



Seguimiento y valoración del proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Facultad, en el contexto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio por COVID-19

Objetivo:

Conocer la situación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada asignatura de las carreras de grado y pregrado que ofrece la Facultad, a los fines de evaluar y definir acciones, estrategias y decisiones académicas que mejor contribuyan a la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se reanuden las actividades presenciales habituales.

Recabar tanto la información de la situación actual, como relevar posibles dificultades por las cuales estén atravesando los docentes.

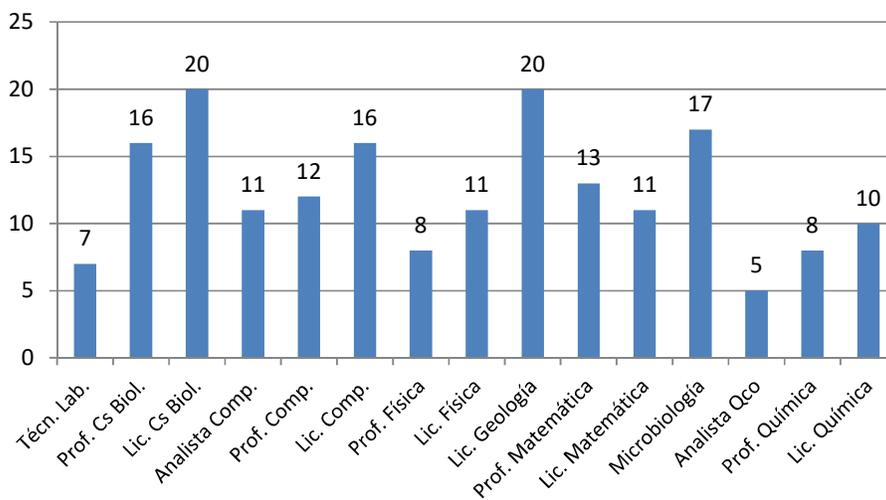
Procedimiento:

La SA confeccionó un formulario de 19 preguntas con opciones y una en la que se dio la posibilidad de responder abiertamente. Dicho formulario se envió por correo electrónico el día martes 31 de marzo a todos los docentes responsables de las 154 asignaturas que se dictan en el primer cuatrimestre (con copia a los Directores de Departamento). El 1 de abril se envió nuevamente el correo electrónico a aquellos docentes que no habían respondido aún el formulario. Se cerró la recepción de respuestas el día 2 de abril a las 18 horas. Se solicitó una respuesta por código de asignatura.

Principales resultados

Se recibieron 111 respuestas, que corresponden a 125 asignaturas (81,2%).

1. Distribución de asignaturas según carreras



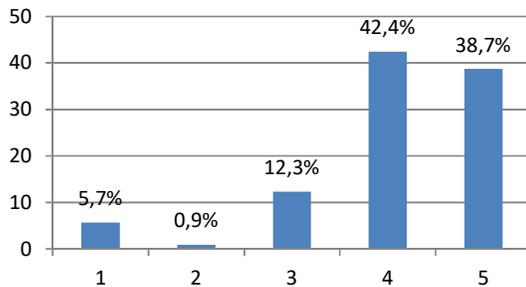


2 ¿Ha comenzado el abordaje de contenidos de la asignatura de manera virtual?

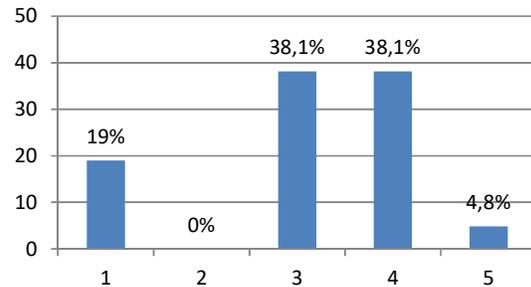


3. ¿Qué porcentaje de estudiantes inscriptos siguen las clases virtuales? En una escala de 1 a 5 (donde 1 representa el mínimo y 5 representa la totalidad de los estudiantes).

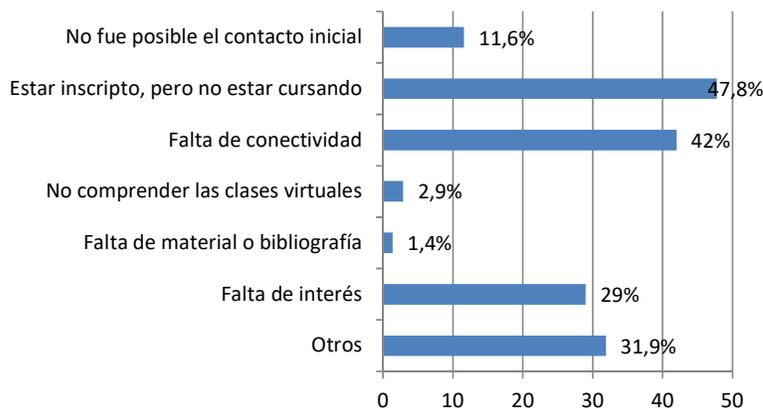
Totales



Primer Año

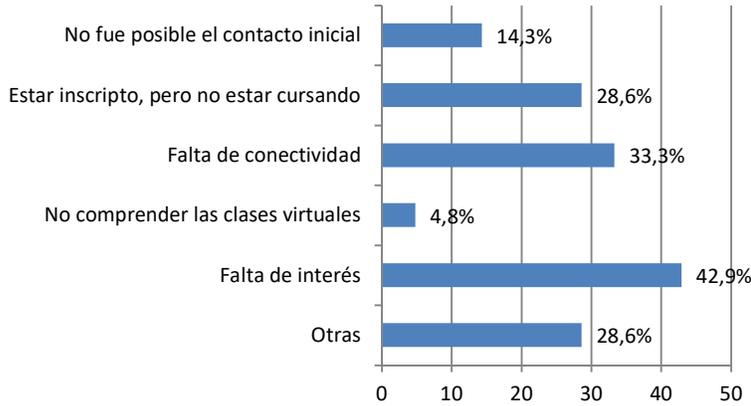


4. ¿Cuáles serían las posibles causas por las cuales algunos estudiantes no siguen las clases virtuales? (69 respuestas)

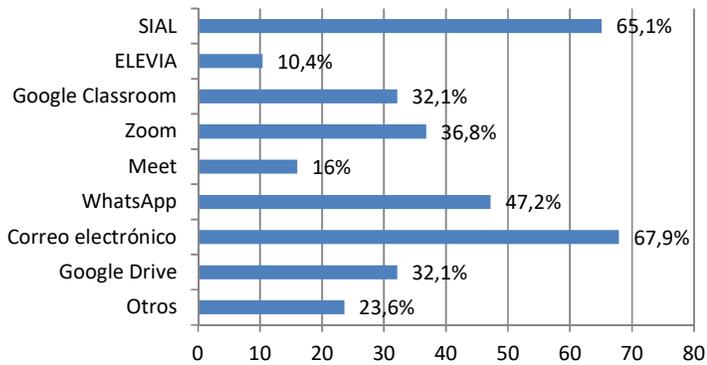




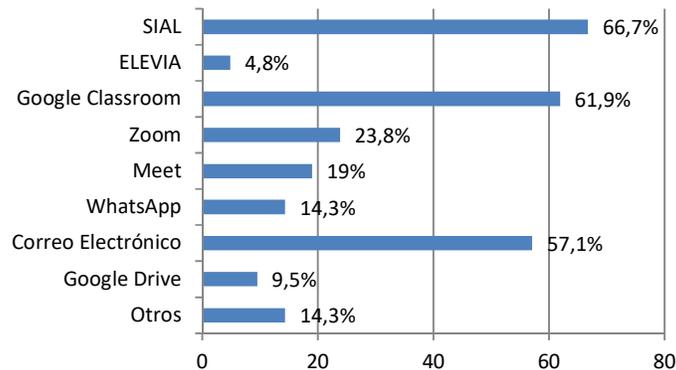
Primer año (20 respuestas)



5. ¿Qué medios virtuales está usando para desarrollar el abordaje de los contenidos de la asignatura?



Primer Año (21 respuestas)

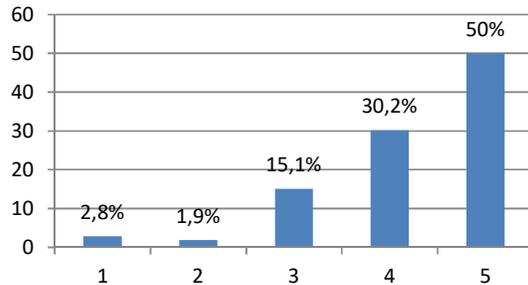




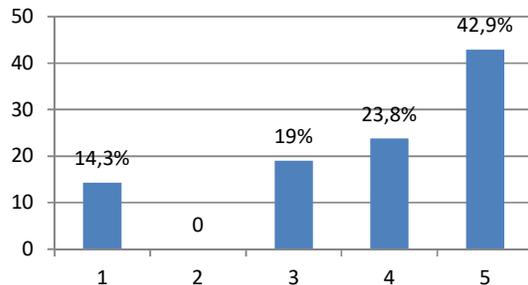
Algunos docentes señalan **otros recursos y herramientas** diferentes a los incluidos en las opciones de la encuesta. Por ejemplo:

- Grupos cerrados de Facebook
- Manuales de cátedra digitalizados
- Simulaciones de laboratorio y laboratorios remotos
- Tabletas digitalizadoras
- Pizarras digitales
- Slack
- Skype
- Carpetas virtuales con muestras y colecciones en fotografías y esquemas
- Teóricos grabados en pantallas con narración
- Youtube (para compartir videos propios)
- Plataformas de trabajo distribuido como GitHub o BitBucket.

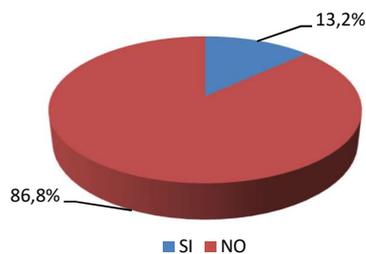
6. Estos medios virtuales, ¿Le resulta/n adecuado/s, útil/es, satisfactorio/s? (donde 1 representa el mínimo y el 5 representa el máximo)



Primer Año (21 respuestas)



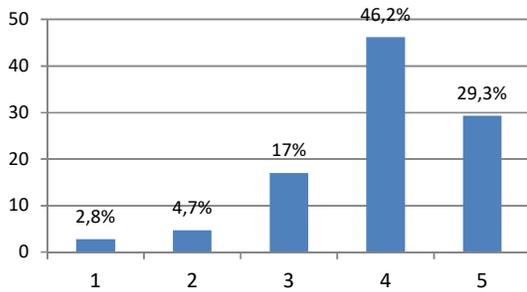
7. ¿Necesita asesoramiento con alguna/s plataforma/s?



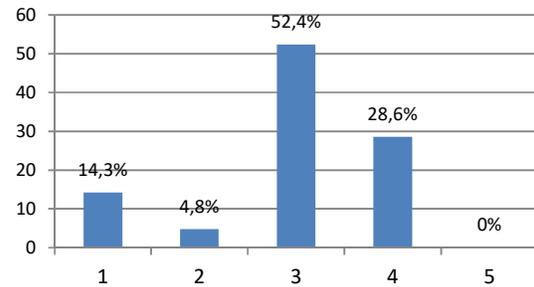


8. ¿Cómo valora la comunicación con los estudiantes a través de estos medios? (donde 1 representa el mínimo y el 5 representa el máximo)

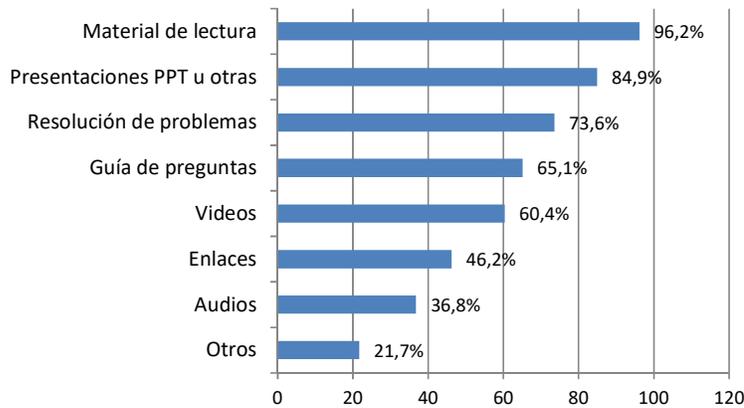
Totales



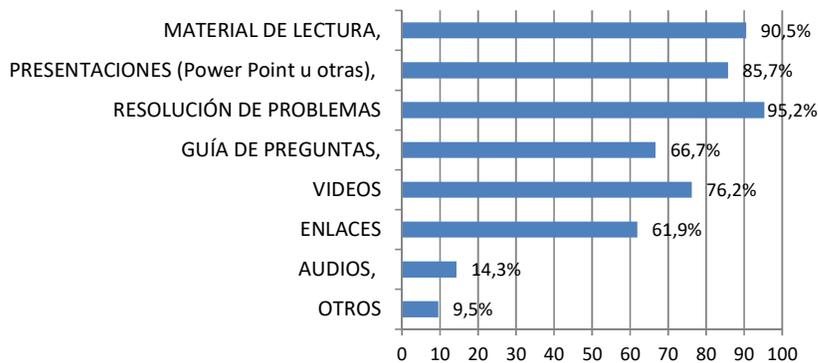
Primer año



9. ¿Qué tipo de materiales ha usado hasta el momento para abordar los contenidos de la asignatura?

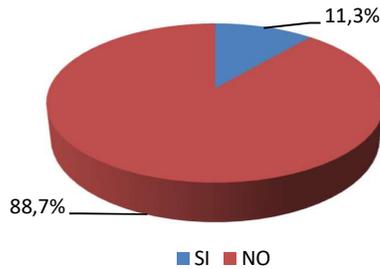


Primer año:

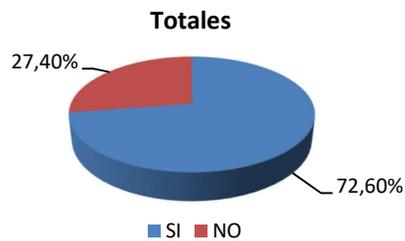




10. ¿Necesita asesoramiento para adaptar los materiales?



11. ¿Le ha solicitado entrega de actividades a los/as estudiantes?



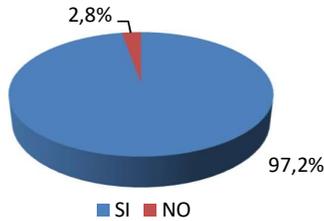
12. Si la respuesta anterior es SI, enumere qué actividades ha solicitado (77 respuestas).

El 72,6% de las asignaturas ha solicitado a los estudiantes la entrega de actividades. Estas actividades a realizar por los estudiantes son diversas y varían en función de cada carrera, pero a modo general se solicitan **Trabajos Prácticos 72,2%** (integradores, resolución de guías y/o ejercicios, resolución de software y algoritmos, laboratorios sencillos asistidos por videos, análisis de fotografía, confección de láminas, selección de contenidos, CV, entre otros); **Lecturas orientadas 9,6%** (pautas de Lecturas, reflexiones, resúmenes breves, análisis de contexto, entre otras); **Elaboración de informes y/o presentaciones en PowerPoint 6,4%** (temas asignados por el docente y de libre elección, con pautas a desarrollar); **Foros 6,4%** (discusiones grupales, preguntas y respuestas, evaluación de contexto, resolución de consignas); **Autoevaluación 5,3%** (guías a responder, encuestas, participación) y **clases invertidas 0,1%** (resolución de problemas y discusiones grupales previo a entrega del material). Este tipo de actividades solicitadas a los estudiantes, se desarrollan tanto de manera grupal como individuales

La mayoría de los docentes de primer año han solicitado la resolución de **Trabajos Prácticos** individuales o grupales (resolución de guías y/o ejercicios, resolución de software y algoritmos).



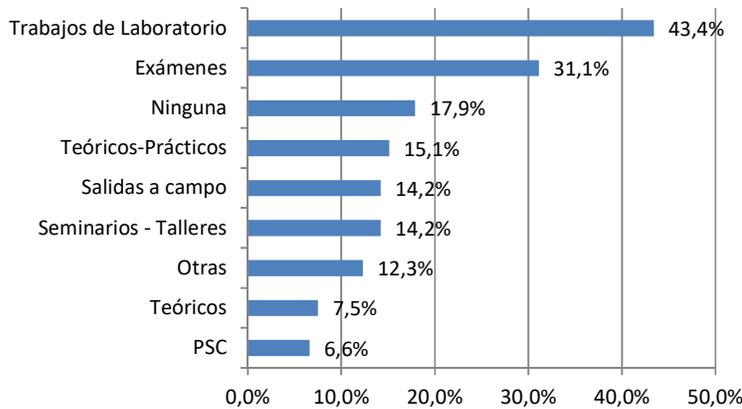
13. ¿Tiene habilitado algún canal de consultas individuales y/o grupales?



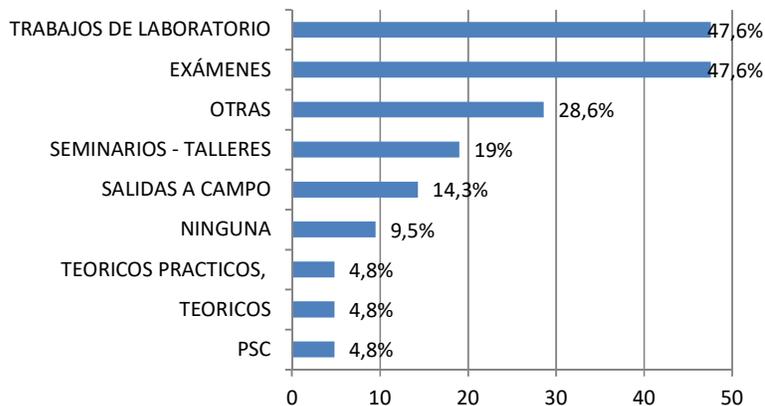
14. Si la respuesta anterior es SI, especifique de qué modo

En general, las consultas se proporcionan de forma grupal y/ o individual (según los casos) a través de diferentes medios, siendo los grupos de WhatsApp, Google Classroom y Zoom, los medios más comunes. Asimismo se usan otros, tales como, correo electrónico, SIAL (foros), ELEVIA (foros), MEET, Skype, Slack, a través del grupo de estudio creado en Facebook y canal de YouTube.

15. ¿Qué actividades del cronograma académico no ha podido desarrollar?

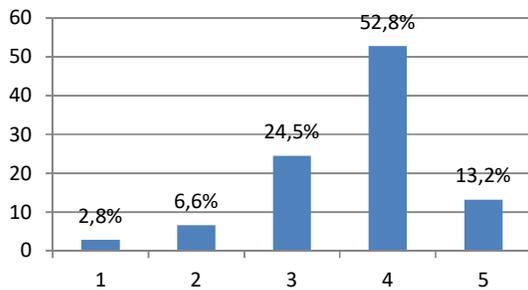


Primer Año (21 respuestas)

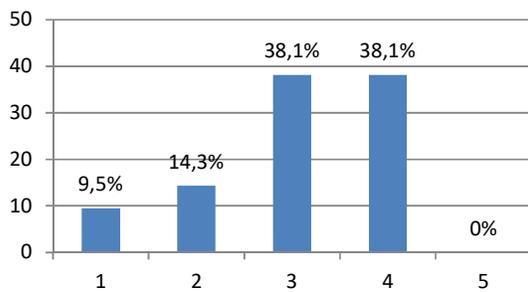




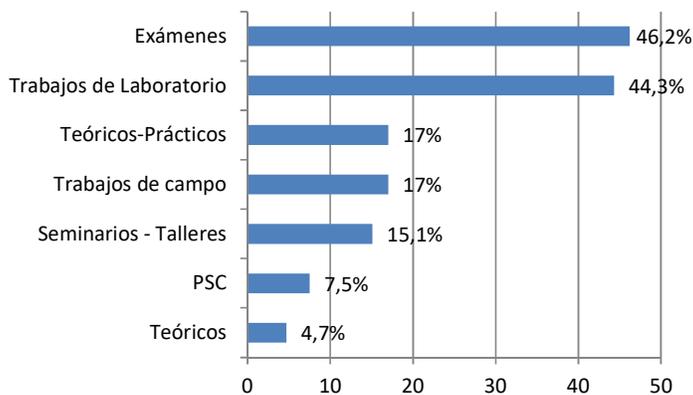
16. De acuerdo al cronograma previsto, ¿Qué porcentaje estimativo de las actividades presenciales ha podido desarrollar de manera virtual? (donde 1 representa el mínimo y el 5 representa el máximo).



Primer Año

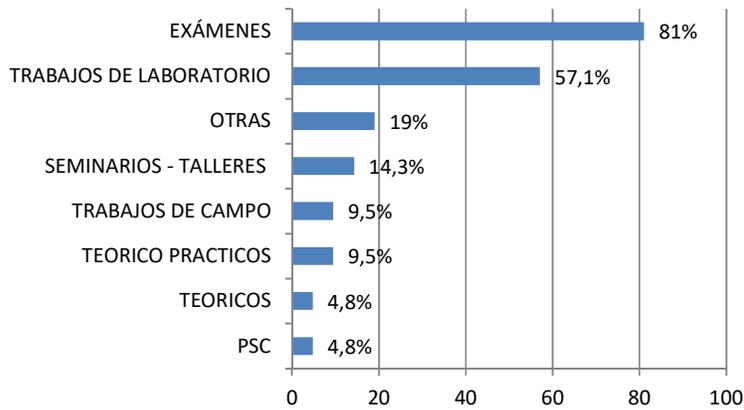


17. De extenderse las medidas de aislamiento, ¿qué tipo de actividad estima no podrá ser realizada virtualmente?



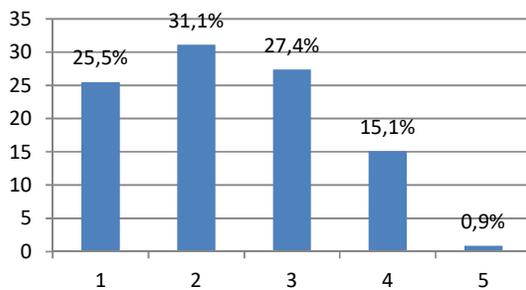


Primer Año

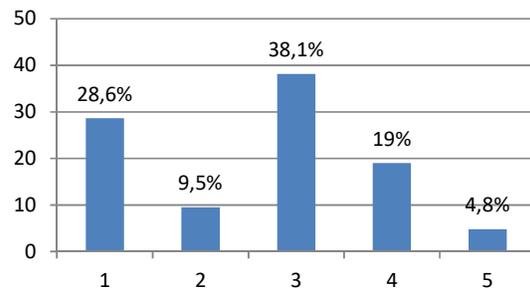


18. Esas actividades no desarrolladas, ¿qué porcentaje implicarían en el contenido total de la asignatura? (donde 1 representa el mínimo y el 5 representa el máximo).

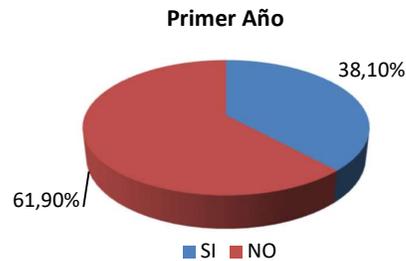
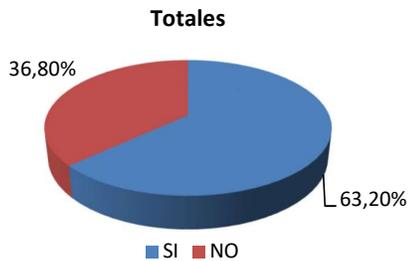
Totales



Primer Año



19. ¿Tiene previsto realizar alguna instancia evaluativa mediante la modalidad virtual empleada?





20. Otros comentarios o valoraciones que desee realizar. Por favor, si en alguna pregunta contestó OTROS, en este ítem detalle CUÁLES. 76 respuestas

En primer lugar, algunos de los docentes han elegido este espacio de respuesta abierta para señalar **los alcances**, e incluso **potencialidades** que hallan en el desarrollo de los contenidos de sus asignaturas de manera virtual. Al respecto cabe señalar:

- Las actividades diseñadas permiten orientar a los estudiantes en la construcción de una idea general de los contenidos mínimos de la asignatura.
- La modalidad virtual ha permitido avanzar con el tratamiento de los temas, mediando la comprensión de los estudiantes a través de medios de consulta o realizando devoluciones de las actividades presentadas.
- Algunas herramientas permiten no sólo compartir materiales de estudio y guías de actividades, sino también artículos de opinión o discusión, noticias, reflexiones sobre temáticas de actualidad que de alguna manera se vinculan con la asignatura.
- Se ha logrado establecer contacto con los estudiantes a través de diferentes medios, quienes responden realizando y enviando respuestas a las actividades, con predisposición y buena voluntad. Esta participación es mayor cuando las actividades se proponen como evaluativas.
- Algunos docentes no advierten problemas con el desarrollo de ningún tema o contenido en modalidad virtual, logrando avanzar con las actividades y el cronograma previsto de manera medianamente satisfactoria. Incluso, algunos docentes están avanzando en la construcción de propuestas alternativas de evaluación.
- Otras potencialidades expresadas en torno a la modalidad virtual son: acceso a diversas fuentes y formatos digitales, distintos tipos de actividades y juegos, trabajos colaborativos, foros de discusión, adecuación de contenidos al estudiante, mayor desarrollo de su autonomía, disponibilidad y organización de su tiempo, posibilidad para todos iguales de participación, integración de los grupos, desarrollo del compromiso y solidaridad entre pares, respeto por las ideas, desarrollo del pensamiento, mayor involucramiento en el aprendizaje (todas señaladas por la docente de Inglés).

En segundo lugar, este espacio fue utilizado para expresar **limitaciones, obstáculos o preocupaciones** en relación con el desarrollo de contenidos y actividades en modalidad virtual. Sobre estas cuestiones hubo cierto consenso entre los docentes encuestados.

Algunas limitaciones y obstáculos se vinculan con los **aspectos pedagógicos y didácticos y los enfoques asumidos en cada asignatura**:

- La presencialidad es fundamental e irremplazable
- Es muy difícil abordar en la virtualidad conceptos con alto grado de abstracción y complejidad
- Se avanza de manera más lenta con los temas
- Las asignaturas han sido pensadas y construidas con enfoques que encuentran muchos obstáculos frente a la virtualidad: asignaturas principalmente prácticas, con muchas instancias de intercambio y discusión.
- Lo virtual es definido por los docentes sólo como complemento o paliativo
- Un desafío principal es pensar las instancias de evaluación en la virtualidad.



- Se ven imposibilitados de realizar las actividades de campo, de laboratorio, talleres, seminarios, jornadas internas, microenseñanzas. Además, se trata de actividades que en algunos casos transversalizan el dictado de las asignaturas.
- Se dificultan las consultas con los estudiantes cuando son grupos muy heterogéneos.

Otras dificultades se relacionan principalmente con la **dimensión técnica** del acceso y aprovechamiento de las herramientas o recursos virtuales, dando cuenta de una situación de entre los estudiantes:

- Los estudiantes no recuerdan su clave de EVELIA y es engorrosa su recuperación.
- No tienen suficiente capacidad de almacenamiento en sus teléfonos
- Algunos estudiantes no tienen computadora ni acceso a internet
- La conectividad es limitada, lo cual impide aprovechar la potencialidad de cada herramienta y se afecta la dinámica y duración de las clases.
- Es difícil sostener una clase virtual para 200 alumnos con la conectividad necesaria.
- Las plataformas que ofrece la institución tienen limitaciones para explicar y escribir símbolos matemáticos.

Finalmente, muchos profesores han expresado su preocupación en relación con la **participación de los estudiantes**:

- Los estudiantes no participan de las actividades no evaluativas
- Algunos estudiantes manifiestan dificultades para seguir el desarrollo de clases en modalidad virtual.
- Son pocos los estudiantes que realizan consultas, siendo ésta la manera de saber (en algunos casos) si están siguiendo las clases.
- No todos los alumnos participan de foros, clases y actividades y se desconocen las razones (en algunas asignaturas es el 40 o 50% del total de estudiantes).
- No todos los estudiantes responden los mails de los docentes.
- Algunos estudiantes no se han contactado aún por ningún medio.

Frente a estas dificultades las **demandas y propuestas** de los docentes se relacionan con:

- Obtener asesoramiento para hacer un uso más provechoso de herramientas y tecnologías educativas, para adaptar materiales y para diseñar las instancias de evaluación.
- Que se resuelva la extensión del cuatrimestre
- Reprogramar actividades prácticas de las asignaturas
- Planificar cómo retomar lo abordado de manera virtual en virtud de que no todos los estudiantes estarían accediendo de la misma manera.