CONSULTA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FÍSICO QUÍMICAS Y NATURALES

En el marco de la situación sanitaria de emergencia y el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPyO) que se mantiene desde 16 de marzo, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales dio continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje en sus 15 carreras de pregrado y grado a través de diferentes plataformas, herramientas y medios virtuales a fin de procurar el abordaje de los contenidos de las asignaturas y con la intención de sostener la comunicación con los estudiantes, ofreciendo contención y orientación en este contexto de tanta incertidumbre. En esta situación de emergencia sanitaria que está atravesando la sociedad toda, se hace necesario revisar y considerar las situaciones que pudieran estar atravesando los estudiantes para mantener activos sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de los datos proporcionados por UTI, SIAL y Datawarehouse, la población estudiantil del primer cuatrimestre 2020 es de 1510 (efectivos e ingresantes), de los cuales 206 (13,6%) no tendrían acceso a internet, mientras que de los 180 estudiantes aspirantes, 37 (20,5%) no tienen acceso a internet. Se encuentran inscriptos para cursar asignaturas 1319 estudiantes efectivos, ingresantes y aspirantes.

Considerando que la situación de acceso a internet podría haberse modificado durante el ASPyO, de acuerdo a la residencia en la que actualmente estén los estudiantes, se realizó una consulta a toda la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Exactas Físico, Químicas y Naturales, la que fue enviada por correo electrónico a todos los estudiantes y difundida por diversos medios (SIAL, redes sociales, tutores pares, docentes).

El objetivo de esta Consulta a Estudiantes es conocer si tienen dificultades para seguir las clases de manera virtual, ya sea por problemas de conexión a internet u otras problemáticas puntuales que pudieran estar atravesando en esta situación sanitaria excepcional.

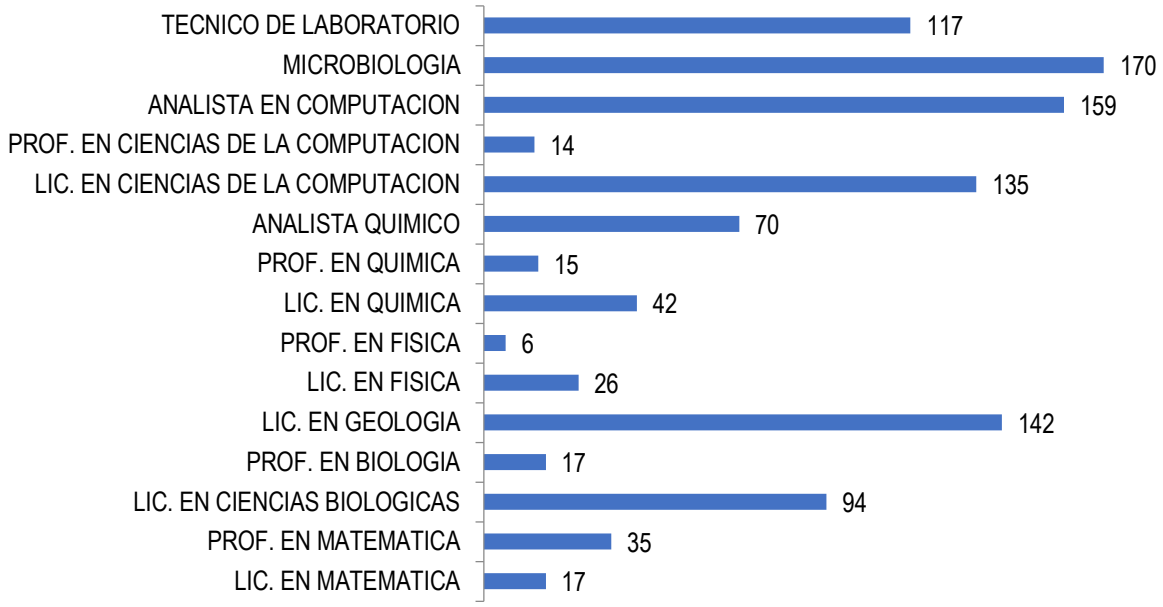
Se espera que la información obtenida sea un valioso aporte para evaluar y definir estrategias y decisiones académicas que mejor contribuyan a la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de manera virtual como cuando se reanuden las actividades presenciales habituales.

Para este análisis se toman los datos recibidos del 17 al 23 de abril de 2020; sin embargo, se dejó abierta la consulta para actualizar la situación o problemáticas de cada estudiante de la Facultad.

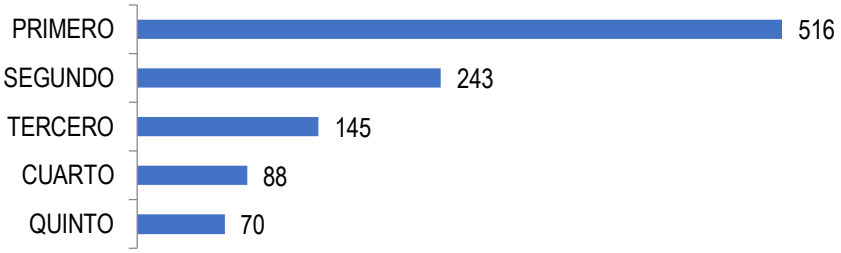
De los 1319 estudiantes que cursan alguna asignatura actualmente, se recibieron 946 respuestas (72%) hasta 23 abril 2020. Se muestran en la primera parte los resultados obtenidos para la totalidad de los estudiantes encuestados y posteriormente el análisis de los estudiantes de primer año.

TOTALIDAD DE ESTUDIANTES (946 respuestas)

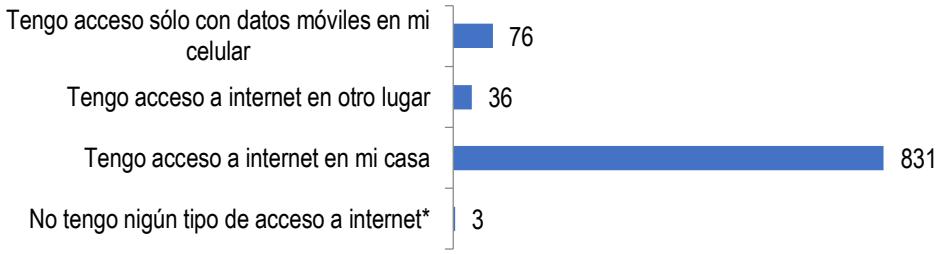
¿Qué carrera cursas?



¿Qué carrera cursas?

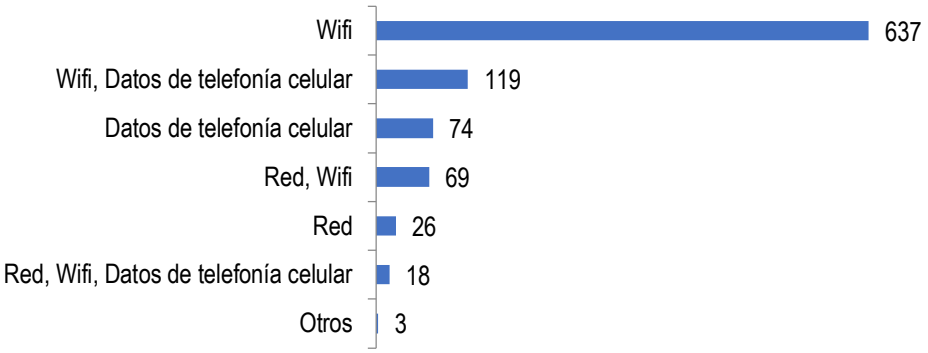


¿Tenés acceso a internet que te permita seguir tus clases en modalidad virtual?

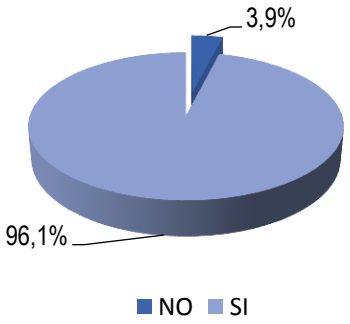


*Según datos proporcionados por UTI más del 86% de los estudiantes efectivos tiene acceso a internet. Según las respuestas recibidas, 121 (12,8%) estudiantes tienen algún tipo de problemas de acceso a internet.

¿Qué tipo de conexión usas?

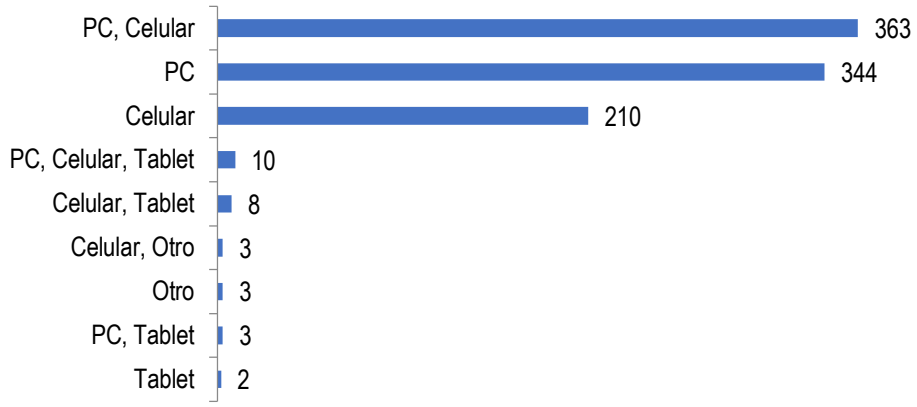


¿Estás cursando asignaturas de manera virtual?

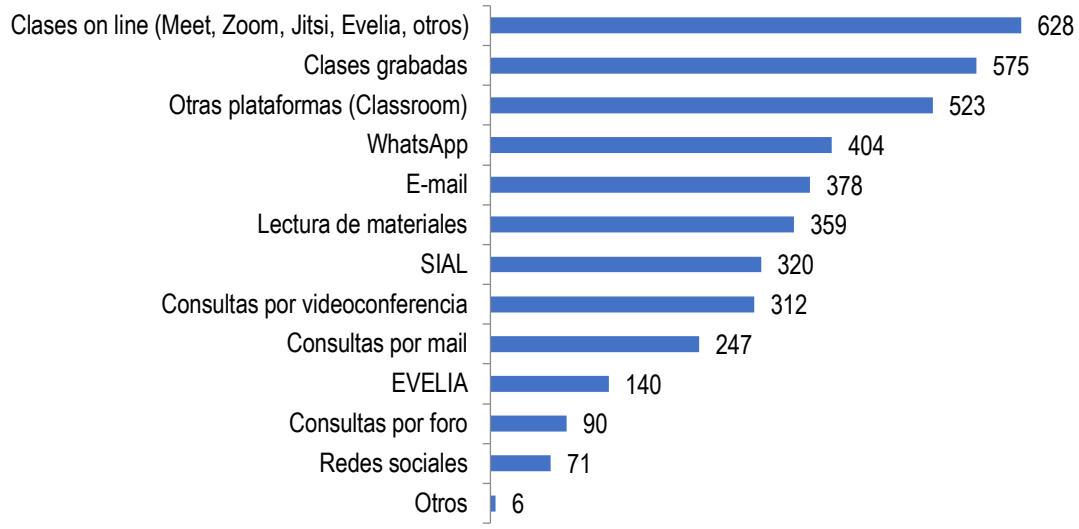


¿Desde dónde te conectas para seguir tus clases?

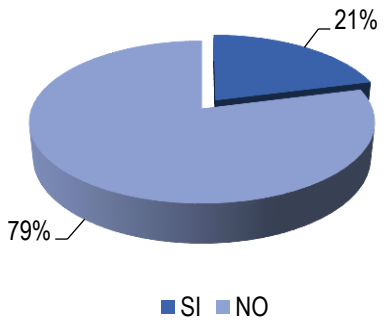
¿Desde qué dispositivo electrónico te conectas a tus clases?



¿Qué formas de dictado de clases virtuales podés seguir de mejor manera?



¿Tenés problemas para cursar alguna asignatura?



En cuanto a las problemáticas, algunos manifiestan **problemas de internet** (conexiones lentas, recursos compartidos entre miembros del hogar), **falta de recursos** (computadora, impresora, fotocopias entregadas la primer semana de clases, entre otros), **problemas de estudio** en este contexto (concentración, organización, comprensión) los cuales están con seguimiento de la Asesora Pedagógica de la Facultad; de **implementación de dictado no presencial** (falta de consultas, ausencia de clases online o grabadas, poca comunicación docentes-estudiantes, entre otras). También se manifiestan **problemas con asignaturas puntuales** que son analizados para cada carrera en particular y se espera que puedan solucionarse con el trabajo colaborativo entre equipos docentes y estudiantes.

PRIMER AÑO

Nuestra Facultad reconoce a la etapa de inicio del cursado de una carrera universitaria como una *etapa plena de emociones, de incertidumbre, de instancias de encuentros y desencuentros, de toma de decisiones, de nuevos roles, de problemáticas y dificultades* que inciden en el desarrollo del cursado de las distintas carreras.

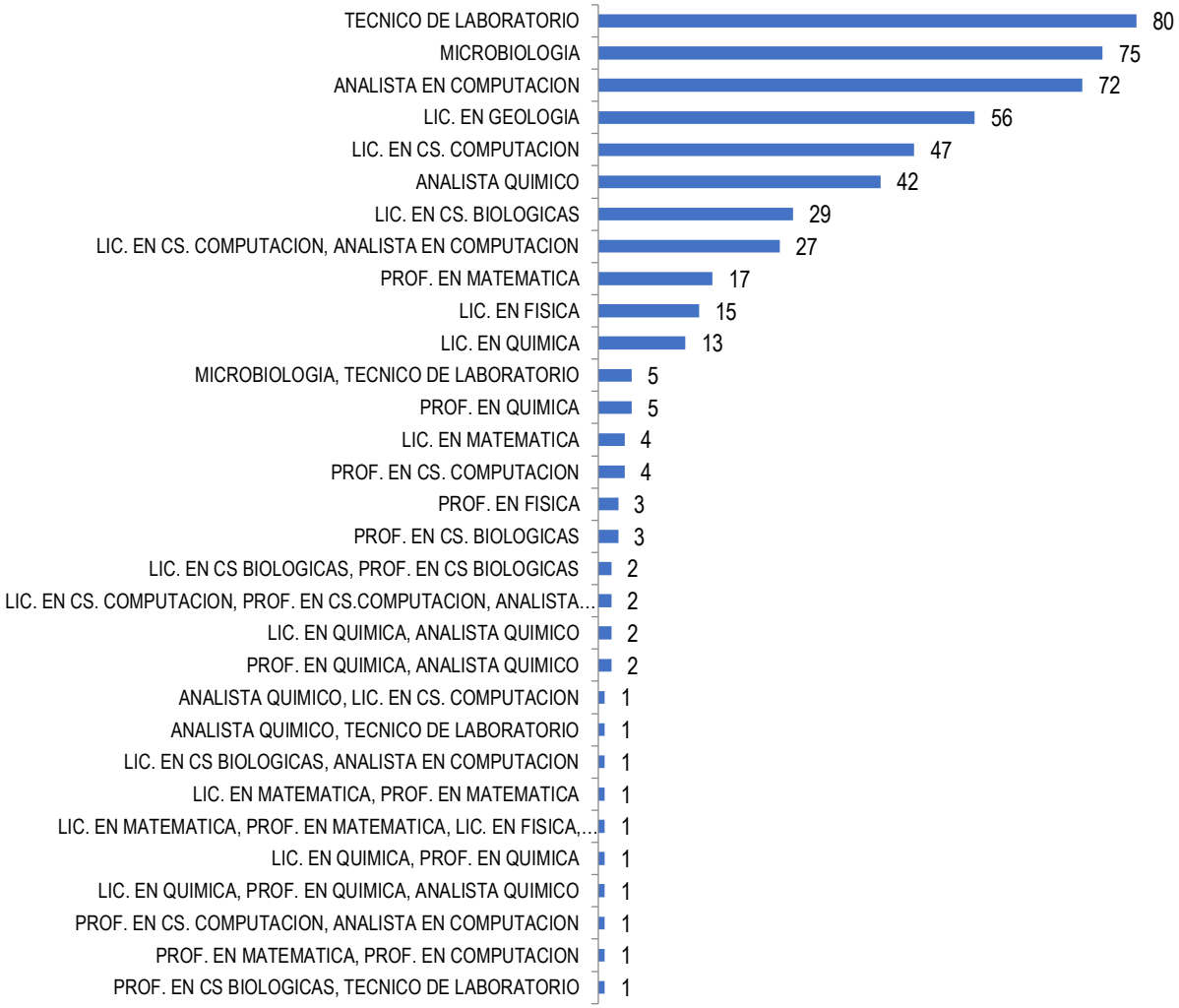
Para la mayoría de los ingresantes, entrar a la universidad implica comenzar a recorrer un universo desconocido, ajeno o lejano simbólicamente, en el que se distinguen al menos tres etapas. El **tiempo de extrañamiento**, en el cual el estudiante entra a un universo institucional desconocido, cuyas pautas rompen el mundo que acaba de dejar. El **tiempo del aprendizaje**, durante el cual el estudiante se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales, lo que supone un proceso de resocialización con las reglas del nuevo nivel y de la institución específica a la que ingresó. Finalmente, el **tiempo de afiliación** en el que el estudiante adquiere dominio de las nuevas reglas y la capacidad de interpretar los significados institucionales, condición que le permite tanto ajustarse a las normas como transgredirlas.

El tránsito por dichas etapas, conlleva un recorrido en el cual los estudiantes efectúan un proceso de reubicación, volviéndose "nativos" con respecto al nuevo nivel de estudios. El aprendizaje de las nuevas reglas supone incluso aprehender un nuevo manejo del tiempo, de la autonomía, de las condiciones que estimulan al sujeto a fabricar sus propias prácticas.

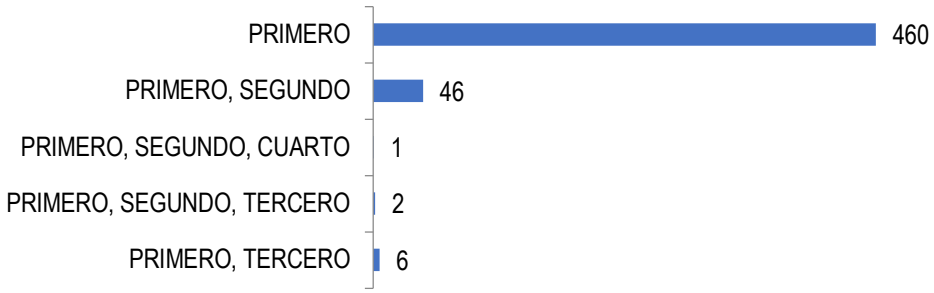
En este sentido, el primer tramo de la carrera, desde el inicio de las actividades del ingreso, es altamente significativo en relación a la conformación del **oficio de estudiante universitario**. El tiempo de aprendizaje referido al aprender a aprender en la universidad, se desarrolla principalmente en este lapso, aunque continua en los años siguientes de la formación.

Es por este motivo, que sostenemos que los estudiantes ingresantes y aspirantes necesitan más acompañamiento en esta primera etapa de sus carreras y que, las problemáticas observadas en esta población estudiantil podrían agudizarse en este contexto y condicionar el seguimiento de las clases de manera no presencial. Es así, que se realizó un análisis discriminado considerando a los ingresantes 2020, a aquellos estudiantes que cursan más de una carrera y los que cursan asignaturas de primer año y de otros años. En este sentido, se obtuvieron 516 respuestas.

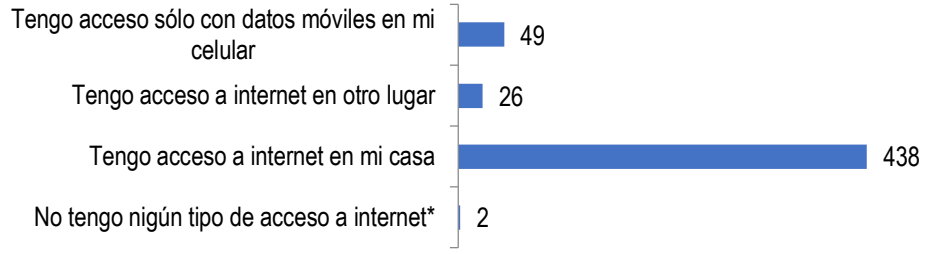
¿Qué carrera cursas?



¿Qué año cursas?

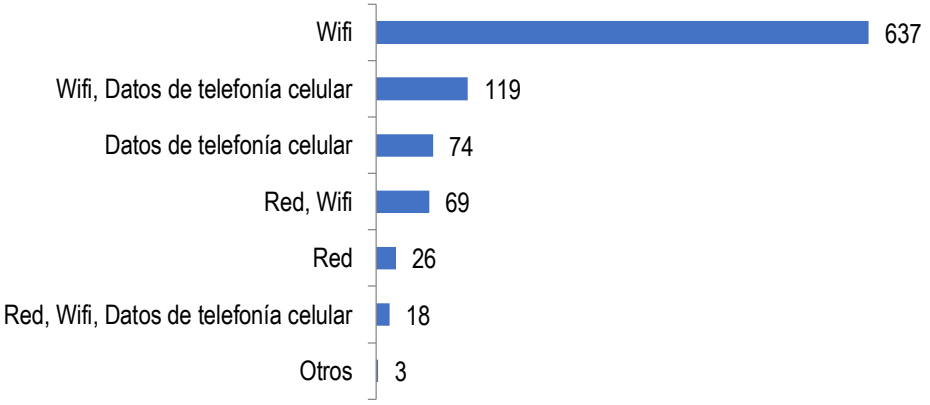


¿Tenés acceso a internet que te permita seguir tus clases en modalidad virtual?

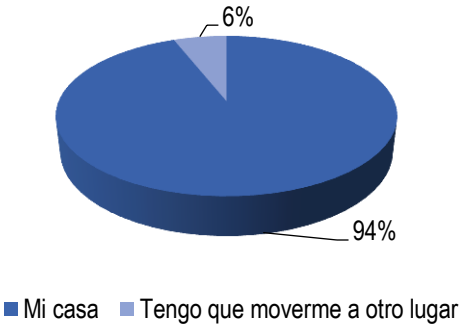


*Según datos proporcionados por UTI más del 86% de los estudiantes ingresantes tienen acceso a internet, mientras que según las respuestas recibidas, 77 (15%) estudiantes tienen algún tipo de problemas de acceso a internet.

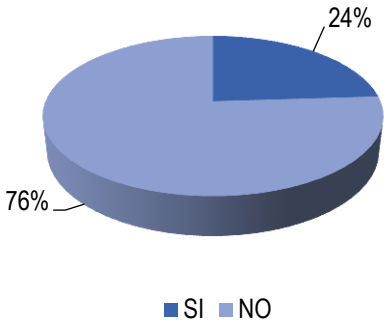
¿Desde qué dispositivo electrónico te conectas a tus clases?



¿Desde dónde te conectas para seguir tus clases?



¿Tenés problemas para cursar alguna asignatura?



En cuanto a las problemáticas más frecuentes en primer año, hacen referencia a **problemas de internet** (conexiones lentas, recursos compartidos entre miembros del hogar), **falta de recursos** (computadora, impresora, entre otros), **problemas de estudio** en este contexto (concentración, organización, comprensión, seguir ritmo de estudio, comprender la dinámica de estudio universitario, madre con hijos en edad escolar, entre otros) los cuales están con seguimiento de la Asesora Pedagógica de la Facultad; de **implementación de aulas virtuales** (prefieren clases grabadas, falta de explicaciones teóricas, usar como aula Facebook, ausencia de consultas, escasa comunicación docentes-estudiantes, dificultad con clases prácticas, entre otras).

También se manifiestan **problemas con asignaturas puntuales** que son analizados para cada carrera en particular y se espera que puedan solucionarse con el trabajo colaborativo entre equipos docentes y estudiantes.

Equipo de la Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Exactas, Físico – Químicas y naturales. UNRC
4 de mayo de 2020