



**VISTO**, la propuesta elevada por la Secretaría Académica de la Facultad, para el dictado del **"Taller Extracurricular de Grado: Ansiedad en situaciones evaluativas: Pautas para su reconocimiento y afrontamiento"** destinado a estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto; y

### **CONSIDERANDO**

Que el Taller Extracurricular de Grado presentado pretende generar espacios de encuentros con los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad a fin de atender a las problemáticas del ingreso a la Universidad, la permanencia y la graduación.

Que se pretende dar continuidad a las actividades desarrolladas en el Ciclo de Talleres Extracurriculares de Grado 2018 y 2019, aprobado por Res. C.D. N° 138/2018 y Res. C.D. N° 108/2019, respectivamente.

Que es parte de las acciones delimitadas en el Proyecto Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2020, aprobado por Res. C.D. N° 411/2019.

Que el objetivo del taller es ofrecer información acerca de cómo opera en los estudiantes la ansiedad ante los exámenes, y de qué manera se pueden desarrollar recursos de afrontamiento y de autorregulación del aprendizaje que contribuyan a la disminución de la ansiedad.

Que en este contexto de pandemia COVID-19 y la consecuente virtualización de emergencia de los procesos educativos se hace necesario acompañar a los estudiantes de los primeros años en la preparación de exámenes parciales y finales que se realizarán en la virtualidad y en la presencialidad.

Que está destinado a estudiantes, principalmente de los primeros años, de las diferentes carreras que se dictan en la Facultad.

Que será dictado de manera virtual por los Licenciados Jimena Laura Cervetto y Mario Nicolás Gallo, profesionales del Área de Orientación Vocacional-Secretaría Académica de la UNRC.

Por ello y en uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
FISICO-QUIMICAS Y NATURALES  
RESUELVE:**



CREER.CREAR.CRECER

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales

2020- "Año del General Manuel Belgrano"

**ARTÍCULO 1.-** Aprobar el dictado del Taller Extracurricular de Grado: **Ansiedad en situaciones evaluativas: Pautas para su reconocimiento y afrontamiento**, destinado a Estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto de las diferentes carreras que se dictan en la Facultad, que se llevará a cabo durante los días 14 y 21 de agosto de 2020, según ANEXO de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2.-** Designar a la Dra. María del Tránsito **GRUMELLI (DNI 23.226.042)** como Coordinadora y a los Licenciados Jimena Laura **CERVETTO (DNI: 30.090.334)** y Mario Nicolás **GALLO (DNI: 29.347.885)** como Profesores Responsables del mencionado Taller.

**ARTÍCULO 3.-** Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

**DADA EN SESION DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, EN REUNION EXTRAORDINARIA VIRTUAL, A LOS TRECE DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL VEINTE.**

RESOLUCIÓN Nro.:

**0 53**

  
**Dra. MARIA MARTA REYNOSO**  
Sec. Académica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.

  
**Dra. MARISA ROVERA**  
Decana Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.



## ANEXO

### Propuesta: TALLER EXTRACURRICULAR PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO QUÍMICAS Y NATURALES

#### Ansiedad en situaciones evaluativas: Pautas para su reconocimiento y enfrentamiento

##### 1. Fundamentación:

Las situaciones evaluativas en la universidad son muy variables en cuanto a formatos y niveles de dificultad, generando en los estudiantes diversas significaciones personales. Algunos experimentan bloqueos frente a determinados exámenes orales y escritos, materias y/o profesores, otros se esfuerzan en demasía no sintiéndose conformes con su desempeño, exigiéndose cada vez más, sin obtener los resultados esperados. Otros en cambio, manifiestan miedo a la exposición oral solicitando en algunos casos rendir un examen escrito y están aquellos que postergan la situación de examen -ya que no se sienten verdaderamente preparados- evitando por lo general las situaciones evaluativas. Algunos estudiantes manifiestan no contar con habilidades para organizarse con el estudio para rendir en tiempo y forma, mientras que otros dicen no contar con estrategias efectivas de aprendizaje.

La mayoría de estos estudiantes presentan un auto concepto académico negativo además de reiterados fracasos en situaciones de examen, por lo que muchos evitan presentarse a rendir hasta el punto de pensar en abandonar la carrera, generándose un círculo vicioso, ya que la conducta de no presentarse a rendir, evita la ansiedad que la situación de examen conlleva reforzando así la conducta.

El concepto de **Ansiedad ante los exámenes (AE)** ha sido definido como un conjunto de respuestas fenomenológicas, comportamentales y fisiológicas que acompañan la consideración negativa de las posibles consecuencias del fracaso en un examen o similar situación evaluativa (Zeidner, 1998). Por otro lado, es un rasgo específico y situacional que se activa en situaciones sociales tales como rendir un examen o dar un discurso, donde las aptitudes personales pueden ser evaluadas (Spielberger, 1980). La característica definitoria es la preocupación recurrente por el posible fracaso o mal rendimiento en la tarea y sus consecuencias aversivas en la auto-estima, minusvaloración social y pérdida de algún beneficio esperado (Gutierrez Calvo, 1996).



Si bien existe una ansiedad normal o "adaptativa" que moviliza al estudiante a ocuparse de la situación problema y facilita el aprendizaje, la ansiedad "bloqueante" o perturbadora del rendimiento da lugar a comportamientos recurrentes de evitación y/fracaso académico. La percepción que el estudiante tiene de la situación evaluativa adquiere importancia en tanto la considere amenazante, irrelevante o desafiante, ya que a esto le siguen los recursos de afrontamiento que el individuo pone en juego para enfrentar tal situación.

La AE se considera un efecto del "Darse Cuenta" -desde un punto de vista metacognitivo, de los inadecuados recursos que el estudiante utiliza para afrontar sin éxito una evaluación, siendo el déficit en la preparación de los exámenes uno de los factores primarios que explicarían el bajo rendimiento.

Si bien este taller, destinado a estudiantes de primer año de la Facultad se ha realizado durante 2018 y 2019 como parte del **Ciclo de Talleres Extracurriculares de Grado** (Res. C.D. N° 260/2018 y Res. C.D. N° 108/2019), consideramos que en este contexto de pandemia COVID-19 y la consecuente *virtualización de emergencia de los procesos educativos*, incluyendo las evaluaciones, es necesario acompañar a los estudiantes de los primeros años para la preparación de exámenes parciales y finales que se realizarán en la virtualidad y en la presencialidad.

## 2. Propuesta:

Desde una perspectiva psicoeducativa se desarrollará un taller en modalidad virtual, mediante el uso de la plataforma Meet, destinado a estudiantes de los primeros años de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

## 3. Objetivo General:

Ofrecer información acerca de cómo opera en los estudiantes la ansiedad ante los exámenes, y de qué manera se pueden desarrollar recursos de afrontamiento y de autorregulación del aprendizaje que contribuyan a la disminución de la ansiedad.

### Objetivos específicos:

Sensibilizar a los estudiantes con la problemática de la ansiedad frente a los exámenes

Brindar información sobre cómo opera la AE e influye en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.

Promover en los estudiantes el incremento de sus habilidades para un adecuado afrontamiento de las situaciones evaluativas en la universidad, tanto en la virtualidad como en la presencialidad.



0 53

Universidad Nacional de Río Cuarto  
Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales

2020- "Año del General Manuel Belgrano"

#### 4. Cronograma:

El taller se desarrollará en dos encuentros de aproximadamente 1 hora, los días 14 y 21 de agosto.

#### 5. Profesionales a cargo:

Lic. Jimena Cervetto (Psicóloga) y Lic. Nicolás Gallo (Psicólogo); profesionales del Área de Orientación Vocacional- Secretaría Académica UNRC.

#### 6. Responsables:

**Unidad Académica Responsable:** Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.


**Unidad Académica Coordinadora:** Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

#### 7. Certificación

La Coordinadora del Ciclo de Talleres Extracurriculares de Grado deberá elevar un informe sobre las actividades realizadas en el encuentro virtual, donde conste además la nómina de estudiantes participantes. A través de la Facultad se otorgarán las correspondientes certificaciones de asistencia.

#### 8. Presupuesto

No requiere.



Dra. MARÍA MARTA REYNOSO  
Sec. Académica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.



Dra. MARISA ROVERA  
Decana Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.