



VISTO, el Informe parcial de las actividades desarrolladas durante en el Ingreso 2018 en el marco del proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas – 2018**, presentado por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; y

CONSIDERANDO:

Que el objetivo general del proyecto fue generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Universidad, Facultad y Carreras de Grado y Pregrado.

Que el presente informe hace referencias a las instancias del proceso de Ingreso 2018 a las carreras de esta Facultad, en las dos primera etapas: la primera contempla las actividades de diagnóstico, organización, preparación y promoción de carreras de la Facultad; y la segunda contempla la organización, programación, diseño y ejecución de las de las actividades semanales del periodo de Ingreso Febrero-Marzo 2018.

Que se cuenta con los informes realizados por la Subsecretaría de Vinculación Educativa, Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad y los docentes ejecutores 2018.

Que se ha cumplimentado con lo estipulado en el Proyecto Encuentros de Integración Universitaria Exactas – 2018 aprobado por Resolución del Consejo Directivo Nro. 414/2017.

Que se cuenta con un informe cualitativo y cuantitativo de las actividades realizadas durante 2017–2018.

Que se cuenta con el despacho de la Comisión de Enseñanza de éste Consejo Directivo.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
FISICO-QUIMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1ro.- Aprobar el Informe parcial de las actividades desarrolladas durante en el Ingreso 2018 en el marco del proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas – 2018** de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales que se detalla en el Anexo de la presente.

ARTICULO 2do.- Regístrese, comuníquese. Tomen conocimiento las Áreas de competencia. Cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE ESTA FACULTAD, A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



ANEXO

INFORME PROYECTO DE INGRESO:

Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2017 - 2018

1. Antecedentes

El proyecto **Encuentros de Integración Universitaria Exactas - 2018** se enmarcó dentro de las *Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019*¹ de la Secretaría Académica de la UNRC. Asimismo, se basó sobre la base de los *Lineamientos Institucionales de los Encuentros de Integración Universitaria (aprobados por la Res. C.S. N° 175/11)* y la experiencia acumulada durante años anteriores en nuestra Facultad. En este sentido, la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC ha implementado desde 2012 hasta la fecha, el proyecto Encuentros de Integración Universitaria de Exactas², el cual ha contemplado un conjunto progresivo de instancias que se desarrollaron de manera continua desde el último año de los estudios de la educación media hasta el final del primer año de cursado en la Universidad. Este conjunto de acciones propiciaron la articulación de diferentes ámbitos, en los que los actores involucrados interactuaron en las diversas dimensiones que atraviesan el Programa de Ingreso.

El proyecto se formuló contemplando además, las **Propuestas de Gestión 2017 - 2020**, en las que se anticiparon las líneas prioritarias de acción que se llevarán adelante desde la Facultad en lo relativo al grado y que atienden a aquellas problemáticas que han sido también objeto de políticas nacionales e institucionales como son el acceso a la Universidad, la permanencia y la graduación, así como, la deserción, las tasas de abandono y la demora en la graduación. La particularidad de este programa radica en que se propone hacer frente a dichas problemáticas a través de un abordaje integral que articula acciones de investigación, extensión y docencia. En particular, se contemplan actividades de trabajo vinculadas al problema de la deserción durante el primer año, articulación con el nivel secundario a fin de que se facilite el tránsito de los estudiantes de la escuela a la universidad; actividades de ingreso que posibiliten el acceso al conocimiento y la integración real de los ingresantes a la cultura universitaria; y acciones de acompañamiento y orientación a los estudiantes tendientes a brindar herramientas y desarrollar estrategias que le permitan sortear los obstáculos que se le presentan a lo largo del cursado del primer año, a través de acciones de acompañamiento de carácter socioafectivas y de orientación académica.

¹ <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/integracion-cultura-univ-lineamientos.pdf>

² Resoluciones del Consejo Directivo N° 325/15 y N° 397/16 de la FCEF-QyN-UNRC

2. Objetivos

General:

- Generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Universidad, Facultad y Carreras de Grado y Pregrado.

Específicos:

- Desarrollar actividades que permitan fortalecer las decisiones sobre la selección de la carrera, realizadas por los jóvenes y adultos que aspiran a ingresar a la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.
- Profundizar las acciones de vinculación entre el nivel Secundario, el Superior no universitario y la Facultad.
- Lograr una articulación curricular entre los últimos años de las escuelas de nivel secundario y las actividades de ingreso y de los primeros años de las carreras de grado de la Facultad.
- Ambientar al aspirante a la vida universitaria, propiciando la integración social y académica.
- Estimular la responsabilidad que significa la decisión de convertirse en estudiante universitario en un sistema de enseñanza libre y gratuita.
- Promover el interés de los aspirantes en las disciplinas básicas correspondientes a la carrera elegida.
- Mejorar el desempeño académico de los ingresantes en las asignaturas de primer año de la carrera.
- Disminuir la deserción observada en los primeros años de las carreras de grado.
- Iniciar a los estudiantes en el aprendizaje de estrategias de interpretación y producción de textos escritos y en la resolución de problemas en el campo de los conocimientos específicos de la carrera elegida.
- Fomentar la comunicación tanto oral como escrita, en relación a la producción de conocimiento específicos de la carrera elegida.
- Consolidar el trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas y departamentos.
- Desarrollar propuestas de formación para docentes y estudiantes comprometidos en las actividades de ingreso y continuidad de los estudios en las carreras.
- Ofrecer apoyo y orientación a los aspirantes y estudiantes de primer año, a través de tutorías de pares.

- Promover la formación docente en aspectos relativos a la enseñanza de las disciplinas, la alfabetización académica y la integración de los estudiantes a la cultura académica e institucional.
- Detectar en forma temprana las dificultades en los estudiantes aspirantes, para promover acciones tendientes a reducir la deserción y los aspectos de vulnerabilidad.

3. Participantes

Unidad Académica Responsable: la Facultad definió como Unidad Académica Responsable del Proyecto a la Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Unidades Ejecutoras del Proyecto: Secretaria Académica, Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaria de Vinculación Educativa, Coordinadora del Ingreso y Asesora Pedagógica.

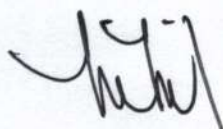
Equipo de Apoyo al Proyecto: Área de Registro de Alumnos, la Comisión Técnica Permanente, la Comisión de Divulgación y Difusión de Carreras, Coordinador del Módulo ICI (Iniciación a la Cultura Institucional), Coordinadores por Carrera del Módulo ICA (Iniciación a la Cultura Académica) y estudiantes (Tutores pares, Centro de Estudiantes, FURC).

INFORME CUALITATIVO

ETAPA 1: Actividades de diagnóstico, organización, preparación y promoción de carreras de la Facultad.

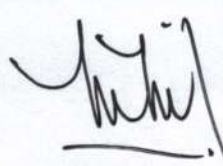
Profundización de acciones de difusión y divulgación de las carreras ofrecidas por la Facultad. Articulación con nivel secundario. Corresponden a actividades desarrolladas durante el año anterior a la inscripción a las carreras o último año de la escuela secundaria.

La Unidad Académica Responsable de esta etapa fue la Secretaría Académica y fue coordinada por la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y la Subsecretaria de Vinculación Educativa quienes trabajaron conjuntamente con el Área de Asesoramiento Pedagógico, el Área de Ingreso, los Docentes Ejecutores del Ingreso, los Docentes de primer año, la Comisión Técnica Permanente, la Comisión de Difusión y Divulgación de Carreras (integrada por docentes y graduados de los 8 Departamentos de la Facultad), Tutores Pares y el Centro de Estudiantes de la Facultad (CECEX).



ACTIVIDAD 1: Difusión de las Carreras/Expoacadémicas	
Objetivos	Difundir las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto a partir de expo-académicas.
Periodo de realización	Mayo a diciembre
Instituciones involucradas	UNRC (área de Comunicación Académica) y las Instituciones Educativas de las localidades de Laboulaye, Huinca Renancó, Alcira Gigena y ciudades aledañas. Expo-académica realizada en Plaza Olmos (Río Cuarto) diciembre de 2017. En esta actividad participaron docentes, graduados, no docentes del área de Registro de Alumnos y estudiantes del Centro de Estudiantes de la Facultad (CECEX).
Aspectos positivos	Acercar la universidad a los estudiantes de escuelas de nivel medio de la región centro-sur de la provincia de Córdoba. Los viajes se realizan conjuntamente con el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Desde la Facultad se valora la amplia participación de docentes, graduados, estudiantes y no docentes en estas actividades. A su vez, creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	-----

ACTIVIDAD 2: Laboratorios itinerantes-Proyecto de Mejora de Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria	
Objetivos	Acercar a los estudiantes a la ciencia a través de la experimentación
Periodo de realización	Mayo a octubre de 2017
Instituciones involucradas	Escuelas de Nivel Secundario de Río Cuarto y la región: Instituto Secundario Charras (Charras), Escuela Normal Superior "Justo J. de Urquiza" (Río Cuarto), IPET Nro 79 "Ing. Renato De Marco" (Río Cuarto), IPEA Nro 128 anexo Alejandro Roca (Alejandro Roca), IPEM Nro 80 "Lucio V. Mansilla" (Huinca Renancó), Instituto San Alberto y San Enrique (Serrano), Instituto Santa Rosa de Lima (Olaeta), Instituto Privado Alejandro (Alejandro Roca).
Aspectos positivos	Los estudiantes muestran un gran interés cuando realizan los prácticos de laboratorio y algunos de ellos han comenzado a estudiar en la universidad carreras de la Facultad.
Aspectos a mejorar	Se podrían hacer talleres para los docentes, para capacitarlos en la implementación de trabajos prácticos de laboratorio en las diferentes materias.




ACTIVIDAD 3: JUPA

Objetivos	Las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas (JUPA) están orientadas a quienes están pensando en seguir una carrera en la UNRC y necesitan aclarar dudas y/o confirmar si es la decisión acertada. A través de las mismas se intenta generar un espacio para que los futuros estudiantes universitarios puedan profundizar la información sobre el campo ocupacional de las carreras que ofrece esta Universidad y conocer las posibilidades en cuanto a proceso de enseñanza – aprendizaje, infraestructura y modalidad que brinda para el cursado de cada carrera.
Periodo de realización	6 y 7 de setiembre de 2017
Instituciones involucradas	UNRC y secundarios de la zona
Aspectos positivos	Durante las Jornadas se ofrecen talleres de información por cada carrera, charlas sobre las Facultades, recorridos por el campus, actividades artísticas y de recreación. Desde la Secretaría Académica de la Facultad se coordinó la organización de los talleres de información por cada carrera de la Facultad, gestionando materiales, folletería y acompañando a los equipos de docentes, graduados y estudiantes a cargo de cada espacio. Participaron docentes, estudiantes y graduados de los 8 Departamentos de la Facultad.
Aspectos a mejorar	Cada año se va mejorando el organizado de aulas y demás, pero siempre es un tema a revisar.

ACTIVIDAD 4: Feria del Libro Juan Filloy

La Facultad participó de la XIII edición de la Feria del Libro Juan Filloy, con diferentes actividades de divulgación científica y académica que fueron coordinadas por la Secretaría Académica y la Subsecretaría de Vinculación Educativa, contando con el aval institucional del Consejo Directivo (Res. CD N° 276/17). En este marco se trabajó conjuntamente con UniRío en la gestión de espacio, recursos, invitaciones y coordinación de los grupos a cargo de cada propuesta.

Periodo de realización	Octubre de 2017
------------------------	-----------------

ACTIVIDAD 4.1. Ronda de Mate y Ciencia

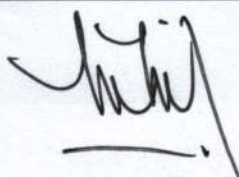
Objetivos	Es un espacio de encuentro entre la comunidad y los docentes investigadores y graduados de la Facultad para hablar de la ciencia y el quehacer del científico. A través de esta actividad se pretende que los miembros de la Facultad puedan establecer un diálogo con estudiantes de escuelas de otros niveles del sistema educativo y el público en general, con el propósito de acercar el conocimiento científico a la sociedad y compartir sus quehaceres diarios. La charla estuvo a cargo de docentes investigadores y graduados de los diferentes Departamentos de la Facultad y tuvo como destinatarios a estudiantes del nivel primario, secundario y público en general. Charla: "El celular nos acerca a la ciencia". Se realizó una actividad integradora y se tomó un objeto, en este caso el celular, como disparador de preguntas que puedan resultar de interés para el público, el cual nos
-----------	---

	permitió abordar curiosidades o interrogantes desde todas las disciplinas. En este contexto se plantearon las siguientes preguntas: Depto de Computación: ¿Cómo funcionan los celulares? ¿Cómo se programa un celular? ¿Por qué los virus que "atacan" a los celulares se llaman así? Depto de Biología Molecular: ¿qué tienen en común con los virus que "atacan" a las personas? ¿En qué se parecen los antivirus y las vacunas o antivíricos? (esta última pregunta podría ser abordada conjuntamente con Computación). Depto de Matemática: ¿Qué son los números binarios? ¿Cómo es que cuando giramos la pantalla se gira la imagen? Depto de Química: ¿De qué están hechos los celulares? (minerales, aleaciones y variedades de plástico). ¿Qué propiedades tienen estos compuestos químicos? Depto de Geología: ¿De dónde se obtienen esos elementos? ¿Qué función cumplen esos elementos en la naturaleza? Depto de Ciencias Naturales: ¿es cierto que los teléfonos contaminan el ambiente? ¿Por qué? Depto de Microbiología: ¿Es cierto que el celular es uno de los objetos más contaminados? ¿Cómo podríamos comprobarlo? Depto de Física: ¿qué significa tener señal de teléfono? ¿Por qué tenemos señal en algunos lugares y en otros no? ¿Por qué dicen que es peligroso dormir con el celular?								
ACTIVIDAD 4.2.	Charlas de divulgación								
	<table> <tr> <td>"Jugando con el equilibrio"</td><td>Esta actividad estuvo a cargo de la Lic. Carolina Flores Bracamonte, graduada de nuestra Facultad (Dpto de Ciencias Naturales). Fue organizada conjuntamente con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.</td></tr> <tr> <td>"Plantas aromáticas: Un desafío para la ciencia"</td><td>Esta actividad estuvo a cargo de las Dras. María de las Mercedes Oliva y M. Evangelina Carezzano (Dpto. de Microbiología e Inmunología). Fue organizada conjuntamente con Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.</td></tr> <tr> <td>"Leyendo el pasado a través de los huesos"</td><td>Esta actividad estuvo a cargo de los Lic. Mario Arrieta y Lila Bernardi (Dpto. de Ciencias Naturales). La organización fue conjunta con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.</td></tr> <tr> <td>"¿En qué viajan las bacterias que nos provocan enfermedades?"</td><td>En esta actividad confluyeron dos Prácticas Socio-Comunitarias de la Facultad - UNRC. Estuvo a cargo de los Dres. Susana Bettera y Germán Barros (Dpto. de Microbiología e Inmunología).</td></tr> </table>	"Jugando con el equilibrio"	Esta actividad estuvo a cargo de la Lic. Carolina Flores Bracamonte, graduada de nuestra Facultad (Dpto de Ciencias Naturales). Fue organizada conjuntamente con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.	"Plantas aromáticas: Un desafío para la ciencia"	Esta actividad estuvo a cargo de las Dras. María de las Mercedes Oliva y M. Evangelina Carezzano (Dpto. de Microbiología e Inmunología). Fue organizada conjuntamente con Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.	"Leyendo el pasado a través de los huesos"	Esta actividad estuvo a cargo de los Lic. Mario Arrieta y Lila Bernardi (Dpto. de Ciencias Naturales). La organización fue conjunta con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.	"¿En qué viajan las bacterias que nos provocan enfermedades?"	En esta actividad confluyeron dos Prácticas Socio-Comunitarias de la Facultad - UNRC. Estuvo a cargo de los Dres. Susana Bettera y Germán Barros (Dpto. de Microbiología e Inmunología).
"Jugando con el equilibrio"	Esta actividad estuvo a cargo de la Lic. Carolina Flores Bracamonte, graduada de nuestra Facultad (Dpto de Ciencias Naturales). Fue organizada conjuntamente con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.								
"Plantas aromáticas: Un desafío para la ciencia"	Esta actividad estuvo a cargo de las Dras. María de las Mercedes Oliva y M. Evangelina Carezzano (Dpto. de Microbiología e Inmunología). Fue organizada conjuntamente con Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.								
"Leyendo el pasado a través de los huesos"	Esta actividad estuvo a cargo de los Lic. Mario Arrieta y Lila Bernardi (Dpto. de Ciencias Naturales). La organización fue conjunta con el Ciclo de Café Científico, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNRC.								
"¿En qué viajan las bacterias que nos provocan enfermedades?"	En esta actividad confluyeron dos Prácticas Socio-Comunitarias de la Facultad - UNRC. Estuvo a cargo de los Dres. Susana Bettera y Germán Barros (Dpto. de Microbiología e Inmunología).								

ACTIVIDAD 4.3.	Muestra de "Ciencia Callejera"
	Esta es una actividad a cargo del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas (CECEX), destinada a estudiantes de escuelas primarias, secundarias y público en general. A partir de pequeños experimentos, manipulación de elementos y juegos didácticos, los estudiantes desarrollan una propuesta alternativa de difusión de las carreras de grado que dicta la Facultad de Ciencias Exactas.
ACTIVIDAD 4.4.	Muestra de "Arte con Microorganismos"
	Consiste en la exposición de una muestra de arte realizada con microorganismos, los cuales se desarrollan en diferentes medios de cultivos. Es una actividad que combina ciencia y arte y es creación de docentes y graduados del Departamento de Microbiología e Inmunología de la Facultad de Ciencias Exactas.
Instituciones involucradas	Estudiantes del nivel primario y secundario de la ciudad y región y, público en general.
Aspectos positivos	Acercar el conocimiento científico a la sociedad y compartir sus quehaceres diarios. Creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	Mayor difusión de las actividades por parte de los organizadores. En algunas de las charlas no hubo público.

ACTIVIDAD 5: Pasantías Educativas

Objetivos	Desarrollar vocaciones científicas y colaborar con los estudiantes del Nivel Secundario, en la toma de decisiones sobre sus estudios universitarios, con un conocimiento más cercano sobre lo que pueden estudiar en la FCEF-QyN, y sobre cómo se trabaja y estudia en la Facultad (Res. CD N° 342/2017).
Periodo de realización	Mayo - Noviembre
Instituciones involucradas	Secretaría Académica, Subsecretaría de Vinculación Educativa y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales (docentes, graduados, tutores pares y estudiantes de las distintas carreras) y Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región. Durante 2017 se propusieron 17 pasantías educativas de las que participaron aproximadamente 150 estudiantes de diferentes centros educativos de la ciudad y la región. Las propuestas fueron aprobadas por Res. CD 084/17.
Aspectos positivos	Los estudiantes se interesan y participan activamente en las actividades propuestas en su pasantía y se informan sobre las diferentes propuestas de estudio, consultan dudas.
Aspectos a mejorar	Ampliar la difusión a las escuelas públicas y privadas de la región y la ciudad.




ACTIVIDAD 6: Reafirmando Vocaciones

Objetivos	Difundir las posibilidades y potencialidades académicas de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico- Químicas y Naturales en las Instituciones Educativas de Nivel Secundario local y regional, dando a conocer los Recursos Humanos, Infraestructura Institucional y equipamientos. Aportar a la orientación vocacional de los estudiantes del Nivel Secundario, a través de la difusión de la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales y de sus características principales. Reafirmar la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional
Periodo de realización	29 y 30 de Junio – 3 y 4 Agosto
Instituciones involucradas	Secretaría Académica, Subsecretaría de Vinculación Educativa y Departamentos de la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales (docentes, graduados, tutores pares y estudiantes de las distintas carreras) y Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región.
Aspectos positivos	Importante oportunidad para dar a conocer <i>in situ</i> las actividades y carreras de la Facultad, donde los estudiantes tienen oportunidad de ver y hacer. Creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	Ampliar la difusión a las escuelas públicas y privadas de la región y la ciudad.

ACTIVIDAD 7: Ciencia Callejera

Objetivos	Aportar desde la experiencia de estudiantes de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales a la divulgación científica y a la orientación vocacional de los estudiantes del Nivel Secundario. Reafirmar la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional.
Periodo de realización	Mayo a Noviembre
Instituciones involucradas	Centro de Estudiantes de Ciencias Exactas (CECEX), Secretaría Académica y Subsecretaría de Vinculación Educativa de la Facultad de Ciencias Exactas, Fco-Qcas y Naturales. Escuelas Secundarias de la ciudad y la Región, público general.
Aspectos positivos	El contacto entre estudiantes universitarios y estudiantes de la Escuela Secundaria que por su poca diferencia generacional se potencia la comunicación y las consultas, de forma más fluida. Activa participación de los estudiantes de la Facultad con propuestas que permiten divulgar las ciencias Exactas y Naturales desde una mirada recreativa de la ciencia.
Aspectos a mejorar	Involucrar la participación de docentes, graduados y estudiantes de los distintos Departamentos.

ACTIVIDAD 8: Demandas particulares de docentes e instituciones educativas de nivel medio	
Objetivos	Fortalecer y desarrollar los vínculos institucionales con otras instituciones educativas, se procura sostener una relación fluida con centros educativos de la ciudad y la región, potenciando espacios de formación y construyendo respuestas colaborativas en relación con necesidades específicas. En este marco se concretan protocolos de trabajo particulares que dan lugar a visitas, clases especiales, actividades de laboratorio, entre otros. Desde junio de 2017 se han desarrollado las siguientes actividades
Actividad 8.1.	Visita Instituto San Buenaventura Se recibieron 104 estudiantes de las tres divisiones de 6° grado del Instituto San Buenaventura. Los estudiantes desarrollaron actividades en las aulas de microscopía de nuestra Facultad las cuales fueron pensadas conjuntamente por los docentes del centro educativo y becarios y graduados del Departamento de Ciencias Naturales de nuestra Facultad. La iniciativa, intentando responder a las inquietudes planteadas desde el mencionado centro educativo, planteó la recuperación de los contenidos que los niños venían desarrollando en el área de Ciencias Naturales. Específicamente, se abordaron procedimientos específicos del trabajo en laboratorio, las características, usos y cuidados del microscopio; así como la observación e identificación de diferentes tipos de células.
Periodo de realización	14 de septiembre de 2017
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto de Ciencias Naturales) e Instituto San Buenaventura (Río Cuarto).
Actividad 8.2.	"Quinto Encuentro de Colegios Secundarios de Orientación Economía y Administración y Técnicos en Informática" Los docentes del Departamento de Computación participaron del Quinto Encuentro de Colegios Secundarios de Orientación Economía y Administración y Técnicos en Informática organizado por el IPEM N° 203 - Dr. J.B. Dichiara. Motivó dicha participación una invitación cursada a esta Subsecretaría desde el mencionado centro educativo. En este marco, el Prof. Marcelo Arroyo ofreció una charla sobre Software Libre, al tiempo que compartió información acerca de la oferta académica del Departamento y diferentes prácticas profesionales y de investigación que se desarrollan en el marco de las carreras Licenciatura y Analista en Ciencias de la Computación.
Periodo de realización	Noviembre de 2017
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto de Computación) e IPEM N° 203, Dr. J.B. Dichiara (Río Cuarto)
Actividad 8.3.	Visita del Colegio Concordia Recibimos la visita de una división de 4° año del Colegio Concordia de nuestra ciudad. Los estudiantes desarrollaron una serie de actividades en las aulas de microscopía las cuales fueron diseñadas por Valeria Angeli,

	docente a cargo del curso y egresada de nuestra Facultad. En este marco, los estudiantes realizaron observaciones de células eucariotas en los microscopios ópticos disponibles y complementaron, así, los abordajes que ya venían realizando en el aula escolar. Por nuestra Facultad, las actividades se desarrollaron bajo la responsabilidad de la Dra. Romina Príncipe del Dpto. de Ciencias Naturales. Desde esta Subsecretaría se gestionaron los permisos correspondientes y los procedimientos organizativos requeridos para actividades de este tipo.
Periodo de realización	9 y 16 de noviembre
Instituciones involucradas	Facultad (Dpto de Ciencias Naturales) y Colegio Concordia (Río Cuarto)
Actividad 8.4.	Visita del Instituto Técnico Adrián P. Urquía Aproximadamente 50 estudiantes de 5° año de la especialidad en Química del Instituto Técnico Adrián P. Urquía (General Deheza) visitaron nuestra Facultad. Acompañados por docentes del centro educativo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con profesores y estudiantes de los Departamentos de Física y de Química y recorrer sus laboratorios. En este marco, los estudiantes accedieron a información acerca de las carreras, líneas de investigación y prácticas de docencia y extensión de ambos departamentos. Asimismo, pudieron manipular instrumental específico, abordar algunos problemas particulares de las disciplinas de referencia y plantear inquietudes en diálogo con los especialistas de cada área. Además, compartieron un espacio con profesionales del área de comunicación académica de nuestra Universidad quienes acercaron información acerca de la oferta académica de la institución y los diferentes servicios que brinda a sus estudiantes. Desde la Subsecretaría de Vinculación Educativa, y a través de las direcciones de ambos departamentos, se procedió a convocar a los docentes participantes, organizar el cronograma de actividades, acompañar su desarrollo y gestionar en términos administrativos las autorizaciones y reconocimientos académicos correspondientes a tal tipo de actividades.
Periodo de realización	9 y 10 de noviembre
Instituciones involucradas	Facultad (Dptos de Física y Química) e Instituto Técnico Adrián P. Urquía (General Deheza)
Aspectos positivos	Con la intención de fortalecer y desarrollar los vínculos institucionales con otras instituciones educativas, se procura sostener una relación fluida con centros educativos de la ciudad y la región, potenciando espacios de formación y construyendo respuestas colaborativas en relación con necesidades específicas. En este marco se concretan protocolos de trabajo particulares que dan lugar a visitas, clases especiales, actividades de laboratorio, entre otros. Creemos que este tipo de actividades reafirman la importancia de la Universidad Nacional de Río Cuarto como institución universitaria pública y gratuita en el contexto educativo local y regional, difundiendo la importancia social de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
Aspectos a mejorar	

SEGUNDA ETAPA: período de los Encuentros de Integración 2018

1.- Actividades de organización, programación y diseño de las etapas siguientes del Proyecto.

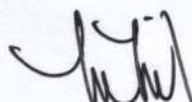
Desde la Secretaría Académica se realizaron **3 (tres) Jornadas de Trabajo sobre Ingreso** (septiembre, noviembre y diciembre de 2017) aprobadas por Res. CD 273/2017, en la cual participaron Asesora Pedagógica, Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaria de Vinculación Educativa, Coordinadores de actividades de ingreso 2017, docentes ejecutores del ingreso 2017, docentes de primer año y tutores pares 2017. Dichas jornadas tuvieron como propósito, generar un espacio grupal de trabajo en el cual pudiéramos debatir, intercambiar perspectivas, saberes y experiencias y generar ideas y acciones que permitieran resignificar el sentido del ingreso de los estudiantes a la Facultad. Asimismo se pretendió que este encuentro nos permitiera reflexionar acerca de las acciones realizadas hasta el momento e identificar aspectos susceptibles de mejora. En estas instancias participaron entre 25 a 40 personas (docentes, estudiantes y no docentes) Se trabajó sobre:

a.- Exposiciones por parte de la Secretaría Académica de la Facultad:

- *descripción general de las actividades* (tipo, propósitos, contenidos y metodología de las actividades realizadas);
- *equipo de trabajo* (características, conformación y organización);
- *descripción general de los estudiantes* (número de ingresantes por carrera; número de ingresantes participantes en las actividades de Pre-Ingreso e Ingreso; número de ingresantes que aprobaron las actividades de Pre-Ingreso e Ingreso; perfil académico general de los ingresantes, entre otros);
- *Resultados y valoración de las actividades desarrolladas* (actividades implementadas para evaluar el programa del Ingreso; identificación de aspectos positivos y susceptibles de mejora; posibles acciones futuras necesarias o convenientes de implementar).

b. Informe por parte de los docentes ejecutores de cada carrera y/o asignatura;

c. Instancia de reflexión y discusión grupal. Generación de un informe sobre las actividades de ingreso y las posibles líneas de acción del Ingreso 2018.



Además, se realizaron 2 (dos) reuniones con estudiantes tutores 2018, estudiantes del CECEX y de la FURC a fin de coordinar las actividades y metodologías que se desarrollarían durante el Módulo ICI. En estas reuniones participaron además la Asesora Pedagógica, Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles y Subsecretaria de Vinculación Educativa.

Aspectos positivos:

- Promover a través del trabajo colaborativo un mayor compromiso con los objetivos del proyecto y las actividades propuestas.
- Desarrollo de trabajo interdisciplinar.
- Mejor articulación entre contenidos de distintas asignaturas
- Mejor comunicación entre docentes de distintas disciplinas de una misma carrera.
- Mejor motivación a los estudiantes frente a las asignaturas básicas, no específicas de su carrera.
- Involucramiento de todos los actores que participarían en el Ingreso 2018.

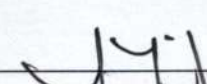
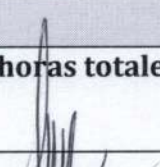
Aspectos a mejorar:

- Profundizar las reuniones entre docentes y estudiantes para la articulación de contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

2. Actividades semanales del periodo de Ingreso febrero-marzo 2018

La Unidad Académica Responsable de esta etapa fue la Secretaría Académica y fue coordinada coordinado por la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles y el Área de Ingreso, quienes trabajaron conjuntamente con el Área de Asesoramiento Pedagógico, Subsecretaría de Vinculación Educativa, Docentes Ejecutores del Ingreso 2018, los Tutores Pares 2018, los integrantes del Centro de Estudiantes de Exactas y los estudiantes de la Federación Universitaria de Río Cuarto.

Las actividades se realizaron del **14 de febrero al 9 de marzo de 2018**, con una carga horaria de 25 horas por semana en dos turnos (mañana y tarde) de acuerdo al número de estudiantes aspirantes en cada carrera, según la siguiente organización:

14 de febrero		
Acto de bienvenida. Recorrida por la UNRC con Tutores Pares.		
15 de febrero al 9 de marzo		
Carrera	Módulo ICA (horas totales)	Módulo ICI (horas totales)
		

Lic. en Geología	59 horas	Asesora Pedagógica: 20 horas
Prof. y Lic. en Ciencias Biológicas	59 horas	Secretaría Académica: 20 horas
Analista, Prof. y Lic. en Química	52 horas	Tutores: 2 horas
Microbiología y Técnico de Laboratorio	57 horas	CECEX: 4 horas
Analista, Prof. y Lic. en Ciencias de la Computación	58 horas	FURC: 4 horas
Prof. y Lic. en Matemática	56 horas	Jornada de Trabajo Solidario
Prof. y Lic. en Física	56 horas	

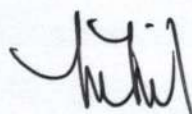
MÓDULO 1: Iniciación a la cultura institucional (ICI).

Se propuso este espacio de trabajo con los aspirantes donde la información, la participación en actividades culturales y sociales, en talleres de trabajo con las distintas áreas institucionales, cobrasen el sentido de fomentar la pertenencia.

Este módulo se implementó para todas las carreras, aunque se propone que éste módulo se extienda a todo el 2018. El abordaje de estos temas estuvo a cargo de la Secretaria Académica, Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles, Subsecretaria de Vinculación Educativa, Coordinadora del ingreso, Asesora Pedagógica, docentes, no docentes, graduados y estudiantes tutores, estudiantes del CECEX y estudiantes de la FURC, quienes trabajaron coordinadamente con la Secretaria Académica. Se desarrolló a través de clases presenciales con la utilización de diferentes recursos tecnológicos y variadas estrategias metodológicas: talleres, paneles, visitas guiadas, tareas prácticas, charlas informativas, entre otras.

Se realizaron los siguientes talleres:

1. TALLER I: "El y su inserción en distintos ámbitos profesionales"
2. TALLER II: "Plan de estudio"
3. TALLER III: "¿Cómo enfrentar el primer año en la Universidad?"
4. TALLER IV: "Lectura y Escritura en la Universidad"
5. TALLER V: "Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de pregrado y grado de la UNRC"
6. TALLER VI: "Gobierno y Gestión Institucional"
7. TALLER VII: "Sistema Integral de Alumnos (SIAL)"
8. TALLER VIII: "Organizaciones estudiantiles"
9. TALLER IX: "Higiene y Seguridad".




MÓDULO 2. Integración a la Cultura Académica en el marco de la carrera (ICA)

Este módulo tuvo la misma intención que el módulo ICI pero con la especificidad de promover tareas vinculadas a la lectura, escritura y reflexión en los diferentes campos disciplinares de las carreras. De acuerdo con la carrera elegida, los estudiantes cursaron distintas asignaturas y talleres que aportaron herramientas y estrategias de trabajo específicas de las disciplinas básicas. De esta manera, se pretendió que los estudiantes tomaran contacto con las materias que constituyen su primer gran desafío como estudiantes universitarios.

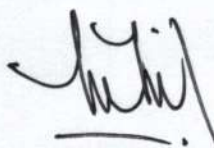
En este sentido, se contempla abordar algunos contenidos de las asignaturas de primer cuatrimestre de primer año de cada carrera y estuvo a cargo de los **docentes ejecutores**, quienes generaron propuestas de trabajo que integren la enseñanza de contenidos específicos de campos disciplinarios y de prácticas de lectura y escritura académica.

Por otro lado, los equipos docentes de cada uno de los Módulos ICA, organizados por carreras, diseñaron una **Actividad Transversal** que tuvo como objetivo principal favorecer la integración conceptual y la reflexión acerca de las necesarias relaciones entre disciplinas en las diferentes áreas de formación profesional. El diseño implicó una tarea de colaboración entre docentes y contribuyó a coordinar contenidos, problemas, actividades y niveles de profundidad y complejidad de los abordajes propuestos. Además, en colaboración con el Área de Ingreso se elaboraron consignas de reflexión metacognitiva para cada carrera, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de manifestar:

- el sentido atribuido a los diferentes componentes de la actividad transversal,
- las interpretaciones que construyeron sobre los problemas de integración,
- las dificultades que debieron enfrentar al resolverlas
- y nuevas inquietudes que surgieron en relación con las temáticas transversales abordadas.

En este momento se están analizando las respuestas de los estudiantes a fin de contar con información sistematizada para valorar sus procesos de aprendizaje y pensar futuras acciones de acompañamiento durante el primer año.

Para la programación y desarrollo de estas actividades, los equipos docentes contaron con el asesoramiento de la Secretaria Académica, Subsecretaria de Asuntos Estudiantiles, Coordinadora del Ingreso, Asesora Pedagógica y con la participación de los Estudiantes Tutores, quienes además continuarán su participación durante todo el primer año.



2.- ¿Cree que desde la Facultad se han desarrollado estrategias adecuadas para facilitar la integración de los aspirantes e ingresantes a la universidad? Mencione aquellas que reconoce como positivas y explicité aquellas que cree necesaria poner en marcha.

Se consultó a los ejecutores de las actividades de ICA sobre este punto y sus opiniones fueron diversas, no obstante todos los que respondieron coinciden en que las acciones desarrolladas desde la institución para la mejor integración de los ingresantes al espacio de la Universidad y en particular de la Facultad son positivas.

A continuación se enumeran las observaciones realizadas:

Aspectos positivos:

"Me parece positivo el diseño e implementación de módulo ICI pues acerca a los estudiantes a la vida universitaria".

"Actividades como las pasantías, Reafirmando Vocaciones y las JUPA contribuyen a la inserción de los ingresantes a la Universidad".

"Todas las actividades desarrolladas por la institución se consideran adecuadas para la integración de los aspirantes a la Universidad. Varios de los aspirantes 2018 (a las carreras de Física) señalaron positivamente el haber participado en estas instancias (visitas de la Facultad a escuelas secundarias, pasantías, JUPA etc.). Las consideraron sumamente positivas para interiorizarse sobre las carreras o el trabajo de los físicos."

"Este año, los estudiantes reconocieron que el grupo de Facebook que tiene la Facultad les permitió establecer comunicación entre ellos previo al inicio de los encuentros ICA lo que facilitó llegar a la universidad y encontrarse previamente antes de asistir al acto inicial".

"Los Estudiantes han destacado sentirse contenidos y guiados durante el transcurso del ingreso. Contar con un cronograma de actividades ha favorecido la orientación de los estudiantes. La participación de los tutores estudiantes fue muy positivo para la integración de los estudiantes."

"La página web de la Facultad donde se actualizó permanentemente la información (materiales, cronograma) fue muy positivo".

"También rescato como positivo, que los materiales hayan estado disponibles en la página web de la Facultad durante noviembre/diciembre de 2017."

"Encontramos muy positivo la buena predisposición desde la Facultad para con los casos de estudiantes con alguna discapacidad o necesidad particular".

"Creo que sí, los acompañan desde el primer día, los tutores están muy presentes y la organización me parece MUY BUENA."

"Lo que se ha podido percibir es la contención y orientación en la integración a la vida universitaria por parte de los tutores"

"Si. La señalización, la adaptación de algunos lugares para el acceso de personas con discapacidad (baños, ascensores, rampas, etc.)".

"He notado a los alumnos muy orientados en todo sentido: aulas, horarios, materias. Desde la segunda clase también los he notado integrados en algún grupo de trabajo, colaborativos e informados."

"La separación previa (al momento de la inscripción) de los estudiantes en comisiones fue un aspecto muy positivo"

"Nos parecieron positivas las charlas de la FURC, CECEx, y el módulo ICI para la orientación de los estudiantes."

"Me pareció muy interesante el pensar en temas transversales a las distintas asignaturas. Considero que las estrategias fueron muy adecuadas".

"Creo que la Facultad ha realizado un trabajo muy intensivo y responsable con las actividades de ingreso y por lo tanto, ya sean actividades académicas o de integración a la cultura y vida en la institución, son muy importantes para los ingresantes en el comienzo de sus actividades en la universidad".

"Me llamó la atención que los alumnos tuvieran conocimiento acerca de actividades extracurriculares que pueden realizar en la universidad (comunicadas durante las actividades en el Ingreso) y además que estuvieran interesados en participar en ellas".

Aspectos a mejorar:

"Algunos cambios de horario que no estaban contemplados."

"Mayor difusión sobre las carreras y el ingreso en los colegios secundarios de la región".

"Conocer las aulas del ingreso con mayor anticipación"

"Conocer la cantidad de ingresantes para que las aulas sean acordes a la cantidad".

3.- ¿Qué estrategias desarrolló su Facultad para propiciar y mejorar la integración a la cultura institucional (ICI)? ¿Cómo valoraría el desarrollo de estas actividades atendiendo a aquello que ha dado buenos resultados y aquello que debería mejorarse para 2019?

En el marco del proyecto de ingreso, **Encuentros de Integración Universitaria Exactas 2017-2018**, se diseñó el módulo de Integración a la Cultura Institucional (ICI) para los aspirantes a carreras de la Facultad, contemplando diferentes temáticas que tuvieron como objetivo que los estudiantes se sintieran *parte* de esta Institución. En este sentido, la finalidad de este módulo se orientó a la generación de contextos que favorecieran la integración cultural y socioafectiva de los aspirantes.

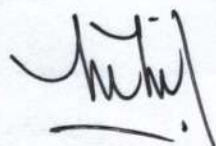
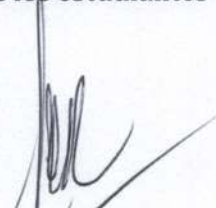
Tal como se expuso anteriormente se desarrollaron los siguientes talleres:

TALLER I: "El y su inserción en distintos ámbitos profesionales".	Secretaría Académica, Comisiones Curriculares Permanentes y Tutores Pares.
TALLER II: "Plan de estudio"	Secretaría Académica Permanentes y Tutores Pares.
TALLER III: "¿Cómo enfrentar el primer año en la Universidad?"	Asesora Pedagógica Permanentes y Tutores Pares.
TALLER IV: "Lectura y Escritura en la Universidad"	Asesora Pedagógica Permanentes y Tutores Pares.
TALLER V: "Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de pregrado y grado de la UNRC"	Secretaría Académica y FURC
TALLER VI: "Gobierno y Gestión Institucional"	FURC y CECEX
TALLER VII: "Sistema Integral de Alumnos (SIAL)"	CECEX
TALLER VIII: "Organizaciones estudiantiles"	FURC
TALLER IX: "Espacios virtuales y reales de la UNRC"	CECEX
TALLER X: "Higiene y Seguridad".	Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral Permanentes y Tutores Pares.

Cabe aclarar que este año se implementó un material impreso y digital con el desarrollo de cada uno de los talleres anteriormente mencionados, el cual estuvo disponible para los estudiantes aspirantes en la página web de la Facultad en diciembre de 2017.

4.- ¿Se han desarrollado propuestas de formación específicas para los docentes involucrados directamente en las actividades de ingreso? Complete el siguiente cuadro para cada una de ellas:

Como se expuso anteriormente, desde la Secretaría Académica se realizaron **3 (tres) Jornadas de Trabajo sobre Ingreso** (septiembre, noviembre y diciembre de 2017) aprobadas por Res. CD 273/2017. Si bien, no fueron "propuestas de formación específicas", consideramos que estas instancias son de gran valor para generar un espacio grupal de trabajo en el cual podamos debatir, intercambiar perspectivas, saberes y experiencias y generar ideas y acciones que permitan resignificar el sentido del ingreso de los estudiantes a la Facultad.

PROPUESTA DE FORMACIÓN: Primeros Pasos en la docencia Universitaria	
Objetivos	Preparar a los estudiantes y recientes graduados de la Facultad de Cs. Exactas, Fco-Qcas y Naturales para la enseñanza de las ciencias en nuestras carreras de grado. Proponer tareas que promuevan la estimulación al abordaje de los aspectos pedagógico – didácticos de la docencia universitaria (Res. CD 122/2017).
Periodo de realización	Junio de 2017 (cinco encuentros de 6 horas cada uno)
Cantidad	25 personas (estudiantes y graduados) de diferentes carreras de la Facultad, de los cuales 16 aprobaron el mismo cumpliendo con las exigencias de asistencia al 80% de las clases y presentación de trabajos prácticos.
3 aspectos positivos	Iniciación a la reflexión sobre el proceso complejo de enseñanza de las ciencias en las aulas universitarias. Introducción de los conocimientos básicos Ciencias de la Educación, paradigmas psicoeducativos y Teorías del aprendizaje. Reflexión sobre el rol del docente como tutor y del tutor par.
3 aspectos a mejorar	Mayor participación de ayudantes y tutores de algunas disciplinas. Abordar aspectos específicos de la enseñanza de las Ciencias Exactas, Experimentales y Naturales con una propuesta conjunta entre especialistas de Educación en Ciencias y la Asesora Pedagógica.

5.- En relación a los contextos de enseñanza-aprendizaje ofrecidos en el mes de febrero a los aspirantes:

a) ¿Son diferentes a los ofrecidos a los años anteriores? ¿En qué han variado y por qué? Y si se han sostenido... ¿Por qué?

En general los contenidos son los mismos que los de años anteriores, en algunas asignaturas hubo algunos cambios adaptados a los acuerdos arribados en las reuniones entre los docentes ejecutores.

Desde el equipo de ingreso de la SA, consideramos que se han realizado propuestas mejoradoras tanto en las actividades como en los materiales de ingreso, desde su diseño como de la integración de las distintas disciplinas por carrera. Aunque creemos que se debe seguir trabajando en estos y otros aspectos para una continua mejora de los procesos de alfabetización académica y de integración a la Cultura Universitaria.

b) Menciona 3 aspectos a sostener para el ingreso 2019 y 3 aspectos a mejorar.

A continuación se detallan las opiniones de los docentes ejecutores.

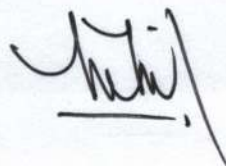
Aspectos a sostener:

- Módulo ICI: Nos pareció que esta actividad ha sido provechosa para los estudiantes, ya que les sirvió para familiarizarse con el funcionamiento de la universidad.
- Reconocer la complejidad de la problemática del ingreso y permanencia de los estudiantes al cursar carreras de ciencias.

- La necesidad de sostener instancias que visualicen características de los perfiles profesionales, instancias de diálogos con profesionales del área, y que se trabajen temáticas no estructuradas desde las lógicas de las asignaturas.
- Materiales de ingreso disponibles desde diciembre.
- Cronograma del mes de febrero completo disponible.
- Las reuniones previas entre los docentes ejecutores.
- Inclusión de contenidos correspondientes a la carrera elegida.
- Cantidad de horas dedicadas a cada asignatura.
- Interdisciplinariedad.
- Franja horaria.
- La facilidad con que los estudiantes pueden acceder al material de ingreso.
- La organización de los horarios y aulas.
- El acompañamiento de los tutores en la inserción de los ingresantes a la vida universitaria.
- La diferenciación de material según las carreras (y las asignaturas de 1er año)
- Los mismos equipos de trabajo entre el ingreso y la materia.

Aspectos a mejorar:

- Mayor número de comisiones para lograr menor número de alumno por docente.
- Debido a la disparidad de los conocimientos con los que ingresan los estudiantes, los mismos han expresado la necesidad de un curso nivelatorio (no eliminatorio).
- Aulas confirmadas con anterioridad.
- Tamaño de las aulas acordes a la cantidad de estudiantes.
- Inclusión de un pequeño examen al final (no excluyente), con el objetivo que estudien más los temas del ingreso y que sepan, después de rendir, en qué temas hacer más hincapié para mejorar.
- Lograr que el mismo equipo que esté a cargo del ingreso esté a cargo de la materia,
- Creemos que es necesaria alguna manera de evaluar los contenidos tratados en el ingreso, ya que promovería una mayor dedicación a la materia y un acostumbamiento a la nueva forma de trabajo en la universidad.



6.- ¿El proyecto de ingreso de su Facultad incluyó actividades en las que se trabaje en torno a la lectura y escritura propias de las disciplinas? Mencione qué actividades, qué docentes estuvieron a cargo en el mes de febrero y formule una breve valoración de las mismas.

Las actividades de lectura y escritura propias de la disciplina son llevadas a cabo por los ejecutores de cada asignatura. Para todas las carreras estuvieron incluidas en al menos una de las asignaturas que se dictaron en el ingreso. Algunas valoraciones de los docentes consisten en destacar la dificultad que presenta un número importante de aspirantes para desarrollar y hacer un seguimiento de estas actividades.

7.- Comente cómo se piensa dar continuidad en la Facultad a este eje a lo largo del primer año.

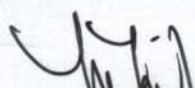
Entendiendo que la etapa del ingreso abarca todo el primer año de la carrera, se propone que el módulo ICI (Integración a la Cultura Institucional) se extienda a todo el 2018. Por este motivo, durante el año lectivo 2018 se desarrollarán seminarios-talleres extracurriculares de grado sobre diferentes temáticas que hacen al "oficio de ser estudiantes universitarios", con el objetivo de articular y mejorar el acompañamiento del estudiante en su paso por la Facultad, desde su ingreso hasta su graduación, a través de estrategias que contribuyan a su adaptación, formación y crecimiento, desarrollando contextos de enseñanzas y de aprendizajes, y acompañando y orientando a los estudiantes en cada tramo académico, todo ello a través de acciones enmarcadas en el Programa de ingreso, continuidad y egreso en las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Res. CS N° 380/2015).

TALLERES PARA INGRESANTES

1. Primer año de universidad: organización del tiempo en forma eficaz
2. ¿Cómo vencer la ansiedad y el estrés de los exámenes?
3. "Ser" universitario
3. Lectura, Escritura y Oralidad en Exactas

TALLERES PARA POTENCIAR LA PERMANENCIA (ESTUDIANTES DE TODOS AÑOS)

1. Pensar en enseñar (especialmente Profesorados)
2. El oficio de ser estudiante



TALLERES PARA LA MEJORA DEL EGRESO (ESTUDIANTES AVANZADOS)

1. ¿Cómo escribir una tesis de grado?
2. Camino a la búsqueda laboral: Inserción profesional
3. Emprender, tu plan estratégico personal

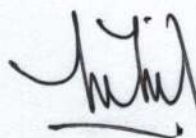
Encuentro entre estudiantes y graduados de las Ciencias Exactas

En qué consisten las Ciencias Exactas y cuál es su ámbito de inserción laboral/profesional es un interrogante complejo y siempre abierto, que interpela de diferentes maneras y en distintos momentos a quienes deciden estudiar la carrera e incluso egresan de las carreras de nuestra Facultad. Con esa premisa, se pretende generar un encuentro entre estudiantes y graduados para girar en torno a ese interrogante, no a los fines de hallar una respuesta que selle un sentido o establezca una verdad, sino como excusa para compartir las inquietudes que se suscitan en torno del mismo.

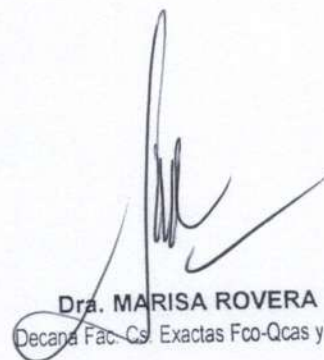
Se prevé la realización de un espacio de encuentro entre estudiantes de la Facultad (de 1ro. a 5to. Año) con graduados de nuestra Facultad, quienes relatarán sus recorridos profesionales y laborales y reflexionarán acerca de la formación brindada por la Facultad (planes de estudio) y las demandas del ámbito laboral.

Informe Cuantitativo

- Número de aspirantes: **651**
- Número de aspirantes que no asistieron a las actividades de ingreso: **57**
- Número de aspirantes exceptuados: **108**
- Número de aspirantes que cumplieron con los requisitos del ingreso: **490**
- Número de aspirantes que adeudan materias del secundario: **66**
- Número de ingresantes totales que se inscriben para cursar las asignaturas de primer año: **490**



Dra. MARÍA MARTA REYNOSO
Sec. Académica Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.



Dra. MARISA ROVERA
Decana Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat.