



RIO CUARTO, 01 JUN. 2021

VISTO, el Informe de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto **ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA EXACTAS 2021**, presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; y

CONSIDERANDO:

Que el proyecto "*Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2021*", aprobado por Resolución de Consejo Directivo Nro.: 086/2020, se ubica en el primer tramo de las líneas estratégicas que la Facultad lleva a cabo en materia de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes en las carreras de pregrado y grado de la Facultad y se enmarca en el Plan Estratégico Institucional (PEI, Resolución de Consejo Superior Nro.: 517/2017) y especialmente, en el Plan Estratégico de Exactas (PEExa, Resolución de Consejo Directivo Nro.: 410/2019).

Que la propuesta se elaboró tomando como base los anteriores Proyectos de Ingreso de la Facultad, especialmente aquellos comprendidos en la gestión 2018 – 2020, las intenciones de estudiantes, docentes y no docentes presentadas, discutidas y aportadas en diferentes instancias compartidas durante el período 2017-2020 y los aportes realizados por las Comisiones Curriculares Permanentes durante el proceso de autoevaluación en el marco del Proyecto PIIMEI 2017-2019 (Res. Rec. 450/17).

Qué, asimismo, en mencionada propuesta, se consideró el Proyecto "*Deserción y Rezago en Exactas*" (Resolución de Consejo Directivo Nro.:254/2019), en el cual se analizaron las múltiples problemáticas vinculadas al ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes y particularmente se destacó la importancia de avanzar con estrategias académicas para fortalecer la permanencia, principalmente durante el primer año de cursado; etapa que implica necesariamente considerar el ingreso universitario.

Que el objetivo general del proyecto fue generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a las carreras de grado y pregrado de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

Que el ingreso 2021 fue particularmente diferente al que tradicionalmente hemos ofrecido como institución, para lo cual se pensó en una propuesta adecuada a las circunstancias actuales, adaptada excepcionalmente a la virtualidad, pero que contara con todas las herramientas para que los/as estudiantes pudieran integrarse a la vida universitaria.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales

Que, para que el ingreso 2021 resultara exitoso y que brinde igualdad de posibilidades de inserción y motivación de los/as estudiantes, como así también que facilite la enseñanza y el aprendizaje, la propuesta se centró en pensar estrategias pedagógicas e institucionales que consideren las particularidades de la población estudiantil y propuestas que promuevan el sostenimiento de procesos académicos e institucionales que potencien la continuidad de los estudios.

Que se cuenta con el informe cualitativo y cuantitativo del Proyecto “Encuentro de Integración Universitaria Exactas 2021” presentado por la Secretaria Académica de este Facultad.

Por ello y en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS,
FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

R E S U E L V E :


ARTICULO 1.- Aprobar el Informe de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto **ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA EXACTAS 2021** de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, que se detalla en el Anexo de la presente.

ARTICULO 2.- Elevar la presente resolución al **CONSEJO SUPERIOR** para su conocimiento.

ARTICULO 3.- Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD EN REUNIÓN ORDINARIA VIRTUAL, A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.

RESOLUCION N° **055**



Dra. PAOLA RITA BEASSONI
Sec. Técnica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.



Dra. MARISA ROVERA
Decana Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.

ANEXO

INFORME PROYECTO: Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2021

Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. UNRC

Secretaría Académica. Gestión 2017-2020

Secretaría Académica
Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles
Subsecretaría de Vinculación Educativa

Coordinadores del Ingreso

Dra. María Marta Reynoso
Dra. María Grumelli
Dra. Carola Astudillo

Dres. Fernando Ibañez y Valentín Cassano

055



INFORME PROYECTO DE INGRESO:

Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2021

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

El proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2021** aprobado por Res. CD N° 086/2020, se ubica en el primer tramo de las líneas estratégicas que la Facultad lleva a cabo en materia de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes en las carreras de pregrado y grado de la Facultad y se enmarca en el Plan Estratégico Institucional (PEI, Res. CS N° 517/2017) y especialmente, en el Plan Estratégico de Exactas (PEEXa, Res. CD. N° 410/2019) en el cual se anticipan los ejes estratégicos y las metas y acciones que se llevarán adelante desde la Facultad, y en lo relativo al grado, atiende a aquellas problemáticas que han sido también objeto de políticas nacionales e institucionales como son el acceso a la Universidad, la permanencia y la graduación, así como también, la deserción, las tasas de abandono y la demora en la graduación.

La propuesta se elaboró tomando como base los anteriores Proyectos de Ingreso de la Facultad, especialmente aquellos comprendidos en la gestión 2018 – 2020, las intenciones de estudiantes, docentes y no docentes presentadas, discutidas y aportadas en diferentes instancias compartidas durante el período 2017-2020 y los aportes realizados por las Comisiones Curriculares Permanentes durante el proceso de autoevaluación en el marco del Proyecto PIIIMEI 2017-2019 (Res. Rec. 450/17).

Por otra parte, también se consideró el Proyecto "Deserción y Rezago en Exactas" (Res. C.D. 254/199), en el cual se analizaron las múltiples problemáticas vinculadas al ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes y particularmente se destacó la importancia de avanzar con estrategias académicas para fortalecer la permanencia, principalmente durante el primer año de cursado; etapa que implica necesariamente considerar el ingreso universitario.

Desde que comenzó el Aislamiento/Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (MDSPO), como consecuencia de la pandemia por COVID-19, el sistema educativo se vio fuertemente afectado, por lo cual la implementación de las actividades académicas en su conjunto y de modo abrupto, debieron adaptarse a una modalidad no presencial. Aún en este contexto complejo e incierto, desde las políticas institucionales se instó en la necesidad de planificar y prever situaciones y estrategias para tomar decisiones e intervenir a través de prácticas adecuadas y ajustadas en este escenario que contaría con la integración de aspirantes e ingresantes a las carreras de pregrado y grado que ofrece la Facultad.

Sin dudas, el ingreso 2021 fue particularmente diferente al que tradicionalmente hemos ofrecido como institución. Por un lado, recibimos estudiantes que cursaron su último año del secundario en la virtualidad, con diferentes experiencias de aprendizajes y que fueron incorporándose a la universidad en distintos momentos de acuerdo a cómo y cuándo finalizaron sus estudios. Por el otro, debimos pensar una propuesta de ingreso adecuada a las circunstancias actuales, adaptada excepcionalmente a la virtualidad, pero que contara con todas las herramientas para que los/as estudiantes pudieran integrarse a la vida universitaria.

Para que el ingreso 2021 resultara exitoso, brinde igualdad de posibilidades de inserción y motivación de los/as estudiantes, como así también facilite la enseñanza y el aprendizaje, nuestra preocupación se centró en pensar estrategias pedagógicas e institucionales que consideren las particularidades de la población estudiantil y propuestas que promuevan el sostenimiento de procesos académicos e institucionales que potencien la continuidad de los estudios.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:



- Generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los/las aspirantes e ingresantes a las carreras de grado y pregrado de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.

Objetivos específicos:

- Profundizar las acciones de vinculación entre el nivel secundario, el superior no universitario y la Facultad.
- Desarrollar actividades que permitan fortalecer las decisiones sobre la selección de la carrera, realizadas por los/las jóvenes y adultos/as que aspiran a ingresar a la Facultad.
- Ambientar a los/las aspirantes e ingresantes a la vida universitaria, propiciando la integración social y académica.
- Estimular la responsabilidad que significa la decisión de convertirse en estudiante universitario/a en un sistema de enseñanza libre y gratuita.
- Promover el interés de los/las aspirantes e ingresantes en las disciplinas básicas correspondientes a la carrera elegida.
- Iniciar a los/las aspirantes e ingresantes en el aprendizaje de estrategias de interpretación y producción de textos escritos y en la resolución de problemas en el campo de los conocimientos específicos de la carrera elegida.
- Ofrecer apoyo y orientación a los/las aspirantes e ingresantes, a través de tutorías de pares.
- Detectar en forma temprana las dificultades en los/las estudiantes aspirantes e ingresantes, para promover acciones tendientes a reducir la deserción y los aspectos de vulnerabilidad.

3. PARTICIPANTES

Responsable: Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Área ejecutora: Área de Ingreso.

Equipo de Apoyo al Proyecto: Área de Asesoramiento Pedagógico, Área de Registro de Alumnos, Área de Comunicación de la Facultad, miembros del Programa de Estadísticas Académicas de Exactas (PEAE), Comisión de Difusión y Divulgación de Carreras, Coordinadores/as por Carrera, Comisiones Curriculares Permanentes, Docentes ejecutores, Tutores/las pares, estudiantes, graduados/as.

4. INFORME CUALITATIVO

4.1. TRABAJO INTERINSTITUCIONAL E INTERACCIONES CON LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA COMUNIDAD (AÑO 2020)

- *Articulación con las escuelas secundarias* para la programación de la promoción/comunicación/información de la propuesta educativa de la Facultad a nivel local y regional, a través de diferentes eventos, estrategias y dispositivos virtuales: organización de la semana de difusión de las carreras de Exactas, participación en las JUPA, ciclos de divulgación científica, entrevistas a científicos y profesionales, videoconferencias, videos sobre testimonios de estudiantes e información sobre diferentes carreras, folletería virtual, difusión en las redes sociales, entre otras.
- Actualización de las *páginas web de la Facultad* con amplia información y orientaciones para los aspirantes e ingresantes.

La Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales se caracteriza por su fuerte compromiso con la vinculación educativa con los diferentes niveles del sistema, principalmente con las escuelas secundarias de la ciudad y la región. En



el contexto actual, dada la situación excepcional debida a la pandemia por COVID-19 y las medidas A/D/S/P/O, estas iniciativas se vieron afectadas en su desarrollo, en tanto implican en su mayoría experiencias de contacto directo con investigadores, docentes, graduados/as en los ámbitos donde las Ciencias Exactas y Naturales se producen y se enseñan. Dadas estas circunstancias, se hizo necesario apelar a nuevas vías de comunicación con las escuelas secundarias de la ciudad y región, adoptando otros formatos y diseñando alternativas que, aún desde la virtualidad, permitieran acompañar los procesos de elección de estudios superiores de los/as jóvenes y acercar información pertinente y de calidad acerca de las carreras de grado de la Facultad. En este marco, se desarrollaron las siguientes actividades:

a) Difusión de oferta académica de grado en la página web de la Facultad

Se trabajó fuertemente en el diseño y contenido de la información sobre oferta académica de grado y pregrado en la página web de inicio de la Facultad y en las redes sociales institucionales. Este trabajo implicó la colaboración entre la Secretaría Académica, la Comisión de Difusión y Divulgación de carreras, el área de Comunicación y las Comisiones Curriculares Permanentes. En este marco se elaboraron textos de presentación de cada carrera con información sobre duración, perfil profesional, ámbitos de inserción profesional, orientaciones o áreas de formación, y particularidades de cada propuesta curricular. Para mayor información consultar: <https://www.exa.unrc.edu.ar/carreras-de-grado/>

Además, se elaboraron folletos digitales de los planes de estudio de todas las carreras que pueden descargarse desde la página web y que contienen información sobre el perfil profesional, las asignaturas obligatorias y optativas por año y cuatrimestre y una breve descripción de los objetivos y modalidades definidas para trabajos finales de grado y prácticas profesionales. Además, y como parte de la difusión de la oferta académica a través de la web se incluyeron los enlaces a los testimonios de graduados/as y estudiantes de cada carrera que se

han elaborado desde el área de Comunicación Académica de la Universidad y publicados en el canal de YouTube de dicha área.
Finalmente, los representantes de la Comisión de Difusión y Divulgación de carreras de cada departamento, trabajaron fuertemente en la promoción de las carreras a través de las propias redes sociales.

b) Semana de difusión de carreras de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales: un viaje virtual por Exactas.

Entre los días 22 y 25 de septiembre de 2020 se llevó a cabo la **Semana de difusión de carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales: "Un viaje virtual por Exactas"** (Res. CD N° 063/20), organizada por la Secretaría Académica, la Comisión de Divulgación y Difusión de carreras y el área de Comunicación de la Facultad. La actividad estuvo destinada a estudiantes de escuelas secundarias de los últimos años, especialmente de la ciudad y región, interesados en alguna de las carreras que ofrece la Facultad.

Los objetivos de la propuesta fueron:

- a) aportar a la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario;
- b) difundir las posibilidades y potencialidades académicas y científicas de las carreras de la Facultad;
- c) reafirmar la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional;
- d) problematizar las imágenes acerca de la ciencia y los perfiles profesionales de carreras de ciencias, construidas a través de la escuela, los medios de comunicación o el imaginario popular.

Con este marco de intenciones se organizaron 8 encuentros virtuales en vivo, organizados por carreras o grupos de carreras afines, donde los/las estudiantes



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales



2021 – “AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN”

tuvieron oportunidad de dialogar con docentes, investigadores/as, graduados/as y/o estudiantes avanzados acerca de las fortalezas de los planes de estudio de nuestras carreras y aquellas particularidades que pueden resultar atractivas o de interés. Además, los/as invitados/as compartieron sus trayectorias de formación, vivencias y experiencias profesionales, así como los sentidos y metas que dan sentido al desarrollo profesional en cada área. Se abordaron también las principales contribuciones que las Ciencias Exactas y Naturales están realizando en la actualidad en Argentina y la Región y la diversidad de prácticas, alcances, ámbitos y trayectos de actuación profesional vinculados con cada carrera.

Cada encuentro se realizó a través de la plataforma Google meet y se transmitió en vivo por el canal de YouTube de la Facultad (Exactas Play), con una duración aproximada de 1 hora reloj. Las transmisiones en YouTube de cada encuentro quedaron grabadas y disponibles para futuras visualizaciones. Al momento se registran más de 1900 visualizaciones.

c) Jornadas Universidad de Puertas Abiertas 2020 (JUPA)

En el marco de la primera etapa de las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas *on line* (28/9 al 2/10/2020), y como parte de la Guía para ingresantes publicada en la página web de la UNRC, se produjeron videos de presentación de las carreras de la Facultad incluyendo información de relevancia sobre cada propuesta de formación y testimonios de estudiantes, docentes y graduados/as. Se produjeron 8 videos, uno por cada Departamento de la Facultad, con la coordinación de la Comisión de Difusión y Divulgación de carreras (<https://www.unrc.edu.ar/unrc/ingresantes/carreras-jupa.html>).

Además, durante esta primera etapa, se habilitaron diferentes vías de comunicación con estudiantes potencialmente interesados en las carreras de la Facultad a través de las cuales expresaron sus dudas y consultas y recibieron la respuesta, asesoramiento y orientación por parte de referentes institucionales de

cada Departamento. Las consultas se canalizaron a través de los correos institucionales y redes sociales. Desde la organización de las Jornadas se comunicó que las carreras de la Facultad contaron con más de 850 visitas.

Durante la segunda etapa de JUPA *on line* (16/9 y 20/11/2020), se participó en vivo de los encuentros por carreras con la intervención de docentes, estudiantes y graduados/as de la ciudad y del país. Al igual que en la primera etapa se brindó información de relevancia de la oferta académica de la Facultad.

4.2. PREPARACIÓN DE LOS ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN 2021

Propuesta general:

El dictado del Ingreso 2021 se realizó de forma virtual para todas las carreras de la Facultad. Se pensó en una serie de encuentros sincrónicos que abarcaron contenidos de los módulos ICA e ICI con una duración aproximada de 10 horas semanales desde el 17 de febrero al 31 de marzo. Además, se diseñaron materiales audiovisuales (clases grabadas, videos demostrativos, cuestionarios, material de lectura, autoevaluación, otros) las cuales se publicaron en la página web de la Facultad de manera que los/as estudiantes pudieran completar los contenidos y su acceso sea asincrónico. El material de consulta de los módulos disciplinares estuvieron disponibles en la página web de la Facultad a partir del 15 de diciembre.

Teniendo en cuenta las necesidades de interacción e integración a la cultura universitaria, los interrogantes que pudieran surgir sobre cuestiones académicas, las incertidumbres que tendrían los/as estudiantes aspirantes en esta etapa en sus vidas, se planteó realizar el proceso de comunicación institucional a través de diferentes medios de comunicación a fin de aclarar dudas acerca de las carreras, trámites a realizar, planes de estudios y perfil del graduado, días y horarios de los encuentros y clases del primer año, preguntas frecuentes, entre otras.

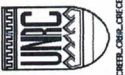


Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales



2021 - "AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

Para ello, desde el área de ingreso y el área de comunicación de la Facultad se trabajó fuertemente en el diseño y contenido de la información sobre el Ingreso 2021 en la página web de inicio de la Facultad y en las redes sociales institucionales. Para mayor información consultar: <https://www.exa.unrc.edu.ar/ingreso/>



ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN:

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?
<p>Análisis del Ingreso 2020. Informe cualitativo/cuantitativo del ingreso 2020.</p>	<p>Espacio de encuentro con docentes que participaron en las actividades de ingreso 2020 a fin de reflexionar sobre qué acciones/estrategias facilitan la continuidad de los estudiantes y aquellas que la obstaculizaron.</p>	<p>Octubre y Noviembre de 2020</p>
<p>Selección de contenidos disciplinares mínimos/prioritarios que integrarán el módulo ICA e ICI</p>	<p>Espacio de encuentro con docentes responsables de primer año de las distintas carreras/grupos de carreras a fin de reflexionar sobre qué acciones/estrategias facilitan la continuidad de los/as estudiantes y aquellas que la obstaculizan. Análisis de la situación en el contexto de virtualidad.</p>	<p>Octubre y Noviembre de 2020</p>
<p>Conformación de los equipos docentes (docentes ejecutores).</p>	<p>Reuniones de trabajo virtuales para la presentación, organización, implementación y valoración de las actividades de ingreso 2021. Se propuso que haya un/a docente ejecutor/a por carrera/grupo de carreras afines que coordinara las actividades con los/as docentes de las diferentes disciplinas.</p> <p>Se recomendó que los/las docentes que participaran de las actividades del ingreso 2021, hubieran participado de otras experiencias de ingreso.</p>	<p>Noviembre de 2020</p>
<p>Actualización y digitalización del material de los módulos ICA e ICI dispositivos didácticos a utilizarse en la etapa siguiente.</p>	<p>A partir de los contenidos disciplinares mínimos/prioritarios acordados con los docentes responsables de 1er año, se retomaron los materiales ya editados, y se actualizaron y adecuaron al contexto de virtualidad.</p> <p>Las actividades propuestas fueron: lecturas y análisis de textos, videos, grabaciones, autoevaluaciones de seguimiento, actividades de metacognición, esquemas organizadores para la consulta de materiales, estudio y desarrollo de las actividades, entre otros recursos.</p> <p>El diseño de las propuestas de las actividades de Ingreso, debía incluir estrategias que puedan ayudar al acceso y sostenimiento de los/as aspirantes/ingresantes.</p> <p>Esta etapa se realizó con la colaboración del área de comunicación de la Facultad.</p>	<p>Noviembre hasta 10 de diciembre.</p>

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



<p>Organización e implementación de procesos de formación/información a través de encuentros virtuales interactivos destinados a docentes, no docentes, graduados/as y estudiantes, que participen del ingreso 2021.</p>	<p>Algunas temas: Planificación didáctica y diseño de materiales educativos en la virtualidad, evaluación formativa, acompañamiento a los aprendizajes de los/as estudiantes, perfil de estudiantes, alfabetización académica, entre otros. Es decir, que permitan reflexionar y construir herramientas para el acompañamiento de los/as estudiantes en este contexto, pensando en ella/la interesante que vamos a recibir y quienes han concluido el nivel secundario en 2020 en la virtualidad, con diferentes experiencias de aprendizaje. Estos espacios están pensados que se realicen de manera periódica a lo largo del año 2021.</p>	<p>Diciembre 2020, febrero a noviembre de 2021</p>
<p>Convocatorias y designaciones de tutor/es/as para acompañamiento pedagógico e institucional a los aspirantes/ingresantes durante las actividades de ingreso y durante el primer año de las carreras.</p>	<p>Diseñar el Proyecto de Tutorías pares 2021, en este contexto de virtualidad.</p>	<p>Noviembre de 2020</p>
<p>Gestión de presupuesto para el ingreso 2021.</p>	<p>Decanato de la Facultad. Secretaría Académica de la UNRC</p>	



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales



2021 - "AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

4.3. ACTIVIDADES SEMANALES DURANTE FEBRERO-MARZO 2021

La Unidad Académica Responsable de esta etapa fue la Secretaría Académica y fue coordinada por el área de Ingreso, quienes trabajaron conjuntamente con la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, la Subsecretaría de Vinculación

Educativa, Docentes Ejecutores, Tutores/as Pares 2021, el Centro de Estudiantes de Exactas y la Federación Universitaria de Río Cuarto.

Las actividades se realizaron del 17 de febrero al 31 de marzo en dos turnos (mañana y tarde) de acuerdo al número de estudiantes aspirantes en cada carrera, según la siguiente organización:

17 y 18 de febrero (según carrera o grupo de carreras)		
ACTO DE BIENVENIDA: primer taller del módulo ICI a cargo de la secretaría académica y área de ingreso		
22 de febrero al 31 de marzo		
Carreras	Módulo ICA	Módulo ICI
Analista en Computación, Prof. y Lic. en Computación	Cálculo – Lógica – Computación	Secretaría Académica: 20 horas
Prof. y Lic. en Biología	Biología – Matemática – Química	Tutores: 3 horas
Prof. y Lic. en Física	Introducción a la Física - Análisis Matemático – Álgebra	CECEX: 4 horas
Prof. y Lic. en Matemática	Matemática Discreta – Cálculo – Geometría	FURC: 4 horas
Lic. en Geología	Introducción a la Geología – Cálculo - Química	
Analista Químico, Prof. y Lic. en Química	Matemática – Química	
Técnico de Laboratorio y Microbiología	Biología – Matemática – Química – Microbiología	3 horas de encuentros sincrónicos por semana por disciplina (16,5 horas totales por módulo). B, M y Q: 3 horas de encuentros sincrónicos por semana (16,5 horas totales). Microbiología: 3 horas

Beast

[Handwritten signature]



CENTRO DE INVESTIGACIONES



MÓDULO 1: Integración a la cultura institucional (CI).

Este espacio se desarrolló de manera sincrónica con una duración aproximada de 3 horas semanales. Los/as estudiantes aspirantes, divididos por carreras/grupos de carreras, tuvieron la oportunidad de dialogar con docentes, investigadores/as, graduados/as y estudiantes acerca de diferentes temas con la intención de comenzar a transitar la vida universitaria propiciando la integración social y académica.

Se desarrolló a través de clases sincrónicas con la utilización de diferentes recursos tecnológicos y variadas estrategias metodológicas: talleres, paneles, tareas prácticas, charlas informativas, entre otras.

Se realizaron los siguientes talleres organizados por la secretaría académica:

1. **¡Bienvenidos/as a la UNRC!**: secretaría académica. El objetivo del taller fue que los/as estudiantes tuvieran la oportunidad de encontrarse con docentes, tutores/as y el equipo de gestión, quienes los/as acompañarían en todo el proceso del ingreso. Se presentó la dinámica de trabajo, cronograma, la página web de la Facultad, contactos, otros, procurando estimular en los/as estudiantes la responsabilidad/decisión de convertirse en estudiantes de la UNRC.
2. **La UNRC y la Facultad a través de la historia**: secretaría académica. El objetivo del encuentro presentar la institución contando su historia considerando que en el año 2021 se cumplen 50 años de su fundación.
3. **¿Cómo ser ingresante en el contexto de pandemia... y no morir en el intento?**: área de ingreso. Se presentaron algunas pandemias que azotaron a la población a lo largo de la historia a fin de que los/as estudiantes lograsen comprender que, las pandemias transformaron las sociedades en las que aparecieron y han cambiado o influido decisivamente en el curso de la historia.

4. **Aprender en la universidad a partir de la lectura**: secretaría de vinculación. Los objetivos fueron: ofrecer a los/as estudiantes algunos criterios para desarrollar la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes u otras formas de organización de la información como prácticas de escritura estratégica y, comparar con los estudiantes algunas orientaciones para organizar el uso del tiempo de estudio
5. **La carrera y la profesión**: CCP y Comisión de difusión y divulgación de carreras. Este taller se realizó con el objetivo de desarrollar actividades que permitan fortalecer las decisiones sobre la selección de la carrera. Relacionar el plan de estudio con los alcances profesionales, vinculación con el perfil profesional, campos laborales, etc.
6. **Universidad sin violencia de género**: Emma Bellavilla, representante de la Facultad ante la Comisión del Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC.

Los talleres organizados por el CECEX y FURC fueron los siguientes:

1. ¿Qué es el CECEX? ¿Cuál es su importancia?, ¿Qué actividades realiza?, ¿Qué becas ofrece? Becas para estudiantes universitarios: becas nacionales, provinciales, de la UNRC. Boleto Educativo Gratuito.
2. Los espacios de la Universidad: espacios virtuales. Sitio web de la Universidad, sitio web de la Facultad, SIAL (censo e inscripción) y SIAT (aulas virtuales).
3. Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de grado en la UNRC. Calendario Académico.
4. ¿Qué es la FURC? organizaciones gremiales y estudiantiles. Historia del movimiento estudiantil. Educación pública, de calidad e inclusiva. futuro profesional.



Las actividades desampliadas en los encuentros con los/as tutores fueron los siguientes:

1. Presentación de los/as tutores y experiencias propias como estudiantes avanzados.
2. Revisión de la información necesaria para la pre-inscripción e inscripción definitiva.
3. Explicación de cómo inscribirse en las materias del primer cuatrimestre.
4. Manejo del SIAL y Evella.
5. Inscripción a becas y boleto educativo

MÓDULO 2. Integración a la Cultura Académica en el marco de la carrera (ICA)

Como se expresó anteriormente, las actividades del ingreso 2021 se realizaron totalmente de manera virtual, con encuentros sincrónicos y asincrónicos. Para todos los casos se previó una fuerte articulación e integración entre las disciplinas, particularmente con la plataforma utilizada, contenidos, estrategias de aprendizaje y evaluación.

A los/as docentes se les brindó capacitación y asesoramiento en las herramientas digitales (Herramientas de Google para la Educación: Classroom, Meet, Jamboard, Chat, Calendar, Sites, etc.), elección de contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje y evaluación.

Síntesis de las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Se dispuso de espacios virtuales para encuentros sincrónicos entre los estudiantes y equipos docentes.

Se retomaron los materiales ya editados y ofrecidos en la promoción de las carreras, entre otros, para analizar testimonios y experiencias de estudiantes avanzados, profesores/as y graduados/as de las carreras.

Se seleccionaron los contenidos mínimos/prioritarios para iniciar el cursado de las asignaturas de primer año que aportaran a un aprendizaje contextualizado, particularmente en lo relacionado a la alfabetización académica digital en entornos virtuales.

Se grabaron videos explicativos (cortos, sencillos), se diseñaron material de lectura y análisis de textos, autoevaluaciones y actividades de metacognición para los encuentros asincrónicos.

Se procuró en todo momento la generación de contextos motivadores para el establecimiento de interacciones y relaciones interpersonales para establecer vínculos que faciliten la constitución de grupos y de un trabajo colaborativo entre los/as estudiantes, a la par que favorecieran los procesos comunicativos entre ellos/as y con los/as docentes.

Los contenidos desarrollados tuvieron en cuenta: introducción a la ciencia, características de estudio y trabajo de la disciplina en cuestión, modos de lenguaje disciplinar, cómo nos comunicamos, formas de resolución de problemas en ciencias. Apuntaron también a responder preguntas tales como: ¿Qué hace un matemático? ¿Qué estudia un químico? ¿Cómo trabajan los geólogos? ¿Qué se estudia en computación?, ¿En qué trabaja un biólogo?... Relación del plan de estudio con los alcances profesionales, vinculación con el perfil profesional, campos laborales convencionales y emergentes. Relación entre las asignaturas (principalmente de primer/segundo año) con el perfil profesional para construir sentido de aprendizaje., a través de diferentes medios, redes y dispositivos.

Acompañamiento de los/as estudiantes aspirantes e ingresantes a través de las tutorías pares. Se dispuso de varios canales de comunicación y de espacios virtuales para crear lazos desde el primer momento.



- Seguimiento académico de estudiantes aspirantes e ingresantes, a fin de identificar tempranamente las dificultades y construir estrategias de atención.

Para la programación y desarrollo de estas actividades, los equipos docentes contaron con el asesoramiento de la Secretaría Académica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Coordinadores del Ingreso y con la participación de los/las Estudiantes Tutores/as, quienes además continuarán su participación durante todo el primer año.

Consideraciones finales de los Módulos ICA e ICI:

Aspectos positivos:

- Promover a través del trabajo colaborativo y compartido un mayor compromiso con los objetivos del proyecto y las actividades propuestas teniendo en cuenta el contexto de pandemia.
- Desarrollo de trabajo interdisciplinar.
- Mejor comunicación entre docentes de distintas disciplinas de una misma carrera.
- Mejor articulación de contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje entre las diferentes disciplinas/carreras.
- Mejor comunicación entre docentes y estudiantes tutores/as.

Aspectos a mejorar:

- Mejorar el trabajo colaborativo entre docentes de las diferentes asignaturas de primer año.

5. EL INGRESO 2021 A PARTIR DE LAS VOCES DE LOS/LAS DOCENTES

Desde la secretaría académica se consultó a través de un formulario Google, a los/las docentes que participaron de las actividades de ingreso 2021 sobre algunos aspectos de las mismas. La recopilación de estas apreciaciones facilitará un posterior análisis comparativo entre las experiencias de los distintos módulos de Integración a la Cultura Académica.

El 86,7% de los/las docentes considera que se han cumplido satisfactoriamente los objetivos planteados en el Proyecto de Ingreso 2021, esto es introducir a los/las estudiantes aspirantes en las asignaturas de primer año y promover el interés en las disciplinas básicas correspondientes a la carrera elegida.

Algunos docentes expresan al respecto:

- *Considero que la modalidad virtual hace más complejo realizar un seguimiento del trabajo efectuado por el estudiante. En las clases sincrónicas los alumnos que estaban conectados; lo hacían sin cámaras y la mayor parte de ellos no participó del desarrollo de las mismas. Es decir, considero que los estudiantes que participaban de las clases han alcanzado de manera satisfactoria los objetivos. Pero este porcentaje de estudiantes ha sido mínimo. Con esta forma de trabajo, juega un rol fundamental la actitud y predisposición del estudiante frente al aprendizaje.*
- *En virtualidad sólo hemos podido revisar lo aprendido con Formularios, lo cual hace muy difícil responder respecto a los objetivos.*



- Hubiese sido súper provechoso haber tenido la oportunidad de llevar adelante un trabajo práctico de laboratorio presencial. Lógicamente no es lo mismo mostrar fotos o videos, que poder manipular elementos de laboratorio y "hacer".
- La ponderación está en función de los resultados observados en las producciones escritas de los y las estudiantes: actividades domiciliarias que subían a la plataforma classroom; actividad final del curso realizada usando la plataforma google meet (con cámara)
- Los objetivos se cumplieron de manera satisfactoria con una muy buena participación de los estudiantes.
- Por momentos sentí que necesitábamos con lxs estudiantes más tiempo virtual sincrónico, o quizá el tiempo se me pasaba muy rápido.
- Este módulo escata mucho el trabajo en grupos entre alumnos como medio para el intercambio de ideas, su discusión y como manera de integración al grupo y a la vida universitaria. Debido a la virtualidad, este tipo de trabajo se intentó llevar a cabo, pero sin dudas, no se concreta de la misma forma que en la presencialidad

¿Cuáles considera son las principales fortalezas o potencialidades de la propuesta de Ingreso 2021? ¿Cuáles de ellas considera positivo conservar en futuros proyectos de ingreso?

- Las actividades de ingreso han sido muy bien programadas y me parece que el tiempo dedicado a actividades sincrónicas para cada módulo ha sido adecuado.
- Me pareció muy apropiado, en este contexto, incluir actividades asincrónicas.

- La principal fortaleza del ingreso 2021, fue brindar material audiovisual a los alumnos, de manera tal que cada alumno haga uso de dicho material, de la forma que crea conveniente y las veces que lo necesite. Esto posibilita que mayor cantidad de alumnos puedan cumplir con los requisitos mínimos (ya que pueden acceder al material en cualquier horario).
- Creemos que los videos si son una diferencia interesante con años anteriores que sería bueno conservar para años futuros.
- Promover la autogestión del tiempo
- Información disponible en diferentes formatos (texto, audio, video)
- Consideramos que una de las fortalezas ha sido el material asincrónico elaborado que permitió hacer más comprensible a los y las estudiantes lo elaborado en el cuadernillo dado. Es un recurso que se considera positivo conservar en el futuro.
- El material asincrónico, ayudó mucho para interpretar los contenidos del cuadernillo. Fue una muy buena idea por parte de los organizadores. A mí particularmente me gustó elaborar el material pensando en lxs chicks, especialmente para esos contenidos que resultan tan abstractos para elxs. Creo que fue una gran idea para esta realidad virtual que nos tocaba atravesar.
- La realización de actividades de tipo autocorrección a partir del material asincrónico. Permite estimar el nivel de interés y compromiso de los alumnos hacia las actividades propuestas.



6. EL INGRESO 2021 A PARTIR DE LAS VOCES DE LOS/AS TUTORES/AS PARES

¿Cuáles considera son las principales fortalezas o potencialidades de las tutorías pares en el marco del Ingreso 2021?

- Las principales potencialidades de las tutorías fue el gran acompañamiento socioafectivo, guiando a los ingresantes en su periodo de adaptación no solo a la vida universitaria, sino a la modalidad virtual.
- Una de las principales fortalezas del programa es el contacto virtual con los ingresantes, que se sientan acompañados en esta nueva etapa y tengan a quien acudir para resolver cualquier tipo de problema.
- Otra fortaleza del programa es que permite a los ingresantes poder adaptarse a la nueva modalidad virtual.
- Creemos que es super importante saber llevarles tranquilidad y mantener la paciencia. Nos fue muy útil trabajar organizados entre los tutores mismos y con el equipo de la facultad.
- Consideramos que las principales fortalezas de las tutorías son: ayudar a los ingresantes en esta nueva etapa, ser un nexo importante entre docentes e ingresantes, permitiendo una mejor comunicación y adaptación en el ámbito universitario, ya sea desde el estudio, contacto con los profesores, comprobación y efectivización de los trámites correspondientes. Por otro lado, las tutorías favorecen la identificación de dificultades y errores en los ingresantes. Las cuales en el contexto de pandemia, creemos que estas fortalezas son aún mayores y necesarias.
- Las principales fortalezas de las tutorías pares son poder acompañar a los ingresantes desde el lugar de alumno brindando nuestra propia

- experiencia. Destacar la importancia de las tutorías de los ingresantes exclusiva de nuestra facultad.
- Consideramos que la principal fortaleza es el gran grupo humano y multidisciplinario detrás del proyecto, tanto docentes como alumnos aportan desde su experiencia, voluntad y conocimiento para lograr cubrir las inquietudes de los ingresantes y así mejorar la inserción de los nuevos estudiantes a la vida universitaria.
- Las principales fortalezas se basan en la orientación y el acompañamiento de los ingresantes a través del contacto más personal y directo entre pares que permite resolver cualquier tipo de duda o problemática que se presente, principalmente en este contexto de pandemia donde se llevaron a cabo la totalidad de las actividades del ingreso de manera virtual.

¿Cuáles considera son las principales debilidades o aspectos a mejorar a partir de su experiencia en el Ingreso 2021?

- La principal debilidad fue nuestra falta de experiencia en la virtualidad, que no nos permitió establecer un mejor vínculo con todos los ingresantes.
- Un aspecto a mejorar del programa es la incorporación temprana de los tutores pares del programa de la Provincia.
- La modalidad virtual del programa dificulta la interacción con los ingresantes ya que no podemos conocernos personalmente.
- La virtualidad lleva a que el trabajo como tutor sea doble respecto a lo presencial ya que por ahí no es muy fácil dar solución a problemas por mensajes de Whatsapp o mails.
- Creemos, en nuestra experiencia, que la escasa comunicación es una de las mayores debilidades, ya que afecta directamente a todas las partes



- que conforman el programa. También consideramos que un aspecto a mejorar es la diferencia de tiempo entre el comienzo del ingreso y la iniciación de los nuevos tutores pares del programa de la provincia.
- Las debilidades de las tutorías son: que el número de tutores se contemple en base al número de ingresantes.
- Previa y anticipada capacitación de los tutores ante las distintas problemáticas que surgen durante el ingreso.
- Planificación y coordinación con el cecex y el ICI de los temas desarrollados en los distintos encuentros."
- Quizás un aspecto a mejorar sea lo relacionado al proceso de inscripción ya que la mayoría de los alumnos manifestó algún inconveniente para cargar los documentos. No obstante, creemos que esto es propio de la actual situación que estamos atravesando. En casi todos los casos los inconvenientes se han podido solucionar y se puede mejorar aún más, teniendo más encuentros virtuales con los estudiantes.
- El principal aspecto a mejorar a partir de esta experiencia es el modo en el que se presenta la documentación para la inscripción a la carrera en la plataforma SIAL.

Describe y enumere todas las problemáticas detectadas y su solución, si pudieron resolverse (administrativas, académicas, personales, problemas de estudio, conectividad, etc.)

- Problemas con la carga de documentación y con la habilitación a la inscripción de materias. En ambos casos los tutores funcionaron como un nexo entre los ingresantes y registro de alumnos para la solución de estos problemas.

- Respecto a los problemas personales de los alumnos, encontramos que el caso que más se repitió estaba relacionado con la superposición de los horarios de cursado con los de trabajo. Lo cual lo solucionamos explicándoles que podían presentar un certificado de trabajo. Además se presentaron casos puntuales de alumnos que abandonaron el grupo de WhatsApp que al consultarle por privado manifestaron problemas de comprensión en las clases y falta de acceso a clases particulares u otra ayuda en su lugar de residencia. En cuanto a problemas de estudio, incentivamos a que los chicos realicen encuentros virtuales entre ellos para poder estudiar juntos.
- Dificultad para completar la preinscripción. Solución: se contestó las dudas y, lo que no se solucionó, se derivó a Facultad.
- Abandono por problemas económicos, burocráticos y personales.
- Complicaciones a la hora de inscribirse en las materias. Se resolvieron con la ayuda de las secretarías académicas.
- Las problemáticas más detectadas fueron en relación a la documentación de la inscripción, la gran mayoría de los estudiantes no la había cargado virtualmente por lo que hubo que rastrearlos uno a uno para que la subieran correctamente. Algunos no conseguían la partida de nacimiento ya que el trámite es virtual y depende de los Registros Civiles. Debido a que no podían finalizar la inscripción, muchos no podían acceder a su perfil en el SIAL para inscribirse a cursar.
- Trámites de equivalencia al venir de otra carrera/universidad: derivamos el problema al Registro de Alumnos.
- Problemas de acceso a los Classroom's de las materias: les pasamos un instructivo con los códigos de acceso.



- *Problema con horarios de cursada: pedimos cambio de comisión para aquellos estudiantes que por cuestiones laborales no podían asistir a las clases de la comisión asignada al inicio.*
- *Problemas de inscripción a las materias por razones varias, la mayoría por falta de documentación.*
- *Problemas de horarios para los ingresantes que trabajan.*
- *Problemas de falta de comunicación entre docentes - alumnos.*
- *Problemática de conectividad. Solución: Beca otorgada de conectividad.*
- *Problemáticas administrativas: problema para solicitar la partida de nacimiento, problema en la solicitud del analítico del secundario, problemas al cargar la documentación requerida para la inscripción en el SIAL, problemas al solicitar becas, problemas al solicitar el BEG, problemas en las inscripciones de las materias. Todos los problemas administrativos se pudieron resolver.*
- *Problemas con el SIAL, en la mayoría de los casos era por no estar familiarizados con el sistema y se solucionó explicándoles durante los encuentros virtuales o por WhatsApp. En otros casos el problema era del sistema y se solucionó comunicándolo a quien correspondía."*

Consideraciones finales:

Partiendo de la premisa que, sin dudas, el ingreso 2021 fue particularmente diferente al que tradicionalmente hemos ofrecido como institución, consideramos que se han desarrollado estrategias adecuadas al contexto de virtualidad para facilitar la integración de los/as aspirantes e ingresantes a la universidad.

Desde el equipo de ingreso de la SA, consideramos que se han realizado propuestas mejoradoras tanto en los encuentros sincrónicos como en las actividades asincrónicas, desde su diseño como de la integración de las distintas disciplinas por carrera. Aunque creemos que se debe seguir trabajando en estos y otros aspectos para una continua mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En general, los/as estudiantes valoran poco las actividades que se desarrollan durante el ingreso. Siempre se cuestionan si las actividades son obligatorias o no, qué pasa si faltan a alguna o a todas, lo que genera que no asistan a la totalidad de las actividades, especialmente a aquellas correspondientes al módulo ICI. Ellos nos demanda año tras año un esfuerzo por intentar mostrarles el significado y sentido de las actividades propuestas, así como el valor que tienen para enfrentar el primer año de la carrera. No obstante, una vez que los estudiantes han ingresado comprenden el valor del trabajo previo.

Por otro lado, dado el contexto de virtualidad, consideramos que la interacción con los/as estudiantes no ha sido el adecuado, e implicó un mayor esfuerzo por parte de los/as docentes comunicarse con ellos/as, principalmente debido a que en las clases sincrónicas los/as estudiantes que estaban conectados, lo hacían sin cámaras y la mayor parte de ellos/as no participó del desarrollo de las mismas.

Asimismo, un desafío muy grande fue llevar acabo las inscripciones de manera virtual teniendo en cuenta que los/as estudiantes no estaban familiarizados con el sistema de información, lo cual implicó un trabajo adicional por parte del Registro de Alumnos, Secretaría Académica y el Área de Ingreso. Es dable destacar el trabajo realizado por el Registro de Alumnos de la Facultad que hizo posible que al 5 de abril (fecha del comienzo de las inscripciones de las asignaturas del primer



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales



2021 - "AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL
DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

cuatrimestre) más del 65% de los/as estudiantes, hayan obtenido la condición de aspirantes/ingresantes.

estudiantes, y personal no docente, sin los cuales no hubiera sido posible llevar adelante el proyecto en este contexto tan atípico y excepcional.

Por último, es necesario remarcar la labor realizada por todos los/as participantes del desarrollo de las actividades del ingreso 2021, docentes, graduados/as,



INFORME CUANTITATIVO

	Actividades del Ingreso Completas 589	Excepción a las actividades del Ingreso 152	Actividades del Ingreso Incompletas 51
1079 PREINSCRIPTOS			
792 ASPIRANTES			
ACTIVIDADES COMPLETAS	458		
ADEUDAN MATERIAS DEL SECUNDARIO	47	7	
EQUIVALENCIAS	2	54	
ADEUDAN DOCUMENTACIÓN	82	24	
INSCRIPCIÓN TARDÍA		67	
570 INGRESANTES			

Dra. PAOLA RITA BEASSONI
Sec. Técnica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.

Dra. MARISA ROVERA
Decana Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.

Equipo de la Secretaría Académica. FCEF-QYN
21 de mayo de 2021.