultura institucional (ICI), de manera presencial y virtual sincrónica, con una duración de 4 horas totales (días miércoles, 2 horas por semana):

- **"Reflexiones sobre la elección de la carrera y el campo profesional"**. Comisiones Curriculares Permanentes, Comisión de Difusión y Divulgación de carreras de la Facultad, **Tutores Pares, docentes y graduados/as**.
- **"Introducción a la vida universitaria"**. Equipo de gestión de la Secretaría Académica, Tutores Pares, estudiantes y graduados/as. Se ofreció información sobre las actividades de ingreso de las carreras de la Facultad, así como nociones básicas sobre la Universidad, como trámites relacionados con el ingreso, becas, comedor, deportes y otros aspectos importantes.

Se realizaron las siguientes instancias evaluativas:

- **Evaluación/Autoevaluación:** se realizó a lo largo del proceso a cargo de los/as docentes, a fin de proporcionar retroalimentación a los/as estudiantes y elementos para adaptar la enseñanza a las necesidades del contexto.
- **Valoración Final:** al finalizar el módulo disciplinar, el 5 de diciembre de 2023, se realizó una evaluación de los contenidos. Esto permitió evaluar el impacto del curso, las principales dificultades manifestadas por los/as estudiantes a fin de adoptar nuevas



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

estrategias durante febrero-marzo (Etapa 2) y durante el primer año de estudios para favorecer la integración y permanencia de los/as estudiantes.

- **Valoración por parte de los/as estudiantes:** al finalizar el módulo disciplinar y luego, de conocer los resultados de la evaluación, se realizó una encuesta a fin de conocer las apreciaciones de los/as estudiantes sobre las actividades desarrolladas.
- **Valoración por parte de los/as docentes:** se llevó a cabo al final del proceso con resultados y apreciaciones finales del curso, lo que sirvió de insumo para el diseño/rediseño del módulo de matemáticas de la etapa febrero-marzo (etapa 2).

5.2.2. Generalidades:

Se inscribieron un total de 140 estudiantes provenientes de:

- **Gran Río Cuarto** (84: 60%): 79 de Río Cuarto, 1 de Santa Catalina, 4 de Las Higueras;
- Resto de la **provincia de Córdoba** (44: 31,4%): Adelia María, Alcira Gigena, Alejandro Roca, Elena, Guatimozín, Gral. Deheza, Laboulaye, Vicuña Mackena, Sampacho, entre otras localidades.
- **Otras provincias del país** (12, 8,6%): La Pampa, Buenos Aires, Santa Fe, San Luis y Jujuy.

El grupo se dividió en 3 comisiones, 2 presenciales y 1 virtual sincrónica, cada una a cargo de 2 docentes. Si bien, comenzaron con las actividades del pre-ingreso 108 estudiantes, 35 de manera virtual sincrónica y 73 de manera presencial, se observó a lo largo de las 6 semanas de cursado, un desgranamiento significativo.

Se presentaron a rendir el módulo de Matemática, 55 estudiantes (18 de manera virtual sincrónica y 35 de manera presencial), de los cuales 29 aprobaron la evaluación (12 de manera virtual sincrónica y 17 de manera presencial) (Figura 2).

Es importante remarcar que los estudiantes que participaron del encuentro "**Introducción a la vida universitaria**", no tuvieron inconvenientes con la inscripción online, todos/as presentaron la documentación en tiempo y forma.

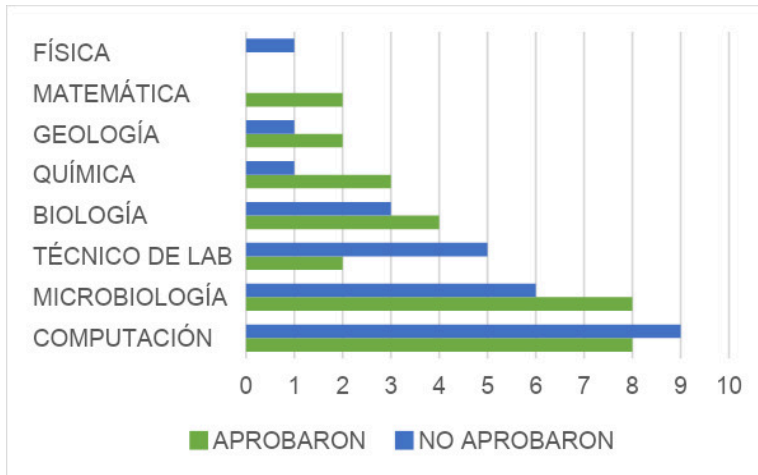


Figura 2. Resultados del examen de pre-ingreso 2024.

5.2.3. Valoración por parte de los/as estudiantes:

La encuesta tuvo como objetivos *recopilar información sobre las actividades del pre-ingreso relacionadas con la organización, metodología de enseñanza, aprendizaje, evaluación y desempeño del equipo docente.*

Para la recolección de los datos, se diseñó un cuestionario/formulario web confeccionado por la secretaría académica y la Coordinadora del Pre-Ingreso 2024, el cual constaba de 12 preguntas con opciones múltiples y una de respuesta abierta. Dicho formulario se compartió a través del Grupo de WhatsApp y estuvo disponible desde el 11 al 30 de diciembre de 2023, recibiendo 23 respuestas.

Todos los estudiantes que participaron en la encuesta estuvieron presentes en 4 encuentros (26,1%) o más de 4 encuentros (73,9%). Aquellos que sólo participaron en 4 encuentros indicaron que las razones para no asistir a todos fueron: *Razones de salud o personales* (3); *Otros compromisos académicos* (3); *Falta de interés para continuar participando* (1); *Excesiva distancia entre sus conocimientos previos y la propuesta de estudio ofrecida* (1); *Problemas tecnológicos o de acceso a la plataforma* (en el caso de la participación virtual) (1).

En relación a las **actividades propuestas**, los/as estudiantes indicaron que estaban muy organizadas (69.5%), fueron de calidad muy alta (35.4%) y alta (52.2%), siendo pertinentes (82.6%) como introducción al primer año universitario. La **metodología de enseñanza** fue calificada como muy adecuada (60.9%), y la propuesta de evaluación entre muy buena (43.5%) y buena (39.1%).

Respecto al **material de estudio**, los/as estudiantes lo consideraron adecuado (87%) y accesible para la lectura y estudio (87%).

Sobre el **desempeño y dedicación de los/as docentes**, los/as estudiantes indicaron que el equipo docente estimuló su interés (47,8%), se mostró atento y dispuesto a ayudar (91,3%), fomentó la participación activa y el trabajo en grupo (78,3%), y demostró dominio de los contenidos abordados (95,7%).

En relación a los **aprendizajes logrados satisfactoriamente**, los/as estudiantes destacaron la familiaridad con nociones matemáticas (60,9%), el desarrollo de habilidades de



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

razonamiento matemático (56,5%), el afianzamiento de técnicas para trabajar con expresiones algebraicas (52,2%), análisis de equivalencias entre distintas estrategias de abordaje de un problema (47,8%), construcción y validación de fórmulas como recurso para resolver problemas (43,5%), entre otros.

Por otro lado, identificaron **áreas que necesitan fortalecer o completar**, como el desarrollo de habilidades de razonamiento matemático (34,8%), el afianzamiento de técnicas para trabajar con expresiones algebraicas (30,4%), y el reconocimiento de la importancia de argumentar ante una situación problemática (30,4%).

En cuanto a las **principales dificultades** durante la etapa de pre-ingreso, los estudiantes señalaron compromisos académicos en la escuela secundaria (39,1%), falta de conocimientos previos suficientes (30,4%), dificultades para organizar el estudio (21,5%), falta de tiempo de estudio (17,4%), entre otras.

Finalmente, **los/as estudiantes sugieren** mejorar las herramientas digitales para las clases virtuales, tener más de un encuentro semanal y que se puedan cursar/rendir todas las materias del pre-ingreso de manera virtual

5.2.4. Valoración por parte de los/as docentes:

El equipo de secretaría académica se reunió con la Coordinadora del Pre-ingreso y con los/as docentes que impartieron las clases del módulo matemática, a fin de valorar las actividades.

Las principales propuestas fueron las siguientes:

- Organizar las actividades con mayor tiempo de antelación. En este sentido, concuerdan que el pre-ingreso debiera ser una política institucional.
- Realizar una amplia difusión del pre-ingreso, a fin de que una mayor cantidad de estudiantes puedan participar.
- Desarrollar las actividades en dos momentos: primer cuatrimestre y segundo cuatrimestre, considerando que, hacia el final del año, los/as estudiantes del nivel secundario pueden estar abocados a otras actividades (recuperatorios, evaluaciones, egreso, entre otras).
- Contar con equipamiento virtual acorde a las necesidades y la capacitación correspondiente.
- Trabajar mancomunadamente con los/as docentes del secundario, así como, con docentes de primer año, a fin de definir estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

5.2.5. Conclusiones finales:

La etapa de pre-ingreso fue definida en el seno del Consejo Académico hacia finales de agosto de 2023 y el "PROYECTO ACADEMICO PRE-INGRESO E INGRESO DE ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS DE PREGRADO Y GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO 2023-2324", fue aprobado mediante RES CS 391/2023 el 29 de septiembre de 2023.

A partir de la propuesta presentada por la Secretaría Académica de la UNRC y acordada por el Consejo Académico, el equipo de Secretaría Académica de la Facultad, se abocó a pensar y consensuar con los/as Directores/as Departamentales aquellas actividades que



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

podrían formar parte del Pre-ingreso 2024, teniendo en cuenta los objetivos y modalidad (RES CS 391/2023). El proyecto ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN EN EXACTAS 2024, fue aprobado por el Consejo Directivo el 28 de septiembre de 2023, mediante RES CD 337/2023.

En este sentido, el equipo de SA definió que las actividades de pre-ingreso abarcarían **contenidos de matemática**, considerando que las mayores dificultades de cursado en primer año se encuentran en esta disciplina, además que, es una disciplina transversal a las 15 carreras. Asimismo, se propusieron dos encuentros en el marco del Módulo de Integración a Cultura Institucional (ICI) a fin de que los/as estudiantes comenzaran a construir su filiación con la UNRC. Se planteó que las actividades se realizarían una vez por semana bajo la modalidad presencial para estudiantes que residían en el Gran Río Cuarto y, de manera, virtual sincrónica para aquellos/as que residían en otras localidades del país.

Es necesario remarcar que, la etapa de pre-ingreso en la UNRC fue financiada mediante el **Proyecto Sigamos Estudiando**, impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente y de acuerdo a los resultados obtenidos, el equipo de Secretaría Académica expresa lo siguiente:

- La etapa de pre-ingreso en la UNRC debería ser una política institucional, incluyendo modalidad, organización y presupuesto. En este contexto, debería pensarse en encuentros que se desarrollen durante todo el año lectivo (primer y segundo cuatrimestre) con el apoyo de la SA de la UNRC.
- La etapa de pre-ingreso en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales debería abarcar las disciplinas propias de cada carrera (ICA), no solo matemática y los módulos de Integración a la Cultura Institucional (ICI).
- Las actividades deberían realizarse de manera presencial para estudiantes del Gran Río Cuarto y de manera virtual sincrónica para estudiantes de otras localidades y provincias. En este sentido, es necesario contar con aulas híbridas en los horarios propuestos, así como, con la capacitación necesaria.
- Las actividades de pre-ingreso deberían incluir un encuentro sobre **"Introducción a la vida universitaria"**: información sobre las actividades de ingreso de las carreras de la Facultad, así como nociones básicas sobre la Universidad, como trámites relacionados con el ingreso, becas, comedor, deportes y otros aspectos importantes. Información sobre la página web de la Universidad y la Facultad con enlaces a sitios académicos de interés para fomentar el desarrollo de las habilidades necesarias para ser un estudiante universitario.
- Es necesario realizar un seguimiento de los/as estudiantes inscriptos/as. La comunicación con los/as estudiantes fue a través de correo electrónico y por un grupo de WhatsApp administrado por el Centro de Estudiantes de Exactas (CECEX). Se observó a lo largo de las 6 semanas de cursado, un desgranamiento significativo, sin conocer las causas.

6. ETAPA 2: Encuentros de Integración 2024 (5 febrero al 1 de marzo de 2024)

6.1. Organización



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

Las actividades del **Ingreso 2024** se realizaron de manera presencial para todas las carreras de la Facultad; pensadas en encuentros presenciales que abordaron contenidos de los módulos ICA e ICI con una duración de 4 semanas (5 de febrero al 1 de marzo).

Se siguió el siguiente cronograma, consensuado entre Directores/as Departamentales y Coordinadores/as del Ingreso 2024 (Tabla 1).

Tabla 1. Cronograma general del INGRESO 2024

Actividad		Fecha
Presentación general de la Propuesta de Ingreso 2024	<p>Espacio de encuentro con Directores de Departamento y miembros del Consejo Directivo</p> <p>Análisis del Ingreso 2023.</p> <p>Necesidad de conformar un equipo de trabajo con docentes de todos los Departamentos, tutores pares 2023-2024, ayudantes de segunda, coordinadores/as por carrera/grupo de carreras, área de Registro de Alumnos, y otros docentes, graduados/as y estudiantes que quieran participar.</p>	<p>27 de septiembre</p> <p>28 de septiembre</p>
Análisis del Ingreso 2023. Informe cualitativo/cuantitativo del ingreso 2023. Presentación de la Propuesta de Ingreso 2024	<p>Espacio de encuentro con coordinadores del ingreso 2023 y 2024 por carreras/grupos de carreras a fin de reflexionar sobre qué acciones/estrategias facilitan el ingreso de los estudiantes y la continuidad durante 1er año y aquellas que la obstaculizaron.</p>	6 de octubre
Conformación de los equipos docentes (docentes ejecutores).	<p>Se solicitó a los Directores Departamentales la conformación de los equipos docentes que participarán de las actividades del módulo ICA.</p>	23 de octubre al 2 de noviembre
Selección de contenidos disciplinares mínimos/prioritarios que integrarán el módulo ICA e ICI	<p>Espacio de encuentro de Coordinadores del ingreso 2024 por carreras/grupos de carreras con docentes ejecutores y/o responsables de primer año de las distintas carreras.</p> <p>Revisión y/o actualización de los materiales de los módulos disciplinares.</p>	3 al 24 de noviembre
Presentación de propuesta de trabajo 2024 por parte de los Coordinadores por carrera/grupo de carreras	<p>A partir de los contenidos disciplinares mínimos/prioritarios acordados con los docentes responsables de 1er año, docentes ejecutores 2024 y CCP, cada Coordinador/a de carrera/grupo de carrera, presentó la propuesta general de las actividades que llevarán a cabo durante 2024. Esta incluyó fundamentos, objetivos y actividades, retomando los materiales ya editados (impresos y digitales), y su actualización y/o readecuación</p> <p>El diseño de las propuestas de las actividades de Ingreso, incluyó también estrategias que puedan ayudar al acceso y sostenimiento de los aspirantes/ingresantes.</p>	30 de noviembre



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

Convocatorias y designaciones de tutores pares y tutores académicos durante las actividades de ingreso y durante el primer año de las carreras.	Convocatoria de Tutores Pares 2024.	1 al 22 de noviembre
Gestión de presupuesto para el ingreso 2024	Decanato de la Facultad. Secretaría Académica de la UNRC	Noviembre 2023 – marzo 2024

A fin de organizar las actividades del Ingreso 2024 se estableció lo siguiente:

- Designación a propuesta de cada Consejo Departamental, de un/a **Docente Coordinador/a del Ingreso 2024** para las carreras o grupos de carreras (**Anexo B**). Las funciones de cada uno/a fueron las siguientes:
 - o aportar al diseño de la propuesta del Ingreso 2024 conjuntamente con el equipo de Secretaría Académica y el área de ingreso de la Facultad;
 - o llevar adelante la comunicación y coordinación de las actividades del Ingreso 2024 con los equipos docentes involucrados en el ingreso de las carreras.
- Designación de **los equipos docentes** involucrados en los módulos disciplinares (ICA). Dichos docentes deberían haber participado de otras experiencias de ingreso y/o deberían formar parte de los equipos docentes de las asignaturas de 1er año. En total participaron 86 docentes de los 8 Departamentos de la Facultad.

Asimismo, se estableció lo siguiente:

- El material de estudio de los módulos disciplinares y el cronograma de actividades 2024 estuvo disponible en la página web de la Facultad a partir del 15 de diciembre de 2023.
- La información para los/as estudiantes ingresantes se realizó a través de la página web institucional: <https://www.exa.unrc.edu.ar/ingreso/>. A fin de una comunicación más personal se estableció el correo electrónico: ingresantes@exa.unrc.edu.ar

6.2. MÓDULO ICA: INTEGRACIÓN A LA CULTURA ACADÉMICA

El cronograma de cada carrera/grupo de carreras está disponible en: <https://www.exa.unrc.edu.ar/ingreso/>

Como puede observarse en la Tabla 2, los módulos disciplinares específicos tuvieron mayor cantidad de horas con respecto a las otras disciplinas de la carrera o grupo de carrera, a excepción de las carreras Microbiología y Técnico de Laboratorio, ya que en estas se cursan 4 módulos disciplinares.

También es de destacar, que los módulos disciplinares corresponden a las asignaturas de 1er año que los/as estudiantes deben cursar según el Plan de Estudio vigente.



Tabla 2. Disciplinas por carreras o grupos de carreras

Carreras	Asignaturas	Horas	Organización
Analista en Computación, Prof. y Lic. en Computación	Matemática Lógica Computación Vida Universitaria	16 16 16 16	6 comisiones por cada módulo: 3 comisiones de 8 a 12 horas 3 comisiones de 14 a 18 horas
Técnico de Laboratorio	Matemática Biología Química Introducción a las Técnicas de Laboratorio Vida Universitaria	16 14 14 10 16	3 comisiones por cada módulo: 2 comisiones de 8 a 12 horas 1 comisiones de 14 a 18 horas
Microbiología	Matemática Biología Química Introducción a la Microbiología Vida Universitaria	16 14 14 10 16	2 comisiones por cada módulo: 1 comisión de 8 a 12 horas 1 comisión de 14 a 18 horas
Prof. y Lic. en Biología	Matemática Química Biología Vida Universitaria	16 16 19 16	1 comisión de 8 a 12 horas
Analista Químico, Prof. y Lic. en Química	Matemática Química Vida Universitaria	16 30 16	1 comisión de 8 a 12 horas
Prof. y Lic. en Física	Matemática Álgebra Introducción a la Física Vida Universitaria	16 16 16 16	1 comisión de 14 a 18 horas
Prof. y Lic. en Matemática	Matemática Geometría Álgebra Vida Universitaria	18 16 16 16	1 comisión de 14 a 18 horas
Lic. en Geología	Matemática Química Introducción a la Geología Vida Universitaria	16 16 16 16	1 comisión de 8 a 12 horas

Cada equipo docente propuso las actividades a desarrollar en el módulo ICA. En general, las actividades debían girar en torno a:



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

- **Desarrollar contenidos mínimos y prioritarios para iniciar el cursado de las asignaturas de primer año y que aporten a un aprendizaje contextualizado.**
- **Coordinación de tareas de diagnóstico y relevamiento de estudiantes.**
- **Fomentar el trabajo conjunto y colaborativo entre docentes del ingreso y docentes de primer año.**
- **Realizar un análisis de las representaciones que los estudiantes tienen en relación a la universidad, las carreras y el conocimiento necesario para desempeñarse como profesionales en el futuro.**
- **Facilitar el conocimiento y la socialización de las experiencias vividas por los aspirantes/ingresantes y profesores, explorando sus expectativas, motivaciones y disposiciones.**
- **Orientar a los estudiantes en su transición para convertirse en estudiantes universitarios/as.**
- **Realizar un seguimiento académico de los estudiantes aspirantes e ingresantes.**
- **Emplear dispositivos didácticos que contribuyan a mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes, como explicaciones, conferencias, videos, foros y chats.**
- **Profundizar en la alfabetización académica, no solo a través de la lectura comprensiva de textos, sino también mediante actividades que fomenten la práctica de escritura en el campo disciplinario y la aplicación de procesos de metacognición.**
- **Ofrecer espacios de consulta para que los estudiantes planteen sus dudas, obstáculos o dificultades en relación a las consignas, materiales y dispositivos.**
- **Implementar estrategias y metodologías activas que estimulen la construcción de conocimiento, la interactividad, la innovación y la interacción entre los estudiantes.**
- **Permitir la revisión, profundización e integración de los temas durante y al finalizar el tratamiento de las propuestas pedagógicas, así como la posibilidad de retomar o abordar otros temas según sea necesario.**
- **Proporcionar un cronograma que muestre los temas, las actividades teóricas y prácticas, y las evaluaciones previstas (prácticas, parciales, entre otras) a desarrollar a lo largo del cursado.**
- **Ofrecer acompañamiento a los estudiantes aspirantes e ingresantes a través de tutorías pares y/o académicas.**
- **Realizar procesos de evaluación formativa de manera continua para proponer innovaciones que contribuyan a mejorar las situaciones pedagógicas.**

6.3. MÓDULO ICI: INTEGRACIÓN A LA CULTURA INSTITUCIONAL

El desarrollo del Módulo ICI se mantuvo a lo largo de las actividades del Ingreso, y posteriormente se convertirá en encuentros periódicos, a través de Talleres Extracurriculares de Grado que se llevarán a cabo quincenal o mensualmente durante el primer año.

Las actividades enmarcadas en este módulo, giraron en torno a:



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

- **Desarrollar contenidos que aporten a la contextualización del ámbito universitario:** historia de la UNRC/Facultad/carrera, etapas, organización, funcionamiento y normativa vigente. Dominio de entornos virtuales y herramientas tecnológicas que ofrece la UNRC y la Facultad.
- **Organizar, coordinar e implementar talleres focalizados en temas en los cuales los estudiantes encuentran mayores dificultades:** alfabetización académica, estrategias para el aprendizaje, hábitos de estudio y organización del tiempo, dominio de conocimientos básicos, ansiedad ante los exámenes, trabajo grupal y en colaboración, entre otros.
- **Conocer la realidad actual.** Análisis de la situación actual que vivimos, de la educación y la universidad. Papel de la virtualidad en esos procesos: alcances y limitaciones; funcionamiento y dominio de los dispositivos virtuales.

Se realizaron los siguientes talleres organizados por la secretaría académica:

1. **UN GPS PARA EL INGRESO:** Secretaría Académica de la Facultad.

La UNRC y la Facultad a través de la historia. Además, se presentó la dinámica de trabajo, cronograma, la página web de la Facultad, contactos y otra información de relevancia, procurando estimular en los/as estudiantes la responsabilidad/decisión de convertirse en estudiantes de la UNRC.

2. **LA CARRERA Y LA PROFESIÓN:** CCP y Comisión de difusión y divulgación de carreras. Este taller se realizó con el objetivo de desarrollar actividades que permitan fortalecer las decisiones sobre la elección de la carrera. Relacionar el plan de estudio con los alcances profesionales, vinculación con el perfil profesional, campos laborales, etc.

3. **UNIVERSIDAD SIN VIOLENCIA DE GÉNERO:** Este taller tuvo como objetivo, dar a conocer el protocolo de acción institucional para la prevención, atención e intervención ante situaciones de violencia y discriminación de la UNRC. A cargo de; Emma Bellavilla (representante de la Facultad ante la Comisión del Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC), María Isabel Pastorino (docente del Dpto de Ciencias Naturales) y Carola Astudillo (subsecretaria de Vinculación Educativa).

4. **TERMINÉ EL INGRESO, Y AHORA ¿CÓMO SIGO?** Secretaría Académica.

Los talleres organizados por el CECEX y FURC fueron los siguientes:

1. ¿Qué es el CECEX?: ¿Cuál es su importancia?, ¿Qué actividades realiza?, ¿Qué becas ofrece? Becas para estudiantes universitarios: becas nacionales, provinciales, de la UNRC. Boleto Educativo Gratuito.
2. Los espacios de la Universidad: espacios virtuales. Sitio web de la Universidad, sitio web de la Facultad, SIAL (censo e inscripción) y SIAT (aulas virtuales).
3. Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de grado en la UNRC. Calendario Académico.
4. ¿Qué es la FURC? organizaciones gremiales y estudiantiles. Historia del movimiento estudiantil. Educación pública, de calidad e inclusiva, futuro profesional.



Las actividades desarrolladas en los encuentros con los/as tutores fueron las siguientes:

1. Presentación de los/as tutores y experiencias propias como estudiantes avanzados.
2. Revisión de la información necesaria para la pre-inscripción e inscripción definitiva.
3. Explicación de cómo inscribirse en las materias del primer cuatrimestre.
4. Manejo del SIAL y Evelia.
5. Inscripción a becas y boleto educativo

6.4. INFORME CUANTITATIVO

6.4.1. Generalidades

Los datos que se consignan a continuación están actualizados al 30 de marzo del corriente año y se han extraído del SISINFO (Sistema de Información de la UNRC) y SIAL (Sistema Integral de Alumnos de la UNRC).

Cabe destacar que, durante este año, en el SISINFO se han incluido los perfiles **Coordinador AIVU** y **Tutor AIVU**.

El perfil **Coordinador AIVU** estuvo disponible para la Secretaria Académica y la Coordinadora General del Ingreso 2024, quienes pudieron configurar los módulos y comisiones del ingreso, gestionar las inscripciones de los/as estudiantes a las distintas comisiones y registrar los resultados finales de las actividades del ingreso.

El perfil **Tutor AIVU** estuvo disponible para cada uno/a de los/as docentes ejecutores del ingreso, de acuerdo al módulo disciplinar al que estaba designado. Los/as docentes pudieron asignar a cada estudiante la condición de: cumplió con las actividades del ingreso, no cumplió por inasistencia, no cumplió por actividad o no inició las actividades, según los requerimientos establecidos en el proyecto de la Facultad (Res. CD 337/2023). Posteriormente, con esta información el perfil **Coordinador AIVU**, aprueba o no, las actividades del Ingreso, y el Registro de Alumnos pasa la condición de "PREINSCRIPTO/ASPIRANTE" a "ASPIRANTE CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS COMPLETAS".

6.4.2. Resultados

En 2024 se preinscribieron un total de 1199 estudiantes, de los cuales 985 se convirtieron en aspirantes (Tabla 3) y de estos, 786 en ingresantes (Tabla 4).

Si se compara la cantidad de aspirantes e ingresantes 2024 con el año 2017, hubo un incremento del 65,8% y 64,4%, respectivamente. Mientras que, con respecto al 2023, se observó un incremento del 11,2% en la cantidad de aspirantes y 0,4% en la cantidad de ingresantes.

Tabla 3. Estudiantes Aspirantes en una Facultad: 2017 – 2024

Facultad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FAV	560	527	556	571	927	669	772	769
FCEFQyN	594	661	636	713	804	792	886	985
FI	281	262	308	298	427	334	346	320



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

FCE	763	1173	727	1147	1057	1026	1310	992
FCH	2320	2251	2266	2309	2602	1960	1834	1659
Total	4518	4874	4493	5038	5817	4781	5148	4725

Tabla 4. Estudiantes Ingresantes en una Facultad: 2017 – 2024

Facultad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FAV	494	463	469	454	616	566	622	525
FCEFQN	478	534	509	555	626	641	783	786
FI	240	225	235	241	278	274	283	238
FCE	648	881	610	804	809	829	855	772
FCH	1664	1736	1686	1599	1325	1466	1318	899
Total	3524	3839	3509	3653	3654	3776	3861	3220

Las carreras en las que hubo mayor cantidad de aspirantes e ingresantes fueron: Licenciatura en Ciencias de la Computación (26,1%), Analista en Computación (24,6%), Técnico de Laboratorio (15,9%) y Microbiología (11,5%). En las tablas 5 y 6, se muestran la cantidad de aspirantes e ingresantes, respectivamente, en el periodo 2017-2024.

Tabla 5. Estudiantes Aspirantes en una carrera: 2017 – 2024.

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
LIC. CS. COMPUTACIÓN	59	79	58	86	124	142	161	257
ANALISTA EN COMPUTACIÓN	101	129	123	159	207	220	251	242
TÉCNICO DE LABORATORIO	103	94	104	133	154	134	138	157
MICROBIOLOGÍA	101	96	102	93	85	99	109	113
LIC. EN GEOLOGÍA	59	46	55	44	42	21	36	38
ANALISTA QUÍMICO	39	42	40	56	42	48	34	37
LIC. CS. BIOLÓGICAS	32	59	40	39	46	35	42	36
LIC. EN QUÍMICA	20	17	21	14	20	15	29	24
LIC. EN FÍSICA	16	11	9	21	9	9	17	18
LIC. EN MATEMÁTICA	14	17	16	9	9	16	16	16
LIC. CS BIOLÓGICAS	11	19	18	15	20	9	10	11
PROF. EN MATEMÁTICA	22	25	28	26	24	21	15	11
PROF. EN FÍSICA	3	7	5	3	5	10	4	9
PROF. CS. COMPUTACIÓN	5	11	6	7	5	7	21	8
PROF. EN QUÍMICA	9	9	11	8	12	6	3	8
Total	594	661	636	713	804	792	886	985

Tabla 6. Estudiantes Ingresantes en una carrera por primera vez: 2017 – 2024



Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
LIC. CS. COMPUTACIÓN	54	64	46	68	102	102	137	221
ANALISTA EN COMPUTACIÓN	75	109	96	116	156	185	223	193
TÉCNICO DE LABORATORIO	77	75	85	98	121	108	122	119
MICROBIOLOGÍA	83	82	82	80	75	86	98	88
LIC. EN GEOLOGÍA	49	38	47	33	35	19	31	31
ANALISTA QUÍMICO	35	26	32	45	25	43	31	29
LIC. CS. BIOLÓGICAS	28	46	30	32	37	27	38	27
LIC. EN QUÍMICA	16	13	14	12	15	14	27	17
LIC. EN FÍSICA	10	9	7	14	6	8	14	13
LIC. EN MATEMÁTICA	11	16	12	9	8	14	16	12
LIC. CS BIOLÓGICAS	10	18	15	10	14	5	10	8
PROF. EN MATEMÁTICA	16	20	24	25	15	13	11	9
PROF. EN FÍSICA	1	5	3	2	3	6	4	8
PROF. CS. COMPUTACIÓN	4	6	6	5	5	5	18	5
PROF. EN QUÍMICA	9	7	10	6	9	6	3	6
Total	478	534	509	555	626	641	783	786

A continuación, se detallan los resultados de las actividades del ingreso 2024. Algunas consideraciones a tener en cuenta:

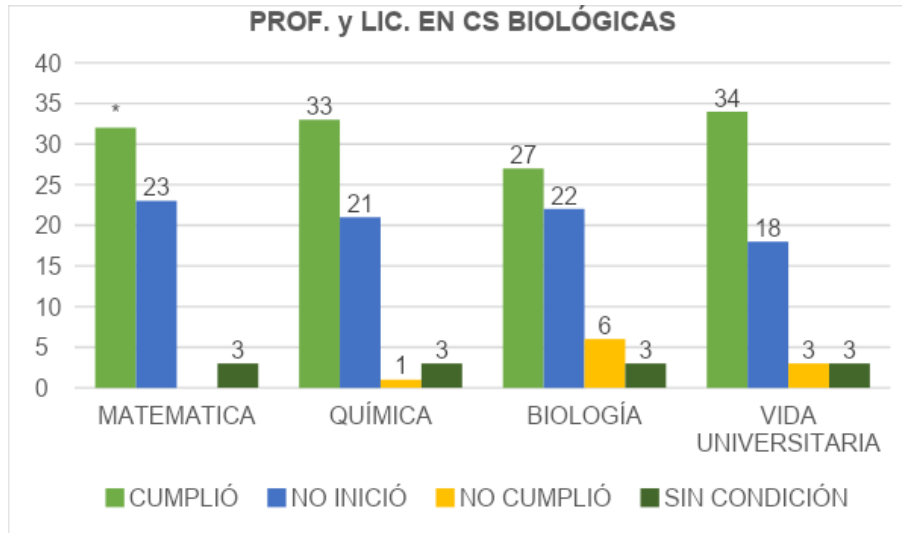
- Aprobación de las actividades de ingreso: 75% de asistencia.
- Actividades obligatorias incompletas: asistencia menor al 75%, no inicio o no cumplieron.
- Con equivalencias: ingresantes provenientes de otras carreras de la Facultad, de otras carreras de la UNRC o de otras carreras de otras universidades.
- Excepción: estudiantes que presentaron documentación obligatoria tardíamente o inscriptos en otras carreras de la Facultad/UNRC, pero que no solicitaron equivalencias.
- Ingreso en otra carrera: estudiantes que se inscribieron en más de una carrera de la Facultad, y realizaron las actividades del ingreso en una, pero no en otra/s.

PROFESORADO y LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

ASPIRANTES:	45
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	33
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	4
CON EQUIVALENCIAS	4



EXCEPCIÓN DE INGRESO	1
INGRESO REALIZADO EN OTRA CARRERA ¹	3
PREINSCRIPTOS/AS:	13



* Incluye 4 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso y un estudiante efectivo de la carrera Lic. en Física (exceptuado del módulo matemática).

LICENCIATURA EN GEOLOGÍA

ASPIRANTES	38
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	36
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	1
INGRESO REALIZADO EN OTRA CARRERA ²	1
PREINSCRIPTOS/AS	6

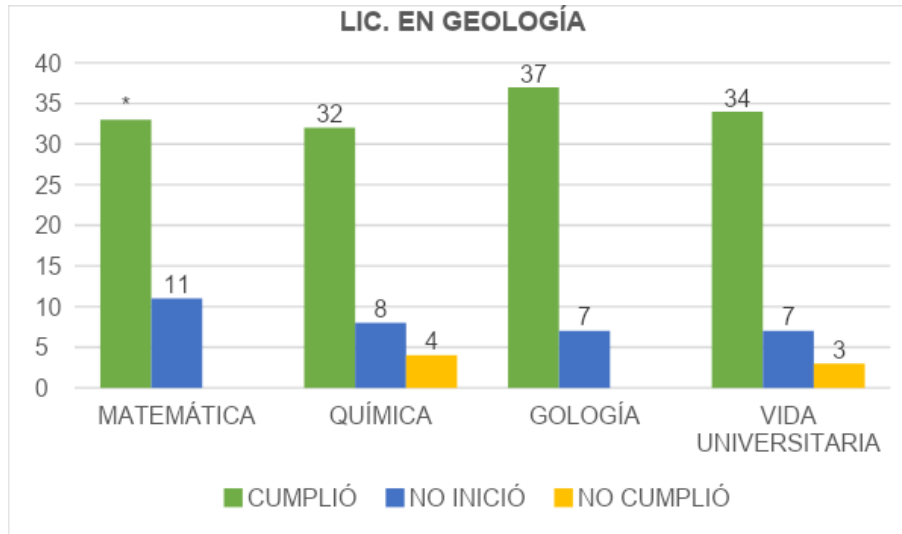
¹ 2 en Microbiología, 1 en Matemática

² Microbiología



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"



* Incluye 2 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso.

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN MATEMÁTICA

ASPIRANTES	21
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	14
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	4
EXCEPCIÓN DE INGRESO	1
CON EQUIVALENCIAS	2
PREINSCRIPTOS/AS	6

* Incluye 2 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso.

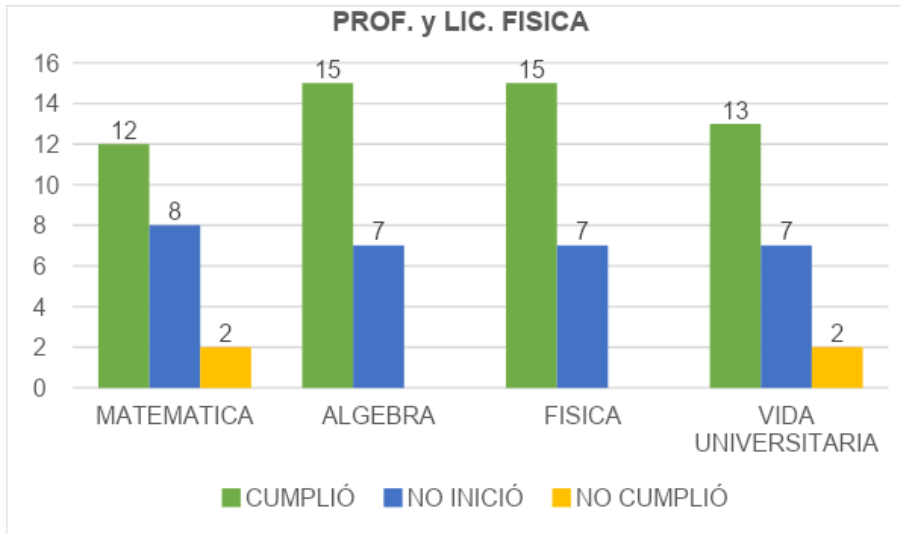
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN FÍSICA

ASPIRANTES	21
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	15
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	3
EXCEPCIÓN DE INGRESO	3
PREINSCRIPTOS/AS	1



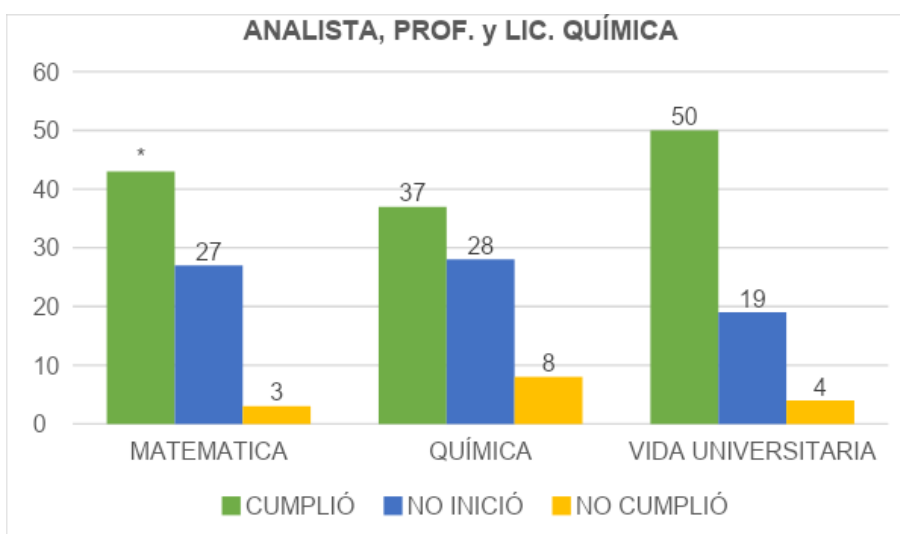
Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"



ANALISTA QUÍMICO, PROFESORADO Y LICENCIATURA EN QUÍMICA

ASPIRANTES	56
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	45
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	8
EXCEPCIÓN DE INGRESO	3
PREINSCRIPTOS/AS	17
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	2

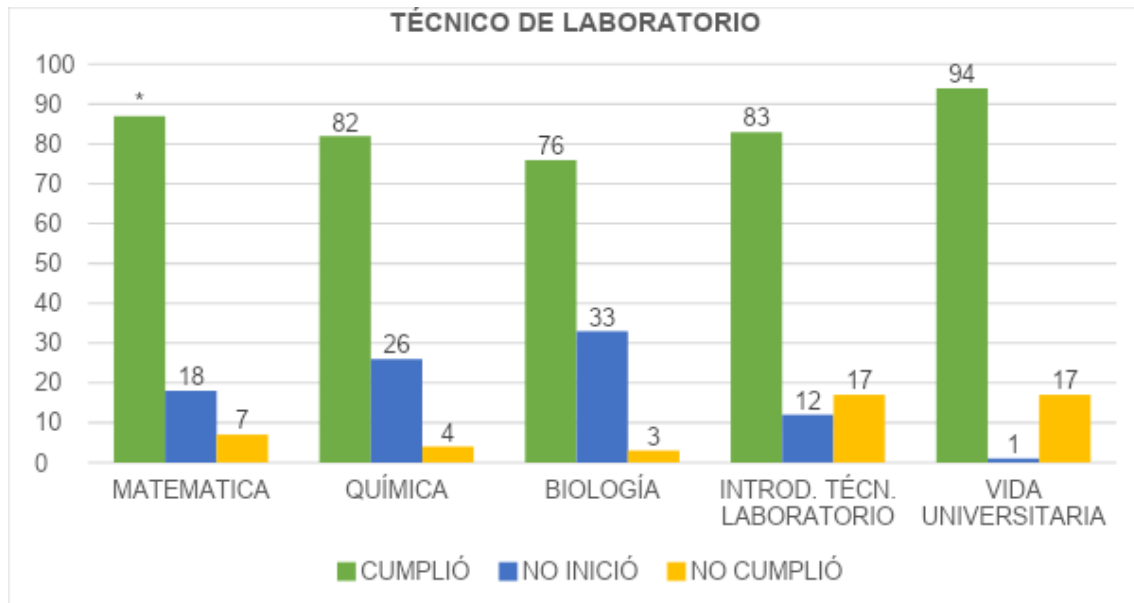


* Incluye 2 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso.



TÉCNICO DE LABORATORIO

ASPIRANTES	157
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	93
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	11
CON EQUIVALENCIAS	32
EXCEPCIÓN DE INGRESO	5
INGRESO REALIZADO EN OTRA CARRERA ³	16
PREINSCRIPTOS/AS	4



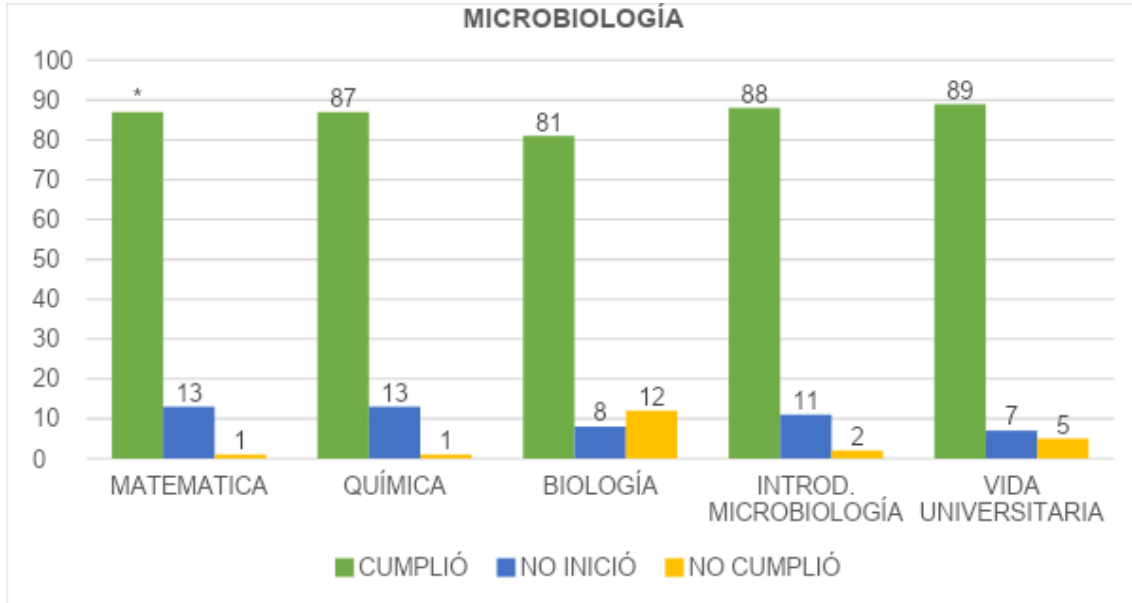
* Incluye 3 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso.

MICROBIOLOGÍA

ASPIRANTES	113
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	89
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	8
CON EQUIVALENCIAS	5
EXCEPCIÓN DE INGRESO	1
INGRESO REALIZADO EN OTRA CARRERA ⁴	10
PREINSCRIPTOS/AS	1

³ Microbiología

⁴ 1 Computación, 1 Química, 8 Técnico de Laboratorio



* Incluye 7 estudiantes que aprobaron las actividades del preingreso.

ANALISTA EN COMPUTACIÓN, PROFESORADO y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

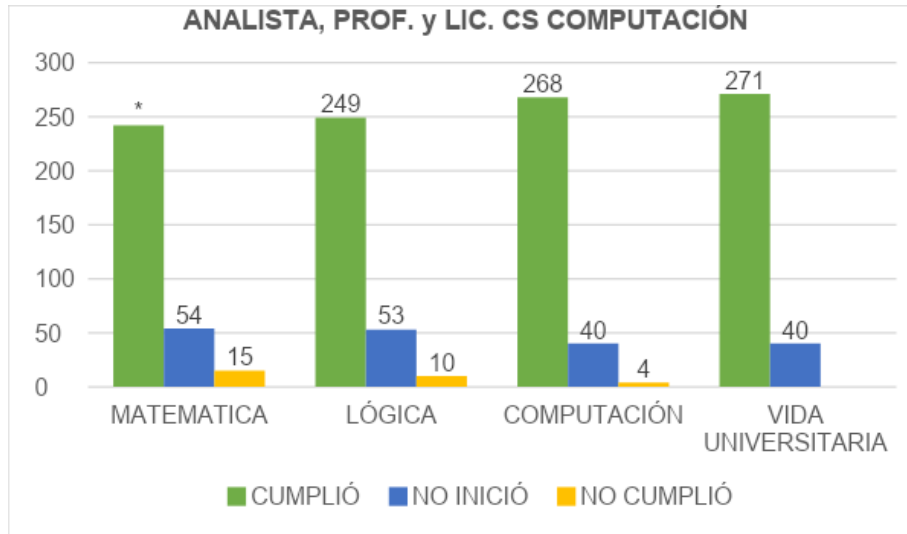
ASPIRANTES	344
APROBARON ACTIVIDADES DE INGRESO	270
CON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS INCOMPLETAS	19
CON EQUIVALENCIAS	47
EXCEPCIÓN DE INGRESO	7
INGRESO REALIZADO EN OTRA CARRERA ⁵	1
PREINSCRIPTOS/AS	22

⁵ 1 Microbiología



Universidad Nacional de Río Cuarto
 Facultad de Ciencias Exactas,
 Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
 VIDA, LA LIBERTAD Y LA
 PROPIEDAD"



* Incluye 8 estudiantes que aprobaron las actividades del pre-ingreso.

6.5. LA VOZ DE LOS/AS COORDINADORES/AS y DOCENTES

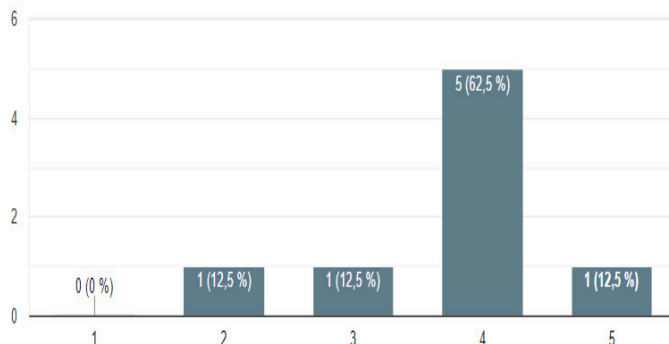
Con el propósito de evaluar la ETAPA 2, desde la Secretaría Académica se elaboró una encuesta destinada a los/as coordinadores/as la cual debían responder considerando la opinión de los/as docentes ejecutores de todos los módulos de la carrera/s que coordinaban, a través de un formulario Google.

Se obtuvieron las siguientes opiniones:

CON RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ETAPA 2:

a) El cronograma de las actividades de ingreso para cada módulo resultó:

1: no funcional; 5: óptimo

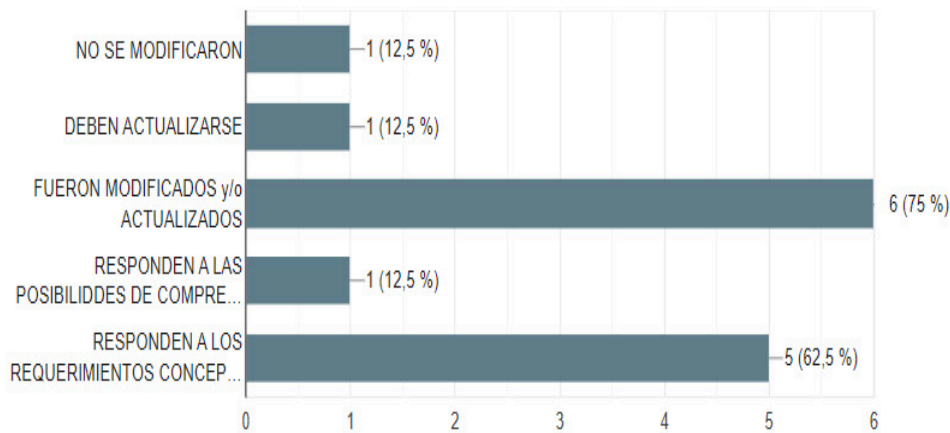


b) Los materiales del ingreso, respecto a objetivos, metodologías y actividades propuestas (puede elegir varias casillas)



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"



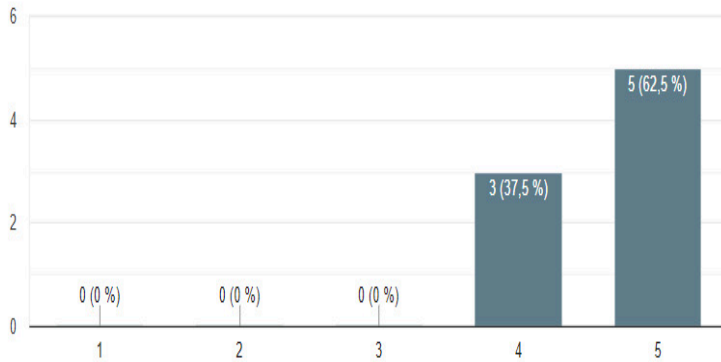
c) Algún aporte que necesite realizar respecto a la organización del ingreso 2024:

- Los docentes a cargo del ingreso deberían ser docentes efectivos, con mayor dedicación. Y no, AY 1ra simple contratados.
- Mejorar un poco la organización de las inscripciones.
- Desde el Departamento de Ciencias Naturales, no compartimos el hecho de organizar los módulos en bloques semanales de un día de trabajo completo para cada módulo (4 hs). Para el módulo de Biología, en las carreras del Prof. y la Lic. en Ciencias Biológicas, es necesario destinar más de dos horas en comparación a matemática y química.
- Sigue siendo un desafío la interacción entre docentes de diferentes módulos dentro de una carrera.
- El inicio del ingreso debe estar separado un poquito más del retorno del receso.
- Al realizarse en días sucesivos había poco tiempo para realizar un trabajo domiciliario de revisión de tareas y lectura de material.

CON RESPECTO A LA COMUNICACIÓN:

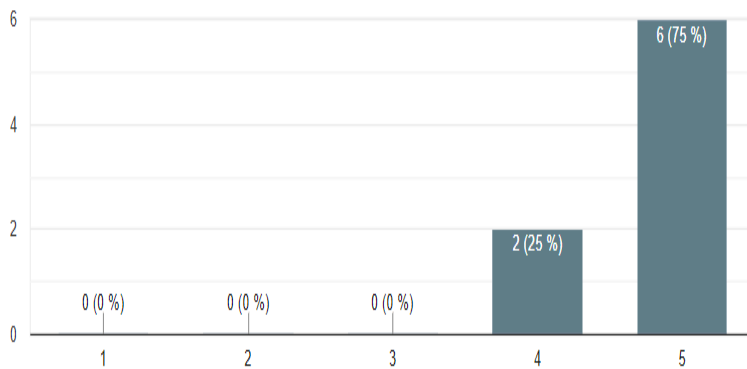
a) La comunicación entre la SECRETARÍA ACADÉMICA y COORDINADORES/AS durante la organización de las actividades fue:

1: insuficiente; **5:** fluida



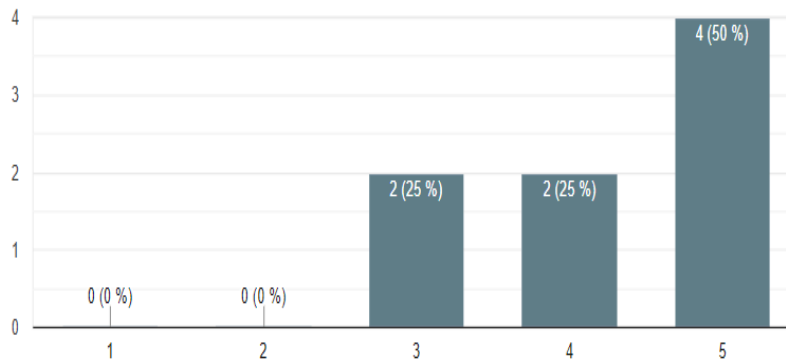
b) La comunicación entre COORDINADORES/AS y DOCENTES EJECUTORES durante la organización de las actividades fue:

1: insuficiente; 5: fluida



c) La comunicación entre DOCENTES EJECUTORES de la/s carrera/s durante la organización de las actividades fue:

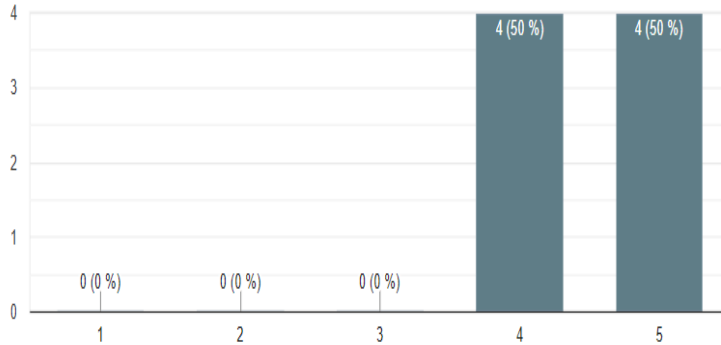
1: insuficiente; 5: fluida



d) La comunicación SECRETARÍA ACADÉMICA-COORDINADORES/AS-DOCENTES EJECUTORES durante las actividades de ingreso fue:



1: insuficiente; 5: fluida

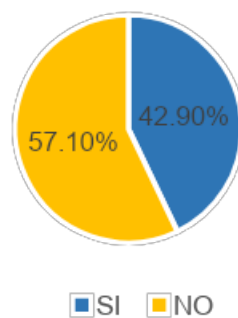


d) **Alguna inquietud o sugerencia que desee manifestar respecto a la comunicación durante la organización y/o implementación del ingreso 2024**

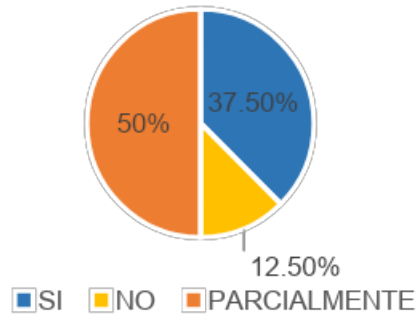
- Hubiera sido más provechoso poder contar con los docentes ejecutores definitivos desde el primer momento a la hora de planificar el ingreso. Y también poder darle continuidad a las propuestas que ya se trabajaban desde años anteriores.
- Creo que la comunicación ha sido fluida.
- Secretaría Académica respondió mails y mensajes incluso en enero. No es posible pedir más.

CON RESPECTO A SISINFO-AIVU:

a) **¿El sistema AIVU mejoró su experiencia en el ingreso (si corresponde)?**



b) **¿AIVU cumplió sus expectativas respecto al manejo de información del estudiante?**



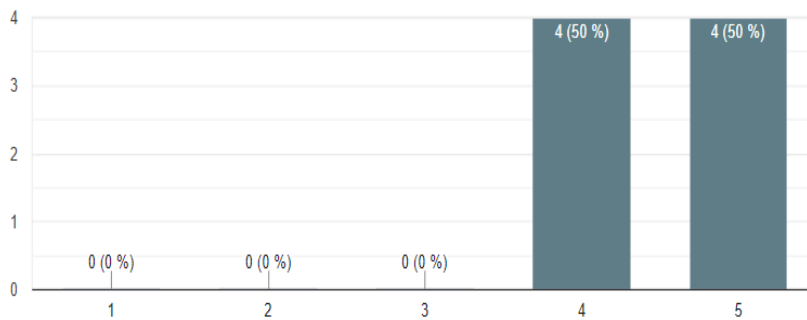
c) Mejoras que considera necesarias implementar dentro de AIVU:

- Es bueno poder contar con el sistema, sería bueno que los coordinadores también cuenten con el acceso al sistema.
- Sería bueno que en ese mismo espacio se pudieran cargar las asistencias también para no tener que estar colectando listas.

CON RESPECTO A LOS INGRESANTES 2024:

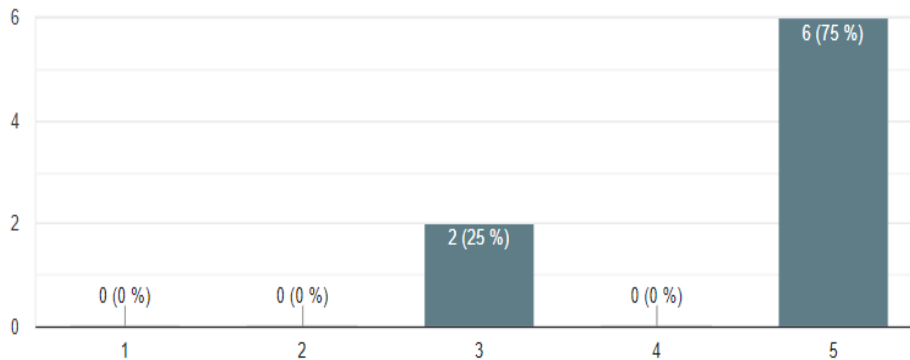
a) Participación de los estudiantes en las actividades propuestas:

1: escasa; 5: óptima



b) Participación y compromiso de tutores pares durante el ingreso 2024

1: escasa; 5: óptima



c) Principales dudas, dificultades manifestadas o expresadas por los ingresantes:

- Hubo consultas sobre la obligatoriedad, porcentaje de asistencia requerido.
- Una gran dificultad fue no contar con los tutores pares el día que comenzó el ingreso. Hubo un compromiso diferente por partes de los tutores a la hora de llevar a cabo las actividades.
- Adaptación a las exigencias de la carrera
- Los cambios de comisión sin duda fueron nuevamente el pedido más frecuente
- Consultas relacionadas con la inscripción.
- Manifestaron no tener claro la obligatoriedad de concurrir a los distintos espacios. dificultades por las condiciones climáticas, excesivo calor.

7. PRESUPUESTO

El presupuesto asignado para llevar a cabo el proyecto fue el siguiente:

- PREINGRESO: \$650.000. Financiado por la Secretaría Académica de la UNRC, a través del Proyecto Sigamos Estudiando. Convocatoria 2022-2023, Secretaría de Políticas Universitarias. Destinado al pago de docentes responsables del dictado de las actividades del módulo matemática (etapa 1).
- INGRESO: \$760.195. Financiado por la Secretaría Académica de la UNRC.
\$1.000.000. Financiado por la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales (RES CD 470/2023 y RES CD 023/2024).
Destinado al pago de los docentes ejecutores del Ingreso (Etapa 2).



ANEXO A: VINCULACIÓN EDUCATIVA

Pasantías educativas (Res. CD N° 086/23)

Se desarrollaron 20 propuestas de pasantías educativas de las cuales participaron alrededor de 200 estudiantes, provenientes de 20 centros educativos de nivel secundario de la ciudad y la región. A continuación, se detalla la nómina de propuestas.

DEPARTAMENTO DE LA FCEFQYN	PASANTÍA
COMPUTACIÓN	Introducción al diseño e implementación de bases de datos
CIENCIAS NATURALES	El idioma de los animales: la Bioacústica como herramienta para el estudio de la biodiversidad
	Reconociendo la evolución: Biodiversidad y extinción desde la Genética de Poblaciones
	Hematología en los anfibios: lo que la sangre nos dice!
	Relevamiento de variables ambientales y su relación con la modificación del hábitat
MICROBIOLOGÍA	La delgada línea entre la Micología y la Mitología
	Introducción a la Microbiología y Genética de bacterias: Un paseo por el mundo microbiano
	Microbiología en acción: el rol de los microorganismos en la producción de alimentos fermentados
	Uso de microorganismos en Biotecnología
	Diversidad microbiológica desde la salud a la industria: simulaciones prácticas del profesional microbiólogo en manos de estudiantes de Escuela Media.
MATEMÁTICA	Cuéntame Maths
QUÍMICA	Cafeína: efectos y determinación mediante técnicas analíticas
	Interacciones entre la luz y la materia: degradación fotosensibilizada de fármacos oftálmicos.
	La química y la lucha contra las bacterias
	Hidrogel inteligentes
	Educación verde: hacia un despertar en la conciencia de la circularidad
BIOLOGÍA MOLECULAR	Biología, química, matemática, física. ¿Dónde están?
	Fitorremediación: una ecotecnología para descontaminar el ambiente



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

GEOLOGÍA	Un lugar en el cosmos: Planeta Tierra. Placas tectónicas, rocas y minerales.
	Geología Ambiental

Los centros educativos que participaron en 2023 de pasantías educativas son los siguientes: Instituto Orientado y Agrotécnico Pablo Pizzurno (Sampacho), Instituto La Consolata (Sampacho), Instituto Técnico Parroquial Las Acequias, Instituto Técnico Adrián P. Urquía (General Deheza), Instituto Secundario Charras, Instituto 24 de Septiembre (Achiras), Instituto Técnico Carnerillo, IPEATyM N°429 (Alejandro Roca), IPEMYT N°280 (Coronela Moldes), Instituto Pedro Caviglia (Alcira Gigena), IPET N°79 Ing. Renato De Marco (Río Cuarto), Instituto Privado La Sagrada Familia (Río Cuarto), Colegio Santa Eufrasia (Río Cuarto), Instituto San Francisco de Asís (Río Cuarto), Instituto Quechalén (Río Cuarto), Instituto San Buenaventura (Río Cuarto), Colegio Concordia (Río Cuarto), Colegio La Merced (Río Cuarto), Instituto Cristo Rey (Río Cuarto), Escuela Experimental PROA-Orientación en Biotecnología (Río Cuarto).

Exactas a la carta (Res. CD N° 118/23)

En su segunda edición, el Proyecto Exactas a la Carta incluyó 28 propuestas de actividades de comunicación pública de la ciencia, involucrando a docentes, investigadores y graduados de todos los Departamentos de la Facultad. Se concretaron 40 visitas a escuelas de la ciudad y la región, incluyendo escuelas técnicas y CENMA. Se estima haber alcanzado a alrededor de 1500 estudiantes.

A continuación, se presenta el listado de propuestas que configuraron en 2023 el proyecto Exactas a la Carta:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

- "Desenterrando el Pasado"
- "Un mundo desconocido bajo el agua: biodiversidad microscópica"
- "Los Simpson lo predijeron: ¡invasión de Ranas en nuestros ríos"
- "¡Sonidos en la noche! Importancia del estudio de los anfibios anuros de nuestra región"
- "¿Qué pasó con la biodiversidad de nuestra región? Explorando los impactos de la agricultura"
- "No me Charles (o sí) sobre Darwin. La evolución hoy"
- "Alternativas biológicas para revertir el cambio climático"

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR

- "¿Cómo se comunican nuestras células? La importancia del lenguaje molecular"
- "Señales invisibles que permiten la comunicación entre seres vivos"
- "Saneando ando...la vida secreta de un biorremediador ambiental"

DEPARTAMENTO DE GEOLOGÍA



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

- "Acuíferos: El agua a nuestros pies. Qué tomamos en Río Cuarto? Qué es el agua subterránea y como se estudia?"
- "Las crecidas del río Cuarto, ¿un peligro a controlar o un fenómeno para convivir?"
- "Procesos geológicos en el cine ¿Es cierto lo que vemos en las películas?"
- "Planeta Tierra - Metálico y rocoso. Él danza sobre su eje y nos pasea, elípticamente, alrededor de una joven estrella. ¿Lo conocemos?"
- "¿Que hay debajo de un volcán? Historias de lavas y explosiones"
- "Cuidemos nuestro mundo... El suelo: un recurso natural"

DEPARTAMENTO DE MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA

- "Microbiología al plato: la ciencia que rodea los alimentos que consumimos"
- "Mis amigos... Los productos naturales!!!" (Departamento de Microbiología)
- "Cómo los hongos pueden cambiarnos la vida"
- "El control biológico de plagas... ¿por qué enseñarlo en las escuelas?"
- "Vacunas: Una medida preventiva individual con impacto colectivo"

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

- "¿Cómo el sol puede ayudar a limpiar nuestro planeta?"
- "La importancia de lo que no se ve. La Química en la nanotecnología"
- "La Química en el diseño del combustible y la batería perfecta: el papel del hidrógeno y el litio"
- "El rol de la Química en la lucha contra los microorganismos"

DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN

- "Juegos en computadoras: ¿Qué hay detrás de la pantalla?"

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

- "¿Terminator 3: La rebelión de las máquinas? Un breve debate sobre la Inteligencia Artificial desde la matemática"

DEPARTAMENTO DE FÍSICA

- "Nano-lupas. El desafío de mirar lo que el ojo no ve" (Departamento de Física)

Los centros educativos que participaron del proyecto Exactas a la Carta son los siguientes: CENMA Banda Norte (Río Cuarto, CENMA N° 24), CENMA Remedios de Escalada de San Martín (anexo las Delicias-Río Cuarto), Colegio Concordia (Río Cuarto), Colegio Cristo Rey (Río Cuarto), Colegio Hispano Argentino (Río Cuarto), Colegio Nuestra Señora del Carmen (Río Cuarto), Colegio Cristo rey (Río Cuarto), Escuela Experimental PROA con énfasis en Biotecnología (Río Cuarto), Escuela Experimental PROA con énfasis en TIC (Río Cuarto), Escuela Normal Superior J. J. de Urquiza (Río Cuarto), Escuela Normal Superior José Manuel Estrada (Alcira Gigena), Instituto La Consolata (Sampacho), Instituto Los Sagrados Corazones (Villa Huidobro), Instituto Parroquial Nicolás Príncipe (Las Vertientes), Instituto Pedro Caviglia (Alcira Gigena), Instituto Secundario Juan Bautista Alberdi (San Basilio),



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

Instituto Técnico Adrián P. Urquía (General Deheza), Instituto Técnico Carnerillo, Instituto Técnico Parroquial Las Acequias, Instituto Técnico Santa María Goretti (Río Cuarto), IPEA N° 215 Raúl S. Ortiz (Santa Catalina), IPEATYM 429 (Alejandro Roca), IPEM 274 Lucio V. Mansilla (Huinca Renancó), IPET N°259 "Ambrosio Olmos" (Río Cuarto), Colegio Leonardo Da Vinci (Río Cuarto).

Otras actividades de Vinculación educativa

Se han desarrollado alrededor de 20 actividades de vinculación educativa construidas a partir de la solicitud de centros educativos de la ciudad y de la región, involucrando tanto Nivel inicial como Primario y Secundario. En algunos casos estas actividades se han diseñado de manera colaborativa entre docentes, investigadores o graduados de la Facultad y docentes de los centros educativos.

A continuación, se presenta la nómina de actividades:

- "El agua como recurso indispensable para la vida" (Res. CD N° 356/23). Departamento de Microbiología e Inmunología y Colegio Santa Eufrasia.
- La maravillosa vida microscópica del agua (Res. CD N° 323/23 y 344/23). Departamento de Ciencias Naturales, Colegio Florentino Ameghino (Río Cuarto), Escuela Adolfo Alsina (Villa Cañada del Sauce).
- Capacitación docente: "Mantenimiento y funcionamiento de microscopios y lupas" (Res. CD N° 343/23). Departamento de Microbiología e Inmunología e Instituto Secundario Juan Bautista Alberdi (San Basilio).
- Visita educativa: Proyecto Ciencia Callejera a escuelas de las localidades de Ucacha y Bengolea. Secretaría Académica, CECEX, Instituto Dr. Juan Manuel Pereyra (Bengolea), Instituto Secundario Libertador General San Martín (Ucacha).
- "Taller educativo sobre rocas y suelos" (Res. CD N° 181/23). Departamento de Geología, IPEA N° 244 "Víctor Santiago Iraola" (Bulnes) e Instituto Orientado y Agrotécnico Pizzurno (Sampacho).
- "El agua, componente imprescindible para el desarrollo de los procesos biológicos" (Res. CD N° 180/23). Departamento de Microbiología e Inmunología e Instituto Cristo Rey (Río Cuarto)
- "Replicación del ADN: Una experiencia in vitro" (Res. CD N° 162/23). Departamento de Ciencias Naturales, Instituto Cristo Rey (Río Cuarto), Instituto Privado Galileo Galilei (Río Cuarto).
- "El litio... desde la ciencia a lo cotidiano" (Res. CD N° 163/23). Departamento de Química e Instituto Nuestra Señora del Carmen.
- "Bioindicadores y salud ambiental" (Res. CD 423/23). Departamento de Ciencias Naturales y Colegio Leonardo Da Vinci.
- "Descubriendo y abordando contaminantes en nuestro entorno" (Res. CD N° 369/23). Departamento de Microbiología e Inmunología e IPEATYM N° 429 (Alejandro Roca).
- "Microscopía óptica: observación de diferentes tipos celulares (Res. CD N° 381/23). Departamento de Ciencias Naturales e Instituto Educativo Sociedad Rural (Río Cuarto)



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

- "Conocer las normas de seguridad en el laboratorio" (Res. CD N° 381/23) Departamento de Química e Instituto Educativo Sociedad Rural (Río Cuarto).
- "Aguas de consumo Humano" (Res. CD N° 380/23) Departamento de Microbiología e IPET 258 Mayor Ingeniero Francisco de Arteaga (Las Higueras).
- "Ciencia Ficción o Ciencia Natural" (Res. CD N° 134/23). Departamento de Ciencias Naturales, CENMA N° 346 e ISLGSM (Ucacha)
- "Los Sistemas Fluviales" (Res. CD N° 294/23). Departamento de Geología y Escuela Leopoldo Lugones.
- "Metodologías aplicadas a la Biorremediación ambiental" (Res. CD N° 164/23). Departamento de Biología Molecular e Instituto Privado Galileo Galilei.
- Visita educativa del Instituto "José Manuel Estrada" (Guatimozin) Departamentos de Química y Microbiología e Inmunología, CECEX.

Proyecto de vinculación educativa entre la FCEFQyN y el IPEM N° 281 Carlos Lucero Kelly (Res CD N° 345/23)

Destinatarios: Estudiantes de 6° grado de escuelas primarias de gestión estatal de la ciudad de Río Cuarto.

En 2023 las actividades se desarrollaron con estudiantes de 6° grado de la escuela 21 de julio de la ciudad de Río Cuarto.

Actividades organizadas por Secretaría Académica de la UNRC: Expoacadémica (25 de agosto) y Jornada Universidad de Puertas Abiertas (6 y 7 de septiembre), Encuentro con CENMA (5 de octubre)

Participaron los integrantes de la Comisión de Divulgación y Difusión de Carreras de la Facultad, las Comisiones Curriculares Permanentes y el CECEX con el proyecto Ciencia Callejera.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales

"2024 - AÑO DE LA DEFENSA DE LA
VIDA, LA LIBERTAD Y LA
PROPIEDAD"

ANEXO B: COORDINADORES/AS DEL INGRESO 2024

CARRERA/S	APELLIDO y NOMBRE	DNI
Prof. y Licenciatura en Cs Biológicas	LUCERO, Julieta	37421915
Microbiología	ALONSO, Verónica	27570627
Prof. y Licenciatura en Física	ZACCARI, Daniel	20839578
Analista en Computación, Prof. y Lic. Cs Computación	BENGOLEA, Valeria	27502145
Analista, Prof. y Lic. Química	MOYANO, Fernando	25698894
Lic. Geología	LUTRI, Verónica	33006404
Técnico de Laboratorio	CHIAPPERO, Julieta	33206345
Matemática	LICERA, Rosa Mabel	16650841



Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Lunes 06 de mayo de 2024 a las 00:16:47

Este documento se valida en <https://fd.unrc.edu.ar> con el identificador: **DOC-2024_113_Informe_Proyecto_Integracion 2024 [9b1a36]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



MARCELA ELENA DANIELE
Decana
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.

MARCELA BEATRIZ MORESSI
Secretaria Técnica
Facultad de Cs. Exactas Fco. Qcas. y Nat.