



**VISTO** el Informe presentado por la Secretaría Académica de esta Facultad, referente al Proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2019** a las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; y

### **CONSIDERANDO**

Que por Resolución del Consejo Directivo N° 421/18 se aprobó el Proyecto: **Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2019** a las carreras de pregrado y grado de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

Que el objetivo general del Proyecto fue generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Universidad, a la Facultad y a las Carreras de Grado y Pregrado.

Que el presente informe cuenta con valoraciones cualitativas referidas a las actividades de articulación de la Facultad con el sistema educativo de la ciudad y región y a las actividades de organización y ejecución desarrolladas en el periodo Febrero-Marzo 2019.

Que el informe cuenta además con valoraciones cuantitativas, referidas a la cantidad de estudiantes pre-inscriptos, aspirantes e ingresantes y, cantidad de estudiantes que adeudan materias del secundario, por carrera.

Que para su elaboración se tuvo en cuenta los informes realizados por la Subsecretaría de Vinculación Educativa, la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y los docentes ejecutores 2019.

Que la Comisión de Enseñanza realizó un análisis exhaustivo de dicho informe valorando que se presentan además algunas propuestas para el Proyecto 2020.

Que se ha cumplimentado con lo estipulado en el Proyecto Encuentros de Integración Universitaria Exactas - 2019 aprobado por Resolución del Consejo Directivo Nro. 421/2018.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
FISICO-QUIMICAS Y NATURALES**

**Resuelve:**



**ARTÍCULO 1ro.-** Aprobar el Informe de las actividades desarrolladas durante el Ingreso 2019, en el Marco del proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas - 2019** de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales que se detalla en el Anexo de la presente.

**ARTICULO 2do.-** Regístrese, comuníquese. Tomén conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

**DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

RESOLUCION Nº :

**247**



Dra. PAOLA RITA BEASSONI  
Sec. Técnica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.



Mgr. MARCELA ELENA DANIELE  
Vicepresidenta Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.

ANEXO  
INFORME PROYECTO: Encuentros de Integración  
Universitaria Exactas 2018 - 2019

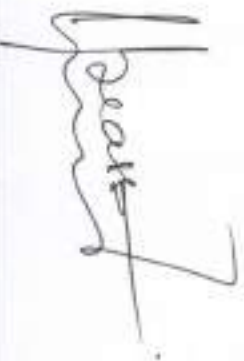
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. UNRC  
Secretaría Académica. Gestión 2017-2020

Secretaría Académica  
Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles  
Subsecretaría de Vinculación Educativa

Coordinadora del Ingreso  
Asesora Pedagógica

María Marta Reynoso  
María Grumelli  
Carola Astudillo

Ana Laura Correa  
Azucena Aljija







**INFORME PROYECTO DE INGRESO:  
Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2018 - 2019**

**CONTENIDOS**

1. Antecedentes	1
2. Objetivos	1
3. Participantes	2
4. Informe cualitativo	3
4.1. Articulación de la Facultad con el Sistema Educativo	3
4.2. Preparación de los Encuentros de Integración 2019	8
4.3. Actividades semanales durante febrero - marzo de 2029	9
5. Informe de Ejecutores	11
6. Informe cuantitativo	19



## INFORME PROYECTO DE INGRESO:

### Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2018 - 2019

#### 1. Antecedentes

El proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas - 2019** aprobado por Res. CD N° 421/18, se enmarcó dentro de las *Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019*<sup>1</sup> de la Secretaría Académica de la UNRC. Asimismo, se basó sobre la base de la experiencia acumulada durante años anteriores en nuestra Facultad. En este sentido, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC ha implementado desde 2012 hasta la fecha, el proyecto *Encuentros de Integración Universitaria de Exactas*<sup>2</sup>, el cual ha contemplado un conjunto progresivo de instancias que se desarrollaron de manera continua desde el último año de los estudios de la educación media hasta el final del primer año de cursado en la Universidad. Este conjunto de acciones propiciaron la articulación de diferentes ámbitos, en los que los actores involucrados interactuaron en las diversas dimensiones que atraviesan el Programa de Ingreso.

El proyecto se formuló contemplando además, las *Propuestas de Gestión 2017 - 2020*, en las que se anticiparon las líneas prioritarias de acción que se llevarán adelante desde la Facultad en lo relativo al grado y que atienden a aquellas problemáticas que han sido también objeto de políticas nacionales e institucionales como son el acceso a la

Universidad, la permanencia y la graduación, así como, la deserción, las tasas de abandono y la demora en la graduación. Este programa contemplan actividades de trabajo vinculadas al problema de la deserción durante el primer año, articulación con el nivel secundario a fin de que se facilite el tránsito de los estudiantes de la escuela a la universidad; actividades de ingreso que posibiliten el acceso al conocimiento y la integración real de los ingresantes a la cultura universitaria; y acciones de acompañamiento y orientación a los estudiantes tendientes a brindar herramientas y desarrollar estrategias que le permitan sortear los obstáculos que se le presentan a lo largo del cursado del primer año, a través de acciones de acompañamiento de carácter socioafectivas y de orientación académica (Proyecto Tutorías Pares)<sup>3</sup>.

#### 2. Objetivos

##### General:

- Generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Universidad, Facultad y Carreras de Grado y Pregrado.

<sup>1</sup> <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/integracion-cultural-univ-lineamientos.pdf>

<sup>2</sup> Res. CD N° 325/15, 397/16 y 414/17. <https://www.cxa.unrc.edu.ar/resoluciones/>

<sup>3</sup> Proyecto Tutorías Pares, Res. CD N° 356/17. <https://www.cxa.unrc.edu.ar/vpl-content/uploads/2017/12/Res.356-2017-CD.pdf>





### Específicos:

- Desarrollar actividades que permitan fortalecer las decisiones sobre la selección de la carrera, realizadas por los jóvenes y adultos que aspiran a ingresar a la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
- Profundizar las acciones de vinculación entre el nivel Secundario, el Superior no universitario y la Facultad.
- Lograr una articulación curricular entre los últimos años de las escuelas de nivel secundario y las actividades de ingreso y de los primeros años de las carreras de grado de la Facultad.
- Ambientar al aspirante a la vida universitaria, propiciando la integración social y académica.
- Estimular la responsabilidad que significa la decisión de convertirse en estudiante universitario en un sistema de enseñanza libre y gratuita.
- Promover el interés de los aspirantes en las disciplinas básicas correspondientes a la carrera elegida.
- Mejorar el desempeño académico de los ingresantes en las asignaturas de primer año de la carrera.
- Disminuir la deserción observada en los primeros años de las carreras de grado.

### 3. Participantes

**Unidad Académica Responsable:** Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.

- Iniciar a los estudiantes en el aprendizaje de estrategias de interpretación y producción de textos escritos y en la resolución de problemas en el campo de los conocimientos específicos de la carrera elegida.
- Fomentar la comunicación tanto oral como escrita, en relación a la producción de conocimiento específicos de la carrera elegida.
- Consolidar el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas y departamentos.
- Desarrollar propuestas de formación para docentes y estudiantes comprometidos en las actividades de ingreso y continuidad de los estudios en las carreras.
- Ofrecer apoyo y orientación a los aspirantes y estudiantes de primer año, a través de tutorías de pares.
- Promover la formación docente en aspectos relativos a la enseñanza de las disciplinas, la alfabetización académica y la integración de los estudiantes a la cultura académica e institucional.
- Detectar en forma temprana las dificultades en los estudiantes aspirantes, para promover acciones tendientes a reducir la deserción y los aspectos de vulnerabilidad.

**Unidades Ejecutoras del Proyecto:** Secretaría Académica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaría de Vinculación Educativa, Coordinadora del Ingreso y Asesora Pedagógica.



**Equipo de Apoyo al Proyecto:** Área de Registro de Alumnos, Comisión del Programa de Estadísticas Académicas de Exactas, Comisión de Divulgación y Difusión de Carreras, Coordinador del Módulo ICI (Iniciación a la Cultura Institucional), Comisiones

Curriculares Permanentes, Coordinadores por Carrera del Módulo ICA (Iniciación a la Cultura Académica) y estudiantes (Tutores pares, Centro de Estudiantes, FURC).

**4. INFORME CUALITATIVO**

**4.1. ARTICULACIÓN DE LA FACULTAD CON EL SISTEMA EDUCATIVO.**

**Objetivo:**

- Promover estrategias de articulación de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC con los restantes niveles del sistema educativo de la ciudad y región.

La Unidad Académica Responsable de esta etapa fue la Secretaría Académica y fue coordinada por la Subsecretaría de Vinculación Educativa y la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, quienes trabajaron conjuntamente con el Área de Asesoramiento Pedagógico, el Área de Ingreso, la Comisión de Difusión y Divulgación de Carreras (Integrada por docentes y graduados de los 8 Departamentos de la Facultad), Tutores Pares y el Centro de Estudiantes de la Facultad (CECEX).

Las actividades que se desarrollaron se detallan a continuación:

<b>ACTIVIDAD 1: Proyecto Pasantías Educativas</b>	
<b>Objetivos</b>	Desarrollar vocaciones científicas y colaborar con los estudiantes del Nivel Secundario, en la toma de decisiones sobre sus estudios universitarios, con un conocimiento más cercano sobre lo que pueden estudiar en la FCEF-QyN, y sobre cómo se trabaja y estudia en la Facultad (Res. CD N° 342/2017).
<b>Periodo de realización</b>	Mayo - Noviembre
<b>Instituciones involucradas</b>	Secretaría Académica, Subsecretaría de Vinculación Educativa y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales (docentes, graduados, tutores pares y estudiantes de las distintas carreras) y Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región. Durante 2018 se propusieron 26 pasantías educativas de las que participaron aproximadamente 240 estudiantes de diferentes centros educativos de la ciudad y la región. Las propuestas fueron aprobadas por Res. CD 137/18 y





Aspectos positivos	168/18.
Aspectos a mejorar	Los estudiantes se interesan y participan activamente en las actividades propuestas en su pasantía y se informan sobre las diferentes propuestas de estudio, consultan dudas. Ampliar la difusión a las escuelas públicas y privadas de la región y la ciudad.

<b>ACTIVIDAD 2: Reafirmando Vocaciones</b>	
Objetivos	Difundir las posibilidades y potencialidades académicas de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales en las Instituciones Educativas de Nivel Secundario local y regional, dando a conocer los Recursos Humanos, Infraestructura Institucional y equipamientos. Aportar a la orientación vocacional de los estudiantes del Nivel Secundario, a través de la difusión de la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales y de sus características principales. Reafirmar la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional
Periodo de realización	Junio y octubre de 2018
Instituciones involucradas	Secretaría Académica, Subsecretaría de Vinculación Educativa y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales (docentes, graduados, tutores pares y estudiantes de las distintas carreras) y Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región.
Aspectos positivos	Importante oportunidad para dar a conocer <i>in situ</i> las actividades y carreras de la Facultad, donde los estudiantes tienen oportunidad de ver y hacer. Creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	Ampliar la difusión a las escuelas públicas y privadas de la región y la ciudad.

<b>ACTIVIDAD 3: Difusión de las Carreras/Expoacadémicas</b>	
Objetivos	Difundir las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto a partir de expo-académicas.
Periodo de realización	Mayo a diciembre
Instituciones involucradas	UNRC (Área de Comunicación Académica) y las Instituciones Educativas de las localidades de General Cabrera, La Carlota, Coronel Moldes, Adelia María y ciudades aledañas, Encuentros con CENMA. Expo-académica realizada en Plaza Olmos (Río Cuarto) diciembre de 2018. En esta actividad participaron docentes, graduados, no docentes del área de Registro de Alumnos y estudiantes del





Aspectos positivos	Centro de Estudiantes de la Facultad (CECEX). Acercar la universidad a los estudiantes de escuelas de nivel medio de la región centro-sur de la provincia de Córdoba. Los viajes se realizan conjuntamente con el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Desde la Facultad se valora la amplia participación de docentes, graduados, estudiantes y no docentes en estas actividades. A su vez, creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	Contar con material de difusión específico para esta actividad.

<b>ACTIVIDAD 4: JUPA</b>	
Objetivos	Las Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas (JUPA) están orientadas a quienes están pensando en seguir una carrera en la UNRC y necesitan aclarar dudas y/o confirmar si es la decisión acertada. A través de las mismas se intenta generar un espacio para que los futuros estudiantes universitarios puedan profundizar la información sobre el campo ocupacional de las carreras que ofrece esta Universidad y conocer las posibilidades en cuanto a proceso de enseñanza - aprendizaje, infraestructura y modalidad que brinda para el cursado de cada carrera.
Periodo de realización	3 y 4 de octubre de 2018
Instituciones involucradas	UNRC y escuelas de nivel medio de la ciudad y de la zona.
Aspectos positivos	Durante las jornadas se ofrecen talleres de información por cada carrera, charlas sobre las Facultades, recorridos por el campus, actividades artísticas y de recreación. Desde la Secretaría Académica de la Facultad se coordinó la organización de los talleres de información por cada carrera de la Facultad, gestionando materiales, folletería y acompañando a los equipos de docentes, graduados y estudiantes a cargo de cada espacio. Participaron docentes, estudiantes y graduados de los 8 Departamentos de la Facultad.
Aspectos a mejorar	Cada año se va mejorando la organización de dicha jornada. Contar con una mayor folletería de difusión por carrera/grupo de carrera.

**ACTIVIDAD 5: Feria del Libro Juan Filloy**

La Facultad participó de la Feria del Libro Juan Filloy, con diferentes actividades de divulgación científica y académica que fueron coordinadas por la Secretaría Académica y la Subsecretaría de Vinculación Educativa. En este marco se trabajó conjuntamente con UniRío



en la gestión de espacio, recursos, invitaciones y coordinación de los grupos a cargo de cada propuesta.

Periodo de realización	Octubre de 2018	
<b>ACTIVIDAD 5.1.</b>	<b>Ronda de Mate y Ciencia</b>	
	Es un espacio de encuentro entre la comunidad y los docentes investigadores y graduados de la Facultad para hablar de la ciencia y el quehacer del científico. A través de esta actividad se pretende que los miembros de la Facultad puedan establecer un diálogo con estudiantes de escuelas de otros niveles del sistema educativo y el público en general, con el propósito de acercar el conocimiento científico a la sociedad y compartir sus quehaceres diarios. La charla estuvo a cargo de docentes investigadores y graduados de los diferentes Departamentos de la Facultad y tuvo como destinatarios a estudiantes del nivel primario, secundario y público en general.	
<b>ACTIVIDAD 5.2.</b>	<b>Charlas de divulgación</b>	
	<i>"¿En qué viajan las bacterias que nos provocan enfermedades?" (10/10/18)</i>	En esta actividad confluieron dos Prácticas Socio-Comunitarias de la Facultad - UNRC. Estuvo a cargo de los Dres. Susana Bettera y Germán Barros (Dpto. de Microbiología e Inmunología).
	<i>"Contagando Ciencia" (12/10/18)</i>	En esta actividad forma parte de un Proyecto PIMEI 2016-2018. En el marco de este proyecto los estudiantes de la asignatura Virología y Virología Diagnóstica de la carrera de Microbiología han realizado videos de divulgación sobre los virus responsables del HPV (papiloma humano) y HIV (inmunodeficiencia humana) y otros, por lo que disertaron y compartieron experiencias y conocimiento al respecto. Estuvo a cargo de docentes y estudiantes del Dpto. de Microbiología e Inmunología.
<b>ACTIVIDAD 5.3.</b>	<b>Muestra de "Ciencia Callejera"</b>	
	Esta es una actividad a cargo del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas (CECEX), destinada a estudiantes de escuelas primarias, secundarias y público en general. A partir de pequeños experimentos, manipulación de elementos y juegos didácticos, los estudiantes desarrollan una propuesta alternativa de difusión de las carreras de grado que dicta la Facultad de Ciencias Exactas.	
<b>ACTIVIDAD 5.4.</b>	<b>Muestra de "Arte con Microorganismos"</b>	
	Consiste en la exposición de una muestra de arte realizada con microorganismos, los cuales se desarrollan en diferentes medios de cultivos. Es una actividad que combina ciencia y arte y es creación de docentes y graduados del Departamento de Microbiología e Inmunología de la Facultad de Ciencias Exactas.	
Instrucciones involucradas	Estudiantes del nivel primario y secundario de la ciudad y región y, público en general.	





Aspectos positivos	Acercar el conocimiento científico a la sociedad y compartir sus quehaceres diarios. Creemos que este tipo de actividades realirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	Mayor difusión de las actividades por parte de los organizadores. En algunas de las charlas no hubo público y en otras, demasiado.

<b>ACTIVIDAD 6: Ciencia Callejera</b>	
Objetivos	Aportar desde la experiencia de estudiantes de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales a la divulgación científica y a la orientación vocacional de los estudiantes del Nivel Secundario. Reafirmar la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional.
Periodo de realización	Mayo a Noviembre
Instituciones involucradas	Centro de Estudiantes de Ciencias Exactas (CECEX), Secretaría Académica y Subsecretaría de Vinculación Educativa de la Facultad, Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región, público general.
Aspectos positivos	El contacto entre estudiantes universitarios y estudiantes de la Escuela Secundaria que por su poca diferencia generacional se potencia la comunicación y las consultas, de forma más fluida. Activa participación de los estudiantes de la Facultad con propuestas que permiten divulgar las ciencias Exactas y Naturales desde una mirada recreativa de la ciencia.
Aspectos a mejorar	Involucrar la participación de docentes, graduados y estudiantes de los distintos Departamentos.

<b>ACTIVIDAD 7: Demandas particulares de docentes e instituciones educativas de nivel medio</b>	
Objetivos	Fortalecer y desarrollar los vínculos institucionales con otras instituciones educativas, se procura sostener una relación fluida con centros educativos de la ciudad y la región, potenciando espacios de formación y construyendo respuestas colaborativas en relación con necesidades específicas. En este marco se concretan protocolos de trabajo particulares que dan lugar a visitas, clases especiales, actividades de laboratorio, entre otros. Desde junio de 2017 se han desarrollado las siguientes actividades
Actividad 7.1.	<b>Visita Escuela La Merced (2º grado)</b>
Periodo de realización	20 de noviembre de 2018
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto. de Ciencias Naturales) y Escuela La Merced (Río Cuarto).



<b>Actividad 7.2.</b>	<b>"Visita grupo de apoyo escolar de la Fundación Ciudad de los Niños"</b>
Periodo de realización	23 de noviembre de 2018
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto. de Microbiología e Inmunología y Dpto. de Geología) y Fundación Ciudad de los Niños (Río Cuarto)
<b>Actividad 7.3.</b>	<b>"Prácticas de acompañamiento"</b>
	Estas prácticas tienen como objetivo que estudiantes de escuelas secundarias puedan vivir y observar las vicisitudes de determinadas profesiones entrevistando y acompañando durante un día a un profesional de la Facultad en sus tareas cotidianas.
Periodo de realización	Octubre y noviembre de 2018
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto. de Geología, Matemática, Microbiología e Inmunología, Computación) y Colegio Cristo Rey (Río Cuarto) e Instituto Secundario Charras (Charras).
Aspectos a mejorar	Contar con un cronograma de actividades que podrían ofrecer los Departamentos según las demandas de los colegios (primarios y secundarios).

#### 4.2. PREPARACIÓN DE LOS ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN 2019

Desde la Secretaría Académica se realizaron 2 (dos) reuniones de **trabajo sobre Ingreso** (octubre y diciembre de 2018), en la cual participaron la Asesora Pedagógica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaría de Vinculación Educativa, Coordinadora del Ingreso, docentes ejecutores del ingreso 2018-2019, docentes de primer año y tutores pares 2019. Dichas jornadas tuvieron como propósito, generar un espacio grupal de trabajo en el cual pudiéramos debatir, intercambiar perspectivas, saberes y experiencias y generar ideas y acciones que permitirán resignificar el sentido del ingreso de los estudiantes a la Facultad. Asimismo se pretendió que este encuentro nos permitiera reflexionar acerca de las acciones realizadas hasta el momento e identificar aspectos susceptibles de mejora. En estas instancias participaron entre 25 a 40 personas (docentes, estudiantes y no docentes).

Además, se realizaron 2 (dos) reuniones con estudiantes **Tutores Pares 2019** a fin de coordinar las actividades y metodologías que se desarrollarían durante el Módulo ICL. En estas reuniones participaron además la Asesora Pedagógica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y Coordinadora del Ingreso.

##### Aspectos positivos:

- Promover a través del trabajo colaborativo un mayor compromiso con los objetivos del proyecto y las actividades propuestas.
- Desarrollo de trabajo interdisciplinar.
- Mejor articulación entre contenidos de distintas asignaturas
- Mejor comunicación entre docentes de distintas disciplinas de una misma carrera.
- Mejor comunicación entre docentes y estudiantes tutores.





- Involucramiento de todos los actores que participarían en el Ingreso 2019.

Aspectos a mejorar:

- Mejorar la articulación de contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje entre las asignaturas de primer año.
- Mejorar el trabajo colaborativo entre docentes de las diferentes asignaturas de primer año.

**4.3. ACTIVIDADES SEMANALES DURANTE FEBRERO-MARZO 2019**

La Unidad Académica Responsable de esta etapa fue la Secretaría Académica y fue coordinada por la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y la Coordinadora del Ingreso, quienes trabajaron conjuntamente con el Área de Asesoramiento Pedagógico, Subsecretaría de Vinculación Educativa, Docentes Ejecutores del Ingreso 2019, los Tutores Pares 2019, los integrantes del Centro de

Estudiantes de Exactas y los estudiantes de la Federación Universitaria de Río Cuarto.

Las actividades se realizaron del **5 de febrero (acto inaugural) al 1 de marzo de 2019** en dos turnos (mañana y tarde) de acuerdo al número de estudiantes aspirantes en cada carrera, según la siguiente organización:

<b>5 de febrero</b>		
Acto de bienvenida. Recorrida por la UNRC con Tutores Pares.		
<b>15 de febrero al 9 de marzo</b>		
<b>Carrera</b>	<b>Módulo ICA (horas totales)</b>	<b>Módulo ICI (horas totales)</b>
Lic. en Geología	59 horas	Asesora Pedagógica: 20 horas Secretaría Académica: 20 horas
Prof. y Lic. en Ciencias Biológicas	59 horas	Tutores: 2 horas
Analista, Prof. y Lic. en Química	52 horas	CECEX: 4 horas
Microbiología y Técnico de Laboratorio	57 horas	FURC: 4 horas
Analista, Prof. y Lic. en Ciencias de la Computación	58 horas	Jornada de Trabajo Solidario
Prof. y Lic. en Matemática	56 horas	
Prof. y Lic. en Física	56 horas	

**MÓDULO I: Iniciación a la cultura institucional (ICI).**



Se propuso este espacio de trabajo con los aspirantes donde la información, la participación en actividades culturales y sociales, en talleres de trabajo con las distintas áreas institucionales, cobrasen el sentido de fomentar la pertenencia.

Este módulo se implementó para todas las carreras y se extenderá durante el presente año lectivo a través de los talleres extracurriculares. El abordaje de estos temas estuvo a cargo de la Secretaría Académica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaría de Vinculación Educativa, Coordinadora del Ingreso, Asesora Pedagógica, docentes, no docentes, graduados y estudiantes tutores, estudiantes del CECEX y estudiantes de la FURC. Se desarrolló a través de clases presenciales con la utilización de diferentes recursos tecnológicos y variadas estrategias metodológicas: talleres,

### **MÓDULO 2. Integración a la Cultura Académica en el marco de la carrera (ICA)**

Este módulo tuvo la misma intención que el módulo ICI pero con la especificidad de promover tareas vinculadas a la lectura, escritura y reflexión en los diferentes campos disciplinares de las carreras. De acuerdo con la carrera elegida, los estudiantes cursaron distintas asignaturas y talleres que aportaron herramientas y estrategias de trabajo específicas de las disciplinas básicas. De esta manera, se pretendió que los estudiantes tomaran contacto con las materias que constituyen su primer gran desafío como estudiantes universitarios.

En este sentido, se abordaron algunos contenidos de las asignaturas de primer cuatrimestre de primer año de cada carrera y estuvo a cargo de los **docentes ejecutores**, quienes generaron propuestas de trabajo que integraron la enseñanza de contenidos específicos de campos disciplinares y de prácticas de lectura y escritura académica.

paneles, visitas guiadas, tareas prácticas, charlas informativas, entre otras.

Se realizaron los siguientes talleres:

1. La carrera y la profesión.
2. Primer año de universidad: organización del tiempo en forma eficaz
3. Responsabilidad Estudiantil, Social y Académica. La UNRC y la Facultad en contexto.
4. Los espacios de la Universidad (virtuales y reales).
5. Higiene y Seguridad.

Por otro lado, los equipos docentes de cada uno de los Módulos ICA, organizados por carreras, diseñaron una **Actividad Transversal** que tuvo como objetivo principal favorecer la integración conceptual y la reflexión acerca de las necesarias relaciones entre disciplinas en las diferentes áreas de formación profesional. El diseño implicó una tarea de colaboración entre docentes y contribuyó a coordinar contenidos, problemas, actividades y niveles de profundidad y complejidad de los abordajes propuestos. Además, en colaboración con el Área de Ingreso se elaboraron consignas de reflexión metacognitiva para cada carrera, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de manifestar:

- el sentido atribuido a los diferentes componentes de la actividad transversal,
- las interpretaciones que construyeron sobre los problemas de integración,
- las dificultades que debieron enfrentar al resolverlas





- y nuevas inquietudes que surgieron en relación con las temáticas transversales abordadas.

Este año se implementó además, un espacio para los **estudiantes ingresantes de las carreras Microbiología y Técnico de Laboratorio**. La actividad estuvo a cargo de docentes y estudiantes Tutores Pares de ambas carreras y consistió en realizar el Trabajo práctico de laboratorio: "Importancia del correcto lavado de manos" y en la resolución de la actividad transversal propuesta. Se realizó una valoración del trabajo de

laboratorio y una encuesta valorativa del módulo a modo de autoevaluación por ser la primera vez que se implementó la "Microbiología" en el ingreso.

Para la programación y desarrollo de estas actividades, los equipos docentes contaron con el asesoramiento de la Secretaría Académica, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles, Coordinadora del Ingreso, Asesora Pedagógica y con la participación de los Estudiantes Tutores, quienes además continuarán su participación durante todo el primer año.

## 5. INFORME DE LOS EJECUTORES 2019

**5.1. ¿Cree que desde la Institución se han desarrollado estrategias adecuadas para facilitar la integración de los aspirantes e ingresantes a la universidad? Mencione aquellas que reconozca como positivas y explique aquellas que cree necesaria poner en marcha.**

Desde la Secretaría Académica de la Facultad consideramos que todas las actividades realizadas por la Universidad (GUPA, visitas a las escuelas de nivel medio de la ciudad y región, y otras actividades realizadas por el área de comunicación académica) contribuyen de manera positiva a la integración de los aspirantes e ingresantes. También cabe mencionar las actividades orientadas a mejorar la enseñanza como proyectos PELPA, PIMEG, PIMEI, entre otros.

Al preguntar a los docentes ejecutores si la **Facultad** ha desarrollado estrategias adecuadas para facilitar la integración de los aspirantes e ingresantes a la Facultad/Universidad, las opiniones fueron diversas. No obstante, todos coinciden en que las acciones desarrolladas son positivas.

A continuación se enumeran las observaciones realizadas:

### Aspectos positivos:

"*Valoro la buena predisposición y las mejoras que año a año se van logrando.*"

"*Si me parece que se ha trabajado en pos de facilitar la integración de los alumnos ingresantes. Por ejemplo, el hecho de que haya alumnos de años previos actuando como "tutores" me parece muy positivo, ya que entre ellos tienen un mayor nivel de confianza y por lo tanto pueden sacarse dudas que de otra forma sería más complicado despejar."*

"*Si, desde la Facultad se están desarrollando estrategias para lograr la integración de los estudiantes a la universidad. En este sentido, se realiza un seguimiento bastante personalizado de los mismos, detectando distinto tipo de problemáticas y accionando para resolverlas."*

"*Si, me parece que se han desarrollado estrategias: tutores, nexos, grupo de ingreso entre docentes, reuniones con docentes de biología, actividad transversal, entre otros."*





"Positivo las actividades comunes a todas las carreras que ofrece la facultad, los espacios de tutorías de pares y la incorporación de tutorías para las clases de apoyo para rendir materias de secundario (proyectos nexos)".

"Si creemos que la implementación de tutores estudiantes contribuye de manera relevante en la integración de los aspirantes a la vida universitaria, como así también el encuentro en el que los aspirantes tienen la posibilidad de hacer preguntas a estudiantes avanzados de las carreras".

"Creo que sí, los acompañan desde el primer día, los tutores están muy presentes y la organización me parece MUY BUENA."

"Si Valoro las jornadas solidarias, las charlas con graduados, entre otros".

"Destaco la identificación y seguimiento de estudiantes con problemáticas particulares (físicas y/o cognitivas) como un aspecto altamente positivo para la integración de los mismos a la vida universitaria".

"El dictado de talleres de formación para los docentes para la planificación de actividades creativas adaptadas a aspirantes universitarios resulta útil a la hora de incorporar aspectos didácticos innovadores".

"Los estudiantes han destacado sentirse contenidos y guiados durante el transcurso del ingreso. Contar con un cronograma de actividades, que incluya aulas donde se desarrollan las actividades, ha favorecido la orientación de los alumnos. La participación de los tutores alumnos fue muy positivo para la integración de los estudiantes".

"La página web de la Facultad donde se actualizó permanentemente la información (materiales, cronograma) fue muy positivo".

"También rescato como positivo, que los materiales hayan estado disponibles en la página web de la Facultad durante noviembre/diciembre de 2018".

"He notado a los alumnos muy orientados en todo sentido: aulas, horarios, materias. Desde la segunda clase también los he notado integrados en algún grupo de trabajo, colaborativos e informados."

"Me pareció muy interesante el pensar en temas transversales a las distintas asignaturas. Considero que las estrategias fueron muy adecuadas".

"Creo que la Facultad ha realizado un trabajo muy intensivo y responsable con las actividades de ingreso y por lo tanto, ya sean actividades académicas o de integración a la cultura y vida en la institución, son muy importantes para los ingresantes en el comienzo de sus actividades en la universidad".

#### Aspectos a mejorar:

"Consideramos que resultaría beneficioso un mayor seguimiento o acompañamiento de los docentes por parte de los integrantes del área pedagógica de la Facultad".

"Un problema que detectamos es que los alumnos se incorporan a las actividades del ingreso en cualquier momento de su transcurso e inclusive no lo realizan. Esto puede ser un beneficio para los alumnos que tienen alguna dificultad para asistir al ingreso, pero dificulta el seguimiento de los alumnos en las diferentes actividades".

"Conocer la cantidad de ingresantes para que las aulas sean acordes a la cantidad".





## 5.2.- ¿Qué estrategias desarrolló su Facultad para propiciar y mejorar la integración a la cultura institucional (ICI)? ¿Cómo valoraría el desarrollo de estas actividades atendiendo a aquello que ha dado buenos resultados y aquello que debería mejorarse para 2020?

En el marco del proyecto de ingreso, Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2018-2019, se diseñó el módulo de Integración a la Cultura Institucional (ICI) para los aspirantes a carreras de la Facultad, contemplando diferentes temáticas que

tuvieron como objetivo que los estudiantes se sintieran parte de esta institución. En este sentido, la finalidad de este módulo se orientó a la generación de contextos que favorecieran la integración cultural y socio-afectiva de los aspirantes.

Tal como se expuso anteriormente se desarrollaron los siguientes talleres:

1. El .....y su inserción laboral.	Secretaría Académica, Comisiones Curriculares Permanentes y Tutores Pares.
2. Primer año de universidad: organización del tiempo en forma eficaz	Asesora Pedagógica, Coordinadora del Ingreso y Tutores Pares.
3. Responsabilidad Estudiantil, Social y Académica. La UNRC y la Facultad en contexto.	Secretaría Académica, Comisiones Curriculares Permanentes, Tutores Pares, FURC y CECEX
4. Los espacios de la Universidad (virtuales y reales).	FURC y CECEX
5. Higiene y Seguridad.	Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral y Tutores Pares

El taller: "El .....y su inserción laboral", fue planteado en año anterior y se sostuvo durante este año con algunas modificaciones. Dicho taller estuvo a cargo de los integrantes de las Comisiones Curriculares Permanentes con la participación especial de graduados y estudiantes avanzados. El objetivo del taller fue que los estudiantes aspirantes tuvieran la oportunidad de reflexionar sobre la elección de la carrera y su futura inserción laboral; asimismo los estudiantes aspirantes tendrían la oportunidad de formular diferentes preguntas tanto a los estudiantes avanzados como a los graduados. Es interesante destacar que las preguntas fueron muy variadas, consultaron sobre la salida laboral, los miedos y desafíos a lo largo de

la carrera, cuándo se dieron cuenta que habían elegido bien la carrera, si alguna vez tuvieron dudas sobre la carrera, si son felices con lo que hacen, entre otras.

En este sentido, durante este año, los estudiantes aspirantes a alguna de las carreras de profesorado realizaron este taller, juntos, independientemente de la disciplina elegida. El año pasado los aspirante al profesorado y licenciatura (por ejemplo, Profesorado y Licenciatura en Ciencias Biológicas) realizaron este taller juntos, pero advertimos que, al ser muy diferentes los campos profesionales, se minimizaba el "oficio de profesor". Invitamos a graduados jóvenes que se desempeñan en distintos niveles (secundario y superior), en



distintos contextos (CENMA, escuela pública, escuela privada, proyecto particular como Granja Siguen, escuela PROA, PIT o Quechalen) y a profesores que lleven a cabo proyectos de Investigación educativa en la Universidad. Dichos docentes compartieron sus experiencias: desafíos de su tarea en cada contexto, aprendizajes o saberes que son más relevantes y necesarios para afrontar dichos desafíos y gratificaciones que encuentran en la enseñanza desde cada experiencia. Esta actividad se mantendrá durante el año próximo y se realizará además una actividad similar durante las JUPA.

Asimismo, al igual que el año anterior, el módulo HCI se extenderá durante todo el año lectivo. En este sentido, durante el mes de mayo del presente año lectivo se dictó el Taller Extracurricular destinado a estudiantes ingresante: "Ser" universitario" (Res. CD. 108/2019) a

**5.3. ¿Se han desarrollado propuestas de formación específicas para los docentes involucrados directamente en las actividades de ingreso? Complete el siguiente cuadro para cada una de ellas:**

Como se expuso anteriormente, desde la Secretaría Académica se realizaron **2 (dos) Jornadas de Trabajo sobre Ingreso** (octubre y diciembre de 2018). Si bien, no fueron "propuestas de formación específicas", consideramos que estas instancias son de gran valor para generar un espacio grupal de trabajo en el cual podamos debatir, intercambiar perspectivas, saberes y experiencias y generar ideas y acciones que permitan resignificar el sentido del ingreso de los estudiantes a la Facultad.

**5.4. En relación a los contextos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos en el mes de febrero a los aspirantes:**

**a) ¿Son diferentes a los ofrecidos a los años anteriores? ¿En qué han variado y por qué? Y si se han sostenido... ¿Por qué?**

cargo de la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y estudiantes Tutores. Durante dicho taller los estudiantes reflexionaron sobre qué implica ser un estudiante universitario y formar parte de una comunidad universitaria. Se les brindó información, asesoramiento y orientación sobre el funcionamiento y organización de nuestra Universidad. Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

En el marco del Ciclo de Talleres Extracurriculares se prevé el dictado de los siguientes talleres: *Ansiedad en situaciones evaluativas; pautas para su reconocimiento y afrontamiento* a cargo de la Lic. Jimena Cerverto y Lic. Nicolás Gallo del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica UNRC, a realizarse durante el mes de agosto del presente año lectivo.

Además, los docentes y graduados participaron de varias de las instancias de formación organizadas por la Secretaría Académica de la UNRC, tales como el **TALLER: "Tecnologías digitales: aportes para el desarrollo de clases invertidas"**, organizado por el Área de Educación a Distancia y Tecnología Educativa.





Los objetivos del módulo ICA son: iniciar a los estudiantes en el lenguaje propio de cada disciplina e indagar y recuperar recursos disponibles en ellos que han sido abordados durante la escuela secundaria y que formarán parte de los contenidos de las asignaturas de primer cuatrimestre de primer año.

En general los contenidos del módulo son los mismos a los años anteriores, en algunas asignaturas se realizaron algunos cambios adaptados a los acuerdos arribados en las reuniones entre los docentes ejecutores.

Asimismo, es de destacar que en algunas asignaturas se han realizado modificaciones del material digital del año 2018 a fin de incluir en el mismo el material realizado como parte del proyecto NEXOS (secuencias didácticas).

Por otro lado, este año, se incluyó una instancia evaluativa individual al final de cada módulo (por asignatura o grupo de asignatura). La mayoría de los docentes ejecutores sostienen que sería necesario implementar algún sistema de evaluación que les permita a los estudiantes que aprueban tener "alguna ventaja" en relación a los parciales de las materias correspondientes.

Desde el equipo de ingreso de la SA, consideramos que se han realizado propuestas mejoradoras tanto en las actividades como en los materiales de ingreso, desde su diseño como de la integración de las distintas disciplinas por carrera. Aunque creemos que se debe seguir trabajando en estos y otros aspectos para una continua mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**b) ¿Cómo valora el desarrollo de estas instancias 2019? ¿Fueron significativas para los estudiantes? ¿En qué sentido o por qué no?**

En general, los estudiantes valoran poco las actividades que se desarrollan durante el ingreso. Los estudiantes aspirantes siempre se cuestionan si las actividades del ingreso son obligatorias o no, qué pasa si faltan a alguna o a todas, lo que genera que no asistan a la totalidad de las actividades, especialmente a aquellas

correspondientes al módulo ICI. Ello nos demanda año tras año un esfuerzo por intentar mostrarles el significado y sentido de las actividades propuestas, así como el valor que tienen para enfrentar el primer año de la carrera. No obstante, una vez que los estudiantes han ingresado comprenden el valor del trabajo previo.

**c) Menciona 3 aspectos a sostener para el ingreso 2020 y 3 aspectos a mejorar.**

A continuación se detallan las opiniones de los docentes ejecutores.

**Aspectos a sostener:**



- Módulo ICI: Nos pareció que esta actividad ha sido provechosa para los estudiantes, ya que les sirvió para familiarizarse con el funcionamiento de la universidad.
- Reconocer la complejidad de la problemática del ingreso y permanencia de los estudiantes al cursar carreras de ciencias.
- La necesidad de sostener instancias que visualicen características de los perfiles profesionales, instancias de diálogos con profesionales del área, y que se trabajen temáticas no estructuradas desde las lógicas de las asignaturas.
- Materiales de ingreso disponibles desde diciembre.
- Cronograma del mes de febrero completo disponible.
- Las reuniones previas entre los docentes ejecutores.
- Inclusión de contenidos correspondientes a la carrera elegida.
- Cantidad de horas dedicadas a cada asignatura.
- Interdisciplinariedad.
- Franja horaria.
- La facilidad con que los estudiantes pueden acceder al material de ingresa.
- La organización de los horarios y aulas.
- El acompañamiento de los tutores en la inserción de los ingresantes a la vida universitaria.
- La diferenciación de material según los carreras (y las asignaturas de 1er año)
- Los mismos equipos de trabajo entre el ingreso y la materia.

**Aspectos a mejorar:**

- Mayor número de comisiones para lograr menor número de alumno por docente.
- Debido a la disparidad de los conocimientos con los que ingresan los estudiantes, los mismos han expresado la necesidad de un curso nivelatorio (no eliminatorio).
- Aulas confirmadas con anterioridad.
- Tamaño de las aulas acordes a la cantidad de estudiantes.
- Inclusión de un pequeño examen al final (no excluyente), con el objetivo que estudien más los temas del ingreso y que sepan, después de rendir, en qué temas hacer más hincapié para mejorar.
- Lograr que el mismo equipo que esté a cargo del ingreso esté a cargo de la materia.
- Creemos que es necesaria alguna manera de evaluar los contenidos tratados en el ingreso, ya que promovería una mayor dedicación a la materia y un acostumbramiento a la nueva forma de trabajo en la universidad.





**5.5. ¿El proyecto de ingreso de su Facultad incluyó actividades en las que se trabaje en torno a la lectura y escritura propias de las disciplinas? Mencione qué actividades, qué docentes estuvieron a cargo en el mes de febrero y formule una breve valoración de las mismas.**

Las actividades de lectura y escritura propias de la disciplina son llevadas a cabo por los ejecutores de cada asignatura. Para todas las carreras estuvieron incluidas en al menos una de las asignaturas que se dictaron en el ingreso.

Asimismo, diferentes indagaciones realizadas en el marco de los programas de ingreso e innovación curricular que lleva adelante la Facultad dan cuenta de la preocupación de nuestros docentes por las dificultades que los estudiantes ingresantes presentan en la comprensión de textos y la producción escrita en general. Por su parte, los estudiantes también reconocen sus propias dificultades y perciben muchas veces que las tareas de lectura y escritura que se plantean en el ingreso universitario y durante los primeros años resultan demasiado complejas. Por otro lado, diversos estudios señalan que las tareas de lectura y escritura más frecuentes en las asignaturas son aquellas que conducen a la reproducción literal y al "establecimiento de relaciones internas entre los elementos o las informaciones preexistentes y explícitas" siendo significativamente menos aquellas tareas que guían a la "generación de información e ideas nuevas". Finalmente, advertimos que son escasos los proyectos de alfabetización académica en el marco de nuestras carreras y asignaturas presentados en convocatorias institucionales previas. De

allí que reconocemos la necesidad de iniciativas institucionales que promuevan espacios de formación, reflexión y articulación entre equipos docentes, que visibilicen la importancia de introducir progresivamente este tipo de propuestas, que favorezcan la reflexión en torno al lugar que otorgamos a la lectura y la escritura en nuestras asignaturas y que jerarquicen el compromiso docente con los aprendizajes de nuestros estudiantes en términos de alfabetización académica.

En este sentido, es de resaltar que la Facultad presentó el proyecto: **Hacia la construcción de experiencias de alfabetización académica y profesional en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales** en el marco del PROYECTO SOBRE ESCRITURA Y LECTURA en las disciplinas para PRIMEROS AÑOS DE LAS CARRERAS (PELPA) (2019-2020) convocado por la Secretaría Académica de la UNRC. El objetivo general del proyecto es *Desarrollar, desde una perspectiva colaborativa, práctica y reflexiva, acciones de formación, investigación e innovación que atiendan al fortalecimiento de procesos de alfabetización académica y profesional en las asignaturas de primero y segundo año de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.*

**5.6. Comente cómo se piensa dar continuidad en la Facultad a este eje a lo largo del primer año.**

Entendiendo que la etapa del ingreso abarca todo el primer año de la carrera, se propone que el módulo ICI (Integración a la Cultura

Institucional) se extienda a todo el 2019. Por este motivo, durante el año lectivo 2019 se desarrollarán talleres extracurriculares de grado



(Res. CD 108/19) sobre diferentes temáticas que hacen al "oficio de ser estudiantes universitarios", con el objetivo de articular y mejorar el acompañamiento del estudiante en su paso por la Facultad, desde su ingreso hasta su graduación, a través de estrategias que

#### **TALLERES PARA INGRESANTES**

1. Ansiedad en situaciones evaluativas: Pautas para su reconocimiento y afrontamiento
2. "Ser" universitario

#### **TALLERES PARA POTENCIAR LA PERMANENCIA (ESTUDIANTES DE TODOS AÑOS)**

1. Leer y comprender en Exactas

Por otro lado, desde el Programa de Estadísticas Académicas de Exactas con la colaboración de los Tutores Pares 2019 se continuará realizando el **seguimiento de las trayectorias académicas** de los ingresantes al finalizar el primer y segundo cuatrimestre del presente año lectivo. En este sentido, se registran las siguientes situaciones:

1- Estudiantes en seguimiento: cuando un estudiante registra más de 4 inasistencias en una asignatura que está cursando, o cuando presenta regularidad en su asistencia pero presenta bajo rendimiento en parciales/ trabajo práctico. Dichos estudiantes son detectados por los Tutores Pares o en muchos de los casos, por los docentes de la asignatura. La Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles junto con la Asesora Pedagógica se contacta con el profesor a cargo de la

contribuyan a su adaptación, formación y crecimiento, desarrollando contextos de enseñanzas y de aprendizajes, y acompañando y orientando a los estudiantes en cada tramo académico.

Los talleres que se prevén realizar son los siguientes:

2. El oficio de ser estudiante
3. "La inserción profesional del ....."

#### **TALLERES PARA LA MEJORA DEL EGRESO (ESTUDIANTES AVANZADOS)**

1. ¿Cómo escribir una tesis de grado?
2. Camino a la búsqueda laboral: Inserción profesional
3. Empezar, tu plan estratégico personal

asignatura a fin de solicitarle mayor información acerca de la ausencia del estudiante en cuestión. De estimarse necesario el asesor se comunica o entrevista al estudiante en cuestión.

2- Estudiantes en riesgo: si el estudiante tiene más de 2 inasistencias en dos o más asignaturas o cuando el estudiante presenta irregularidad en su asistencia y/o bajo rendimiento académico en parciales/ trabajo práctico. Dichos estudiantes son detectados por los Tutores Pares o en muchos de los casos, por los docentes de la asignatura. En ambas circunstancias la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles junto con la Asesora Pedagógica, deberá contactar al estudiante para evaluar su situación académica.

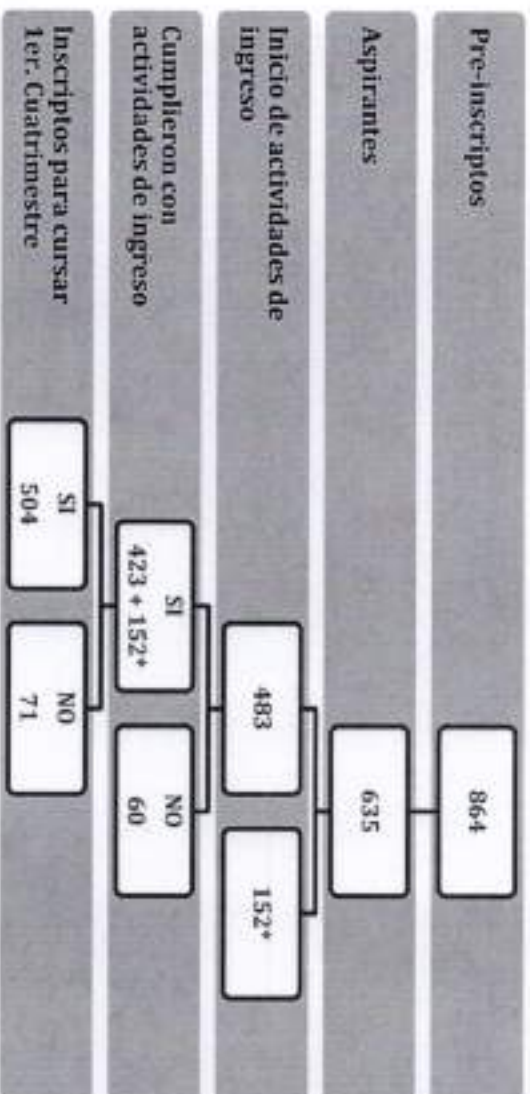




3- Estudiantes crónicos: si el estudiante pierde la regularidad por ausentismo o bajo desempeño académico. Dichos estudiantes son detectados al final el cuatrimestre. La Subsecretaría de Asuntos

Estudiantiles junto con la Asesora Pedagógica, deberá comunicarse con él y citarlo para analizar su situación académica.

6. Informe Cuantitativo



\* Estudiantes exceptuados de realizar las actividades de ingreso.

Fuente de información Sistema de Información (SISINFO). Elaborado por el Programa de Estadísticas Académicas de Exactas (PEAE).



**Estudiantes aspirantes e Ingresantes 2019.** Fuente de información Sistema de Información (SISINFO). Elaborado por el Programa de Estadísticas Académicas de Exactas (PEAE).

Carrera	Aspirantes	Ingresantes
Analista Químico	40	32
Profesorado en Química	11	10
Licenciatura en Química	20	13
Profesorado en Ciencias Biológicas	18	15
Licenciatura en Ciencias Biológicas	40	30
Profesorado en Matemática	28	24
Licenciatura en Matemática	16	12
Técnico de Laboratorio	104	85
Microbiología	102	82
Analista en Computación	123	94
Profesorado en Ciencias de la Computación	6	6
Licenciatura en Ciencias de la Computación	58	45
Profesorado en Física	5	3
Licenciatura en Física	9	7
Licenciatura en Geología	55	46
<b>Total</b>	<b>635</b>	<b>504</b>

.....





**Estudiantes aspirantes que al momento de la inscripción adeudaban materias del secundario.** Fuente de información Sistema de Información (SISINFO). Elaborado por el Programa de Estadísticas Académicas de Exactos (PEAE).

Carrera	Cantidad de materias						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	
Licenciatura en Química	1	0	0	0	1	1	3
Licenciatura en Ciencias Biológicas	3	2	2	1	0	0	8
Licenciatura en Matemática	0	1	0	0	0	0	1
Profesorado en Matemática	0	1	2	0	0	0	3
Técnico de Laboratorio	3	3	2	1	1	0	10
Licenciatura en Geología	3	3	0	0	2	1	9
Microbiología	5	2	2	1	0	0	10
Analista en Computación	14	6	5	2	2	0	29
Profesorado en Cs. Computación	1	0	0	0	0	0	1
Licenciatura en Cs. Computación	3	0	4	0	0	0	7
<b>Total por cantidad de materias</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>81</b>



**Estudiantes aspirantes que al momento de la inscripción adeudaban materias del secundario y regularizaron su situación al 17/05/2019.** Fuente de información Sistema de Información (SISINFO). Elaborado por el Programa de Estadísticas Académicas de Exactas (PEAE).

Carrera	Cantidad de materias					TOTAL
	1	2	3	5		
Licenciatura en Química	1	0	0	0		1
Licenciatura en Ciencias Biológicas	2	0	0	0		2
Técnico de Laboratorio	1	0	1	0		2
Licenciatura en Geología	2	0	0	1		3
Microbiología	1	1	0	0		2
Analista en Computación	12	4	3	0		19
Profesorado en Cs. Computación	1	0	0	0		1
Licenciatura en Cs. Computación	3	0	2	0		5
<b>Total por cantidad de materias</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>35</b>

*Hearts*

*Smith*





**Estudiantes aspirantes en el año 2019 que adendan materias del secundario al 17/05/2019.** Fuente de información Sistema de Información (SISINFO). Elaborado por el Programa de Estadísticas Académicas de Exactas (PEAE).

Carrera	Cantidad de materias						TOTAL	Solicitaron prórroga
	1	2	3	4	5	6		
Licenciatura en Química	0	0	0	0	1	1	2	2
Licenciatura en Ciencias Biológicas	2	0	2	1	0	0	6	2
Licenciatura en Matemática	0	1	0	0	0	0	1	1
Profesorado en Matemática	0	1	2	0	0	0	3	2
Técnico de Laboratorio	2	3	1	1	1	0	8	0
Licenciatura en Geología	1	3	0	0	1	1	6	2
Microbiología	4	1	2	1	0	0	8	1
Analista en Computación	2	2	2	2	2	0	10	3
Licenciatura en Cs Computación	0	0	2	0	0	0	2	0
<b>Total por cantidad de materias</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>13</b>